

DÉCEMBRE 2025

Il était une fois...



Les vacances sont à nos portes, mais il reste encore quelques jours avant ce congé que les enfants attendent tous avec impatience.

Des activités sont prévues dans la semaine du 15 au 19 décembre.

En voici quelques-unes.

SEMAINE DU 15 AU 19 DÉCEMBRE

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENREDI
PORTE UN CHANDAIL DE NOËL + APPORTE UN JEU DE SOCIÉTÉ	JOURNÉE ACCESSOIRE DE NOËL (CHAPEAU, VÊTEMENT, DÉGUISEMENT, ACCESSOIRE, OBJET, ETC.) N'HÉSITEZ PAS ÊTRE ORIGINAL!	JOURNÉE ROUGE ET VERT! HABILLE-TOI EN ROUGE ET/OU VERT. + APPORTE UNE COLLATION ROUGE ET/OU VERTE	JOURNÉE CHIC	JOURNÉE PYJAMA + DÉJEUNER EN CLASSE

PLUSIEURS ACTIVITÉS SERONT OFFERTES EN CLASSE ÉGALEMENT!

JOYEUSES FÊTES!

NOUVEAU / CLIC école

Nous acheminerons sous peu un *Info-Parents* par courriel aux parents relativement à l'objet en titre. Vous trouverez cette communication ci-après.

Pour une version imprimable :

<https://link.cssp.gouv.qc.ca/v/443/640eda54dccf288bb5959045f23041303d36765b5b3711>

RETARDS ET ABSENCES

Nous observons de plus en plus d'arrivées tardives le matin. Ce retard de 10 ou 15 enfants a un impact sur la routine de la journée, de la secrétaire aux enseignants, à commencer par votre enfant qui arrive en classe déphasé, car il ou elle a manqué les explications pour partir la journée du bon pied.

SVP, adaptez la routine à la réalité de votre enfant et à la routine familiale.

Nous vous remercions de motiver l'absence de votre enfant et de faire de même avec le service de garde.

COMMUNICATIONS POSITIVES

Comme équipe-école, nous constatons qu'une partie de nos élèves n'emploient pas de communications positives en s'adressant aux adultes. En effet, des jeunes de 3^e à 6^e répliquent et argumentent aux membres du personnel qui font une demande simple comme ne pas se chamailler à l'extérieur ou se déplacer en silence dans les corridors afin de ne pas perturber les cours. Il n'est plus rare d'entendre des jeunes dire qu'ils aviseront leurs parents qui viendront argumenter avec nous pour défendre leur point ou d'utiliser un langage «coloré» ou des gestes impolis pour nous répondre, direction incluse.

Il nous apparaît important de vous aviser que ces situations sont inacceptables. Nous avons le souci de faire des jeunes les citoyens de demain. Il est donc attendu de votre enfant qu'il ou elle soit capable de s'expliquer dans le respect par ses gestes, ses paroles et son ton.

Les manquements, qu'ils soient mineurs ou majeurs sont là à titre indicatif; ils permettent de vous aviser d'une situation. Qu'il y ait un avis ou non, l'idée est d'avoir une **intervention éducative** derrière afin que les enfants apprennent à respecter certaines balises. Si votre enfant reçoit un manquement, c'est que nous l'avons vu ou entendu.

Nous ne le faisons pas par plaisir, mais pour assurer un climat sain pour les autres enfants et pour les adultes qui évoluent auprès d'eux.



Groupes 001-002

SÉCURITÉ ET MALADIE

Plusieurs élèves se cognent entre eux, courent et tombent, la vie d'enfant quoi... Nous tâchons de toujours vous appeler lorsqu'un incident se produit même si l'on est conscient de vous déranger au travail. SVP, assurez-vous d'avoir plusieurs numéros où vous rejoindre; ça peut aussi être un ami de la famille.

Lorsqu'un enfant a été malade le jour ou la nuit qui précède, il est de mise **de garder l'enfant à la maison**. La pandémie nous aura appris que les virus se transmettent rapidement d'une personne à l'autre. Le port du masque serait à privilégier lorsque votre enfant tousse beaucoup ou a des écoulements nasaux importants.

Voir les fiches médicales en annexe que nous déposerons sur le site de l'école sous peu.



