



École Le Sablier

491, rue Ouellette
Saint-Amable (Québec) J0L 1N0
Tél. : 450 645-2357

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 DE L'ÉCOLE LE SABLIER

Adopté par le conseil d'établissement le 9 avril 2024 par la résolution no **191-CÉ 23.24.27** .

Date de prise d'effet : 1^{er} février 2024

Date de fin : 30 juin 2027

Le projet éducatif est un outil de gouvernance stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative de l'école les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'école ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et à la réussite éducative, soit les élèves, les parents et le personnel de l'école.

Le projet éducatif a été élaboré en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du Centre de services scolaires des Patriotes. Il est également arrimé avec le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec 2023-2027.

Groupes et personnes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Le projet éducatif (PÉ), a été élaboré en collaboration par la direction de l'école, accompagné du comité de pilotage du projet éducatif. Le personnel de soutien et professionnel a également travaillé à l'élaboration de ce projet éducatif par différents échanges en début d'année. La démarche du projet éducatif est réalisée en cohérence avec le programme d'activités éducatives de notre service de garde. Le conseil d'établissement (CÉ) de l'école Le Sablier a été informé et consulté lors des étapes importantes de l'élaboration du PÉ. De plus, c'est à la rencontre du 9 avril 2024 que le CÉ a adopté le projet éducatif 2023-2027 dans sa version finale.

Je tiens donc à remercier tous les intervenants et intervenantes qui ont collaboré à ce bel exercice de collaboration afin de guider tous nos élèves vers la réussite scolaire.

Pierre-Luc Moisan
Directeur de l'école le Sablier

Contexte

ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'école Le Sablier est située à Saint-Amable, une ville qui offre une qualité de vie urbaine à plus de 13 585 citoyens avec ses services de proximité et le confort de la nature avec ses milieux naturels et ses paysages agricoles. En 2021, la population dénombrée de Saint-Amable, Ville (SDR) se chiffrait à 13 322, ce qui représente une augmentation de 9,5 % par rapport à 2016. En comparaison, la moyenne provinciale était de 4,1 % et la moyenne nationale de 5,2 %. L'école dessert les élèves de deux quartiers de la municipalité : Le Quartier Centre et le Nouveau Quartier. Ces deux quartiers représentent plus ou moins 60 % de la population de Saint-Amable. La très grande majorité des élèves sont marcheurs puisque l'école le Sablier est vraiment une école de quartier et de proximité.

L'indice de milieu socioéconomique (IMSE) du secteur Saint-Amable a été revu à la baisse, soit le niveau 6, à la suite du recensement de 2017. En 2020, le revenu médian après impôt des ménages à Saint-Amable était de 78 500 \$, ce qui représente une augmentation de 12,9 % par rapport à 69 500 \$ en 2015. Malgré cette hausse, le revenu médian reste sous la moyenne des autres écoles du CSSP. Pour ce qui est de la structure familiale, en 2021, 20,5% des enfants de 0 à 14 ans vivaient dans une famille monoparentale comparativement à 17,9% en 2016. Il s'agit d'une augmentation de 2,6%. Notons que ce taux est le plus élevé du CSSP. Il est intéressant de noter que la population de Saint-Amable est toujours parmi les plus jeunes au Québec avec une moyenne d'âge de 36,1 ans. Pour ce qui est de la langue le plus souvent parlée à la maison, l'utilisation du français a diminué, passant de 97,7 % en 2016 à 96,6 % en 2021. Selon le recensement de 2021, 825 personnes, c'est-à-dire 6,2% de la population, étaient nées à l'étranger et détiennent donc un statut d'immigrant, comparativement à 3,5% en 2016.

En 2021, parmi les personnes âgées de 25 à 64 ans à Saint-Amable, 11,6 % étaient titulaires d'un baccalauréat ou d'un grade supérieur, comparativement à 29,5 % au Québec et à 32,9 % au Canada.

