

Horaire de l'école

2026-2027

Primaire



Heures 🕒	Activités 😊
8 h 10 à 8 h 20	Surveillance dans la cour
8 h 20 à 8 h 25	Accueil des élèves
8 h 25 à 9 h 25	Période d'enseignement
9 h 25 à 9 h 30	Déplacement
9 h 30 à 10 h 30	Période d'enseignement
10 h 30 à 10 h 50	Pause
10 h 50 à 11 h 50	Période d'enseignement
11 h 50 à 13 h 05	Diner
13 h 05 à 13 h 10	Surveillance dans la cour
13 h 10 à 13 h 15	Accueil des élèves
13 h 15 à 14 h 15	Période d'enseignement
14 h 15 à 14 h 35	Pause
14 h 35 à 15 h 35	Période d'enseignement

Préscolaire

Heures 🕒	Activités 😊
8 h 10 à 8 h 20	Surveillance dans la cour
8 h 20 à 8 h 25	Accueil des élèves
8 h 25 à 11 h 50	Période d'enseignement
11 h 50 à 13 h 05	Diner
13 h 05 à 13 h 10	Surveillance dans la cour
13 h 10 à 13 h 15	Accueil des élèves
13 h 15 à 14 h 32	Période d'enseignement
14 h 32 à 14 h 37	Déplacement

Mode de Vie

Après avoir pris conscience de plusieurs difficultés avec certains de nos mécanismes d'encadrement des élèves depuis quelques années, l'équipe-école a choisi de modifier ses pratiques. Les intervenants de l'école se sont engagés dans l'enseignement explicite des comportements attendus.

L'article 36 de la Loi sur l'instruction publique stipule que *l'école a pour mission, dans le respect de l'égalité des chances, d'instruire, de **socialiser** et de qualifier les élèves.*

À l'image de la société dont elle fait partie, l'école Le Sablier a le devoir de veiller au respect des droits individuels et collectifs et d'inculquer à l'élève le sens des responsabilités. C'est pourquoi l'école Le Sablier s'est dotée d'un mode de vie favorisant l'établissement de relations harmonieuses visant à protéger la santé physique et mentale de chacun. Pour favoriser le vivre-ensemble, l'élève doit développer des compétences sociales qui lui permettront de devenir un citoyen avisé capable d'une participation active et éclairée.

Le mode de vie est un contrat **collectif** liant toutes les personnes associées à la mission éducative de l'école et à son projet éducatif. Ce nouveau «Code de vie» est maintenant nommé **Mode de vie**. Travaillons tous ensemble pour assurer la qualité et le bon déroulement de l'ensemble des activités éducatives offertes par notre école! Afin d'y arriver, les comportements attendus sont modélisés et pratiqués jusqu'à ce que les élèves intègrent le comportement de façon autonome.

« Tu me dis, j'oublie.
Tu m'enseignes, je me souviens.
Tu m'impliques, j'apprends »

Benjamin Franklin (1706-1790)

Fonctionnement du Mode de Vie

Gradation des interventions

Lorsqu'un élève ne respecte pas une règle du Mode de vie, tout membre du personnel sera invité à lui enseigner le bon comportement suivi, selon le **jugement professionnel** de l'intervenant, d'une conséquence logique. Dans le cas où un élève ne réinvestit pas son nouvel apprentissage social et que le manquement est jugé majeur (impolitesse, manque de respect, violence physique ou verbale, vol et intimidation), une fiche de manquement majeur sera acheminée aux parents avec une copie à la direction.

Lorsqu'un élève reçoit un manquement majeur, il y a :

- Réflexion sur la situation : l'enfant est accompagné par la TES afin de prendre conscience de son geste et de l'amener à modifier son comportement.
- Retour avec l'intervenant ayant remis le manquement.
- Conséquence logique pour lui permettre d'intégrer le comportement attendu.

Advenant le cas où le personnel de l'école communiquerait avec les parents, nous vous invitons à discuter de la situation avec votre enfant et à **appuyer l'école** dans ses interventions. En cas de désaccord avec l'école, veuillez communiquer avec l'intervenant ayant remis le manquement pour en discuter.