Groupes 3^e et 4^e

SERVICE DE GARDE

Nous vous rappelons également quelques points importants :

- **Habillement des enfants** : Assurez-vous que vos enfants soient **bien habillés le matin**, en fonction de la température. Les activités extérieures peuvent durer longtemps, même par temps frais. Merci de prévoir des vêtements appropriés (manteau chaud, tuque, mitaines, bottes, cache-cou, etc.).
- **Journées pédagogiques** : Pour des raisons de sécurité, nous acceptons **un maximum de 80 enfants** lors des journées pédagogiques jusqu'à la fin de l'année.
- **Ustensiles** : N'oubliez pas d'inclure les **ustensiles nécessaires** dans les lunchs de vos enfants.
- **Portail parental** : Veuillez **vous déconnecter du portail** après chaque utilisation afin d'éviter que votre état de compte affiche celle du mois précédent. Aussi, ouvrir sur un ordinateur est toujours mieux.



Groupe 102



Groupe 201



Groupe 201

PLUS QU'UN JEU

Les écrans ont assurément une place prépondérante dans nos vies.

Avec le temps des Fêtes qui approche, prenons le temps de planifier des jeux en famille. L'image qui suit nous démontre que chaque jeu est bien plus qu'un jeu, mais une approche pour développer des zones neuronales.

Les jeux mathématiques dans la classe – Tablettes & Pirouettes

Emagister DÉCOUVERTES *L'infographie*

Comment le jeu façonne le cerveau

Les résultats des recherches les plus récentes montrent, contrairement à ce que les psychologues pensaient par le passé, que jouer librement est d'une importance capitale pour le développement cognitif et social.

Source : Anne van der Lely (Université de Cambridge), Isabelle Breckler (Université de la Sorbonne).

- 1 | CAPACITÉS DE COOPÉRATION**
Le jeu stimule les capacités d'aide. Les enfants qui ne se font pas assez sont plus solitaires ou mécontents une fois devenus adultes.
- 2 | LANGAGE**
Jouer aux cubes accélère l'acquisition du langage chez les tout-petits.
- 3 | RÉSOLUTION DE PROBLÈMES**
Les enfants qui jouent développent plus facilement une pensée originale. Les activités créatives comme les jeux de construction ou les Lego stimulent tout particulièrement cette capacité.
- 4 | PENSÉE CONTRASTUELLE**
Les jeux de rôle développent l'aptitude à réfléchir à des faits hypothétiques, qui ne se produisent pas forcément. (« Que se passerait-il si... »)
- 5 | MAÎTRISE DE SOI**
À travers les jeux de dard, les enfants apprennent à prendre conscience de leurs émotions et de leurs attitudes, et à mieux les réguler.
- 6 | NEUROGENÈSE**
Jouer fait pousser de nouvelles cellules nerveuses – en fait, c'est chez des souris de laboratoire. Ce phénomène se traduit par de certaines régions du cerveau, impliquées dans le contrôle émotionnel et l'apprentissage social. Le stress chronique, l'hyperactivité et l'ampigabilité produisent des problèmes qui ralentissent la croissance des neurones.
- 7 | COMPÉTENCE SOCIALE**
Dans des jeux de rôle, les enfants apprennent à gérer les conflits. Ce qui se révèle plus tard une aide précieuse pour résoudre les problèmes en société.
- 8 | PALETTE D'EXPRESSIONS**
Quand ils jouent entre eux, les enfants utilisent un langage bien différent de celui qu'ils emploient en présence des adultes.
- 9 | RÉDUCTION DE L'ANGOISSE**
Les jeux « rivaux » aident à surmonter l'angoisse et à espérer les propres sensations corporelles.
- 10 | GÉSTION DES CONFLITS**
Plus les enfants se chamaillent dans un jeu lorsqu'ils sont petits, mieux ils résistent plus tard les conflits humains sans recourir à la violence.
- 11 | PENSÉE MATHÉMATIQUE**
Des enfants de quatre ans qui réalisent des constructions complexes avec des cubes ne développent pas seulement leur langage, ils utilisent aussi plus tard de meilleures notes en maths, indépendamment de leur QI.
- 12 | ATTENTION**
Les élèves sont plus attentifs en classe s'ils ont pu jouer entre temps, sans interruption de la part d'un adulte. Une pause de dix à vingt minutes est suffisante pour produire cet effet. Les cours de sport ne peuvent pas remplacer cette activité.
- 13 | CALME**
Selon des études sur des animaux, le fait de jouer jeune de façon tranquille prédispose à une humeur égale et positive à l'âge adulte.

Illustration : Corinne

En partenariat avec l'Université de Lausanne (UNIL), sur l'axe de la recherche en santé dans le domaine de l'éducation de l'Université de Lausanne (UNIL) et de l'Institut de la Santé de l'Université de Lausanne (UNIL).

L'équipe et moi vous souhaitons de belles vacances en famille et un bon temps des Fêtes !