Interdiction des cellulaires en classe

Conformément à la directive ministérielle, l'utilisation des cellulaires, des écouteurs Bluetooth et autres appareils mobiles personnels (iPod, tablette électronique, montre intelligente (Fitbit, Apple Watch, etc.)) ou appareil photo est interdite dans les locaux de classes (incluant les gymnases) où sont dispensés les cours, sauf dans les cas suivants :

- lors de modalités d'intervention pédagogique prises par l'enseignant; ou
- si l'état de santé d'un élève le requiert*; ou
- si les besoins particuliers d'un élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage le requièrent*.

* Chaque situation visée devra être analysée par la direction de l'établissement.

En cas de non-respect de ces règles, un membre du personnel pourra saisir l'appareil de l'élève et celui-ci sera rendu à la fin de la journée. En cas de récidive la direction de l'école pourra demander aux parents de l'élève de venir récupérer l'appareil à l'école.

PARENTS

La collaboration de tous les acteurs de l'école (membres du personnel, élèves et parents) est **essentielle** à tous les niveaux d'interventions. Ainsi, nous invitons les parents à soutenir nos interventions. Un retour avec votre enfant est nécessaire en ayant à l'esprit que ce dernier a amorcé une démarche pour modifier son comportement.

Réponse à L'intervention (RAI)

INTERVENTIONS INTENSIVES (UN ÉLÈVE À LA FOIS)

À ce niveau, les interventions sont exceptionnelles et pour des situations particulières. Réadaptation (équipe multi : parents, direction, professionnels de l'école, partenaire à l'externe, etc.)

*Conséquence logique

Exemple :

- L'élève s'oppose fermement aux directives de l'adulte, devient agressif lorsqu'il est contrarié. La situation perdure malgré la participation de l'élève à un groupe pour mieux gérer ses émotions. L'équipe-école procède à une étude de cas afin d'identifier les forces, les besoins et la fonction du comportement. Une demande pour des services professionnels est complétée.

INTERVENTIONS CIBLÉES (QUELQUES ÉLÈVES)

À ce niveau, une intervention ciblée sera privilégiée lorsqu'un élève répète constamment des comportements inadéquats.

Exemples d'interventions :

- accompagnement du personnel dans ses interventions (direction, psychologue, psychoéducateur, technicien en éducation spécialisée, etc.)
- rencontre avec les parents et l'élève
- protocole d'intervention (contrat de bonne conduite, plan d'intervention, etc.)

*Conséquence logique

Exemple :

- L'élève manque de respect de façon répétitive envers ses coéquipiers et camarades de classes malgré les interventions de l'adulte. L'école lui offre une intervention en petit groupe pour travailler une habileté sociale spécifique.

INTERVENTIONS UNIVERSELLES (TOUS LES ÉLÈVES)

À ce niveau, l'élève est en processus d'apprentissage des comportements attendus à l'école. Les bons comportements sont enseignés (enseignement explicite aux élèves au même titre qu'un apprentissage académique).

Les interventions sont collectives, préventives et proactives.

*Conséquence logique : la conséquence logique variera selon le niveau d'intervention.

Exemples :

- L'élève qui dérange en salle de classe, mais qui cesse lorsque l'adulte le redirige vers le bon comportement;
- L'élève qui manque de respect lors d'une joute sportive. L'adulte le retire quelques minutes pour lui rappeler les règlements et lui demander de prendre un temps d'arrêt. Lorsque le temps est écoulé, l'élève retourne au jeu et suit bien les consignes.

Principes	Comportements attendus	Raisons
Je me respecte.	J'exprime comment je me sens.	Pour me sentir bien. Pour être en harmonie avec moi-même et les autres.
	Je demande de l'aide.	Pour vivre des réussites. Pour améliorer ma confiance en moi.
	Je parle de moi positivement.	Pour augmenter mon estime de moi. Pour rester positif.
	Je m'habille selon la température et les exigences de l'école. (Je porte une jupe ou des shorts en bas de la mi-cuisse. Je porte un chandail qui couvre mon ventre. Je porte des pantalons non troués.)	Pour être à l'aise dans mes mouvements. Pour ma sécurité et mon bien-être.
	J'ai le matériel nécessaire pour réaliser mes tâches.	Pour être prêt à travailler. Pour être attentif aux apprentissages. Pour augmenter ma confiance en moi.
	Je me mets en action pour apprendre et pour réaliser mes tâches.	Pour activer mon cerveau. Pour être fier de moi. Pour vivre des réussites.
	J'adopte un sain mode de vie.	Pour être en santé. Pour être attentif en classe. Pour vivre de belles réussites.
	J'adopte des gestes pacifiques en tout temps.	Pour vivre en harmonie avec les autres. Pour apprendre à exprimer mes sentiments de façon positive. Pour être fier de mes comportements.
Je respecte les règles de sécurité.	Je me déplace calmement en marchant.	Pour respecter les autres (élèves et les autres)
	Je respecte les règles du jeu.	Pour garder mon sourire et avoir du plaisir. Pour que mes périodes de jeu soient agréables et harmonieuses.
	J'utilise le matériel de façon sécuritaire.	Pour que le matériel puisse servir longtemps. Pour me protéger des blessures. Pour respecter les autres qui utiliseront le même matériel après moi.

Je respecte l'environnement.	Je prends soin de mon école, de ma classe de la cour d'école et du matériel.	Pour vivre dans un bel environnement, propre, agréable et durable.
	Je garde mon espace de travail et mon casier propre.	Pour que les odeurs soient agréables. Pour que mon matériel soit plus facilement accessible et durable. Pour que mes travaux soient en bon état.
Je respecte les élèves et les adultes en parole.	Je m'arrête et j'écoute attentivement l'adulte qui s'adresse à moi.	Pour faire preuve de respect envers l'adulte. Pour entendre le message parce que l'adulte s'intéresse à moi. Pour réagir adéquatement.
	Je parle poliment pour donner mon opinion ou expliquer une situation.	Pour favoriser des échanges harmonieux et le vivre ensemble. Pour favoriser le dialogue. Pour permettre aux autres de m'écouter plus aisément. Pour mieux comprendre la situation.
	Je règle les conflits en gardant mon calme et en cherchant des solutions.	Pour assurer ma sécurité et celles des autres. Pour devenir habile à résoudre des conflits. Pour que l'adulte puisse me soutenir et m'accompagner. Pour mieux comprendre la situation. Pour vivre dans un climat agréable. Pour entretenir de bonnes relations avec les autres.
	Je parle positivement des autres.	Pour reconnaître la valeur, les forces et les besoins de chaque personne. Pour accueillir la diversité et les différences. Pour développer un esprit d'entraide et de solidarité.
	J'adopte des gestes pacifiques en tout temps.	Pour installer un climat agréable et favorable aux apprentissages. Pour développer ma conscience sociale.

Liste de comportements qui pourraient justifier une intervention ciblée ou intensive. Actions pouvant être prises dans ce contexte

Liste de comportements	Actions possibles
• Bataille • Toutes formes d'agression verbale ou physique • Impolitesse • Taxage • Vol • Vandalisme • Possession d'objet qui menace la sécurité des autres • Intimidation	• Excuse verbale ou écrite • Geste réparateur • Réflexion écrite sur ce que j'aurais pu faire • Tâche éducative portant sur la prévention de l'intimidation et de la violence • Rencontre avec le TES ou le psychoéducateur • Rencontre avec un policier communautaire en présence des parents • Rencontre avec la direction, l'auteur du geste et les parents. • Contrat (feuille de route) • Retenue • Suspension à l'école • Suspension à la maison • Autres actions prises en concertation avec les différents intervenants de l'école

Engagement au Mode de Vie

J'ai pris connaissance des comportements attendus du Mode de vie. Je suis prêt(e) à m'engager à respecter les comportements attendus dans le but de faire de l'école un lieu où il fait bon vivre.

Signature de l'élève : _____

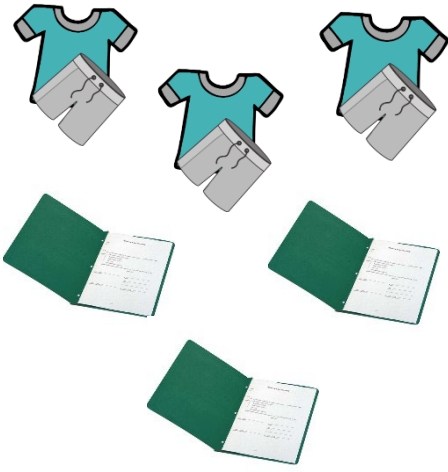


J'ai pris connaissance des comportements attendus du Mode de vie. Je suis prêt(e) à supporter l'école et à m'engager pour assurer la réussite scolaire de mon enfant.

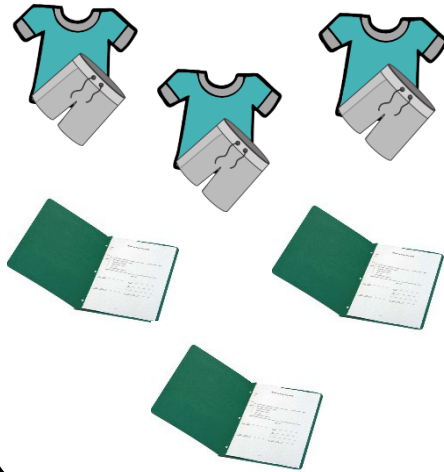
Signature des parents : _____

Matériel spécialiste

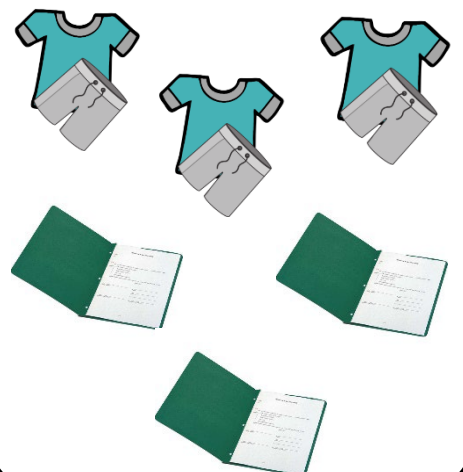
Septembre



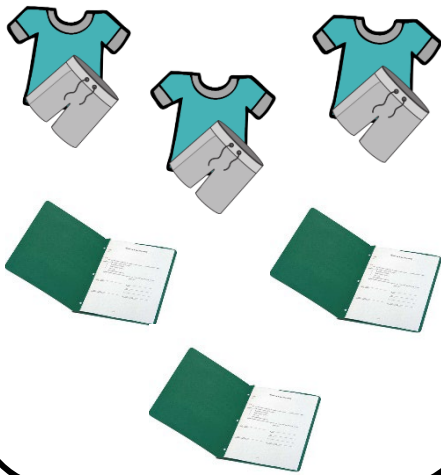
Octobre



Novembre



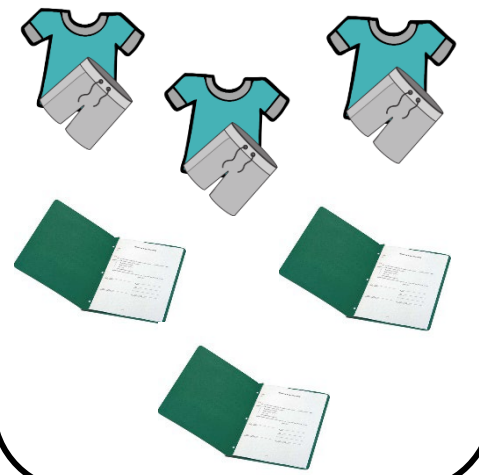
Décembre



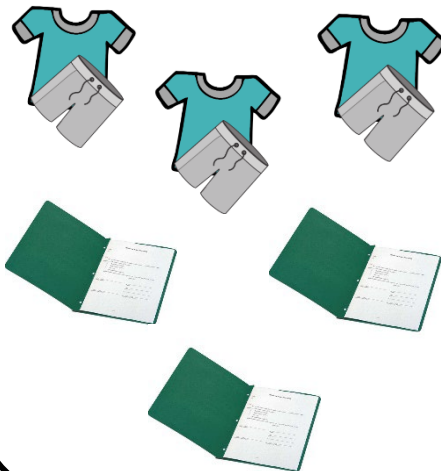
Janvier



Février



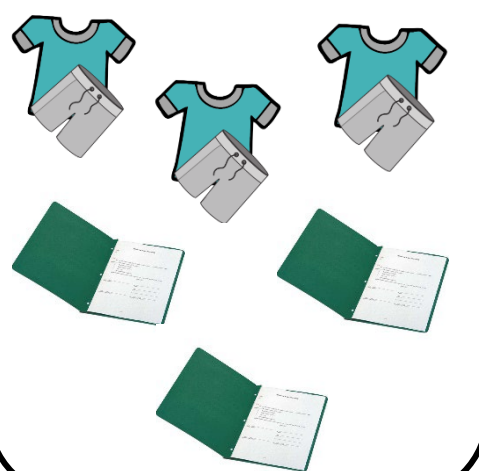
Mars



Avril



Mai



Manquement	Explication :
☐ Avec soi ☐ Avec les autres ☐ Avec mon milieu	
Type de manquement	Intervention immédiate :
☐ Mineur	
Endroit	
☐ Classe ☐ Couloir ☐ Cour d'école ☐ Service de garde	Date : _____ Complété par : _____ Signature d'un parent : _____
Manquement	Explication :
☐ Avec soi ☐ Avec les autres ☐ Avec mon milieu	
Type de manquement	Intervention immédiate :
☐ Mineur	
Endroit	
☐ Classe ☐ Couloir ☐ Cour d'école ☐ Service de garde	Date : _____ Complété par : _____ Signature d'un parent : _____
Manquement	Explication :
☐ Avec soi ☐ Avec les autres ☐ Avec mon milieu	
Type de manquement	Intervention immédiate :
☐ Mineur	
Endroit	
☐ Classe ☐ Couloir ☐ Cour d'école ☐ Service de garde	Date : _____ Complété par : _____ Signature d'un parent : _____

Manquement	Explication :
○ Avec soi ○ Avec les autres ○ Avec mon milieu	
Type de manquement	Intervention immédiate :
○ Mineur	
Endroit	
○ Classe ○ Couloir ○ Cour d'école ○ Service de garde	Date : Complété par : Signature d'un parent :
Manquement	Explication :
○ Avec soi ○ Avec les autres ○ Avec mon milieu	
Type de manquement	Intervention immédiate :
○ Mineur	
Endroit	
○ Classe ○ Couloir ○ Cour d'école ○ Service de garde	Date : Complété par : Signature d'un parent :
Manquement	Explication :
○ Avec soi ○ Avec les autres ○ Avec mon milieu	
Type de manquement	Intervention immédiate :
○ Mineur	
Endroit	
○ Classe ○ Couloir ○ Cour d'école ○ Service de garde	Date : Complété par : Signature d'un parent :

Manquement	Explication :
○ Avec soi ○ Avec les autres ○ Avec mon milieu	
Type de manquement	Intervention immédiate :
○ Mineur	
Endroit	
○ Classe ○ Couloir ○ Cour d'école ○ Service de garde	Date : Complété par : Signature d'un parent :
Manquement	Explication :
○ Avec soi ○ Avec les autres ○ Avec mon milieu	
Type de manquement	Intervention immédiate :
○ Mineur	
Endroit	
○ Classe ○ Couloir ○ Cour d'école ○ Service de garde	Date : Complété par : Signature d'un parent :
Manquement	Explication :
○ Avec soi ○ Avec les autres ○ Avec mon milieu	
Type de manquement	Intervention immédiate :
○ Mineur	
Endroit	
○ Classe ○ Couloir ○ Cour d'école ○ Service de garde	Date : Complété par : Signature d'un parent :

Manquement majeur

Nom de l'élève : _____

Date de l'événement : _____

Titulaire : _____

Le manquement pour lequel nous avons rencontré votre enfant aujourd'hui est suffisamment important pour que nous décidions de communiquer avec vous. Ainsi, nous vous demandons de bien vouloir faire un suivi avec votre enfant afin qu'il comprenne davantage la gravité de ses gestes.

Nature du manquement

- | | |
|--|--|
| ☐ Manque de respect envers un adulte | ☐ Situation conflictuelle |
| ☐ Manque de respect envers un camarade | ☐ Intimidation |
| ☐ Geste physique inapproprié | ☐ Violence physique ou verbale |
| ☐ Langage inapproprié | ☐ Cyber intimidation |
| | ☐ Autres : _____ |

Situation et commentaires : _____

Lieu

- | | |
|--|----------------------------------|
| ☐ Cour d'école | ☐ Classe |
| ☐ Corridors | ☐ Gymnase |
| ☐ Vestiaires | ☐ Toiletttes |
| ☐ Sortie éducative | ☐ Autobus |

Quand

École	Service de garde
☐ Avant-midi	☐ Matin
☐ Récréation AM	☐ Diner
☐ Après-midi	☐ Fin de journée
☐ Récréation PM	☐ Journée pédagogique

Interventions réalisées

Retour et enseignement avec l'élève

Date

Intervenant

☐ Communication avec les parents

Date

Intervenant

☐ Rencontre avec la direction pour discuter de la situation : _____

☐ Suspension interne avec travail de réflexion et travaux scolaires (décision de la direction)

☐ Suspension externe avec travail de réflexion et travaux scolaires (décision de la direction)

Conséquence logique

Une rencontre avec vous à ce moment n'est pas jugée nécessaire. Cependant, s'il y avait récurrence de la part de votre enfant, il est possible que nous demandions de vous présenter à l'école pour discuter de la situation. Nous vous demandons de **signer ce rapport** et de le retourner à l'école par le biais de votre enfant. Si vous avez des questions ou des commentaires, nous vous demandons de ne pas écrire sur ce document, mais plutôt de communiquer avec l'école par courriel ou par téléphone.

Signature de l'intervenant : _____ Date : _____

Signature des parents : _____ Date : _____

Définitions

Conflit ou situation conflictuelle

Opposition entre deux ou plusieurs élèves qui ne partagent pas le même point de vue. Le conflit peut entraîner des gestes de violence. Les deux personnes sont sur un pied d'égalité. Il n'en résulte aucune victime, même si les deux personnes peuvent se sentir perdantes. Les personnes se sentent libres de donner leur version. Le conflit se règle par la négociation ou la médiation.

Violence

La violence se définit par toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens. Ministère de l'Éducation du Québec.

Intimidation

Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser. Ministère de l'Éducation du Québec.

Cyber intimidation

Tout acte préjudiciable communiqué par voie électronique et qui a pour but de gêner, de compromettre ou de calomnier autrui. » Conseil canadien de la sécurité

Suggestions aux parents

- Éviter de banaliser la situation
- Travailler en partenariat avec l'école
- En cas de doute, contacter l'école pour en savoir davantage sur la situation
- Ne pas dédoubler les conséquences
- Discuter avec son enfant et lui donner des alternatives positives
- Interdire ce comportement
- Faire comprendre que vous prenez la situation très au sérieux
- Expliquer la gravité et les conséquences de ses actes ou de ses paroles
- Superviser ses activités
- Exposer les conséquences possibles à l'intimidation (suspension, expulsion de l'école, plaintes policières, recours à la justice)