L'école le Sablier travaille en partenariat avec la municipalité et les différents organismes qui se retrouvent à proximité du territoire de la municipalité et de la MRC de Marguerite D'Youville, tels que : la Maison des jeunes, la Maison de la Famille de Varennes, le CISSS, le Centre d'Action Bénévole de Saint-Amable, la régie intermunicipale de police Richelieu-St-Laurent, la Caisse populaire Desjardins, la bibliothèque municipale, l'organisme Les Anges du Partage, etc. Un partenariat entre l'école et les différents CPE existe également afin de faciliter le passage des enfants lors de la transition de la petite enfance vers le préscolaire. Notons aussi que le programme Ribambelle est implanté dans certains CPE et également à l'école le Sablier afin de faciliter le dépistage préventif.

ENVIRONNEMENT INTERNE

NOMBRE D'ÉLÈVES :	278
Élèves réguliers fréquentant le SDG	132
Rang décile IMSE :	6
Nombre d'employés :	1 direction à temps complet 15 enseignants et 3 enseignants spécialistes. 3 orthopédagogues 7 employés de soutien (1 secrétaire, 2 PEH, 2 éducatrices spécialisées, 2 concierges 11 employés du service de garde (1 technicienne, 10 éducatrices, surveillantes et PEH) 4 professionnels (orthophoniste, psychologue, psychoéducatrice et ergothérapeute) de l'équipe universelle du secteur Saint-Amable interviennent dans notre école.
Services offerts :	14 Groupes d'enseignement régulier du préscolaire 4 ans à la 6 ^e année du primaire. Service de garde. Service de traiteur au dîner
Situation financière	L'équilibre financier est respecté à chaque année à l'école le Sablier.

À l'école le Sablier, 60 élèves ont des plans d'intervention actifs, pour la plupart en lien avec des difficultés d'apprentissage. Les résultats moyens en français et en mathématiques pour les années scolaires 2019, 2022 et 2023 démontrent également les difficultés d'apprentissage rencontrées chez nos élèves. En voici donc un état de situation :

Français

Lecture : Après l'analyse de ces mêmes résultats, il est possible de constater que malgré une belle amélioration des résultats en lecture chez les garçons en 3^e année dans les dernières années, les résultats sont revenus à la baisse en juin 2023. Il est possible de constater que les garçons réussissent moins bien que les filles. De plus, les données démontrent que les élèves HDAA éprouvent davantage de difficulté en français. L'enjeu principal se situe donc au niveau de la réussite des garçons en français, écriture et lecture. Nous avons un écart de 17% avec les autres écoles du CSSP au niveau de la lecture. Les résultats chez les garçons en 3^e années demeureront donc une priorité dans ce projet éducatif.

Écriture : À la suite de l'analyse des résultats école des années 2019, 2022 et 2023, nous constatons qu'il semble y avoir un léger écart en écriture chez nos garçons de 4^e et 6^e année (-2,1% et -4%), mais également chez nos élèves HDAA en 6^e année (-1,8%) comparativement aux autres écoles du CSSP. C'est la raison pour laquelle nous souhaitons travailler en amont à améliorer cet écart en écriture auprès de nos garçons et chez nos élèves HDAA.

Mathématique

Toujours pour les résultats école des années 2019, 2022 et 2023, lorsque nous comparons les résultats obtenus par nos élèves par rapport aux résultats des autres écoles du CSSP, nous avons un écart négatif pour nos élèves de 2^e, 4^e et 6^e années. En effet, la proportion des élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus en mathématique en 2^e année est de 77,5%, de 71,4% en 4^e année et de 73,7% en 6^e année. Dans les trois cas, nous avons un écart négatif se situant entre 10,1% et 14,2% par rapport aux autres écoles primaires du CSSP.

Voici un tableau résumant l'état de situation à l'école le Sablier et traduisant les orientations choisies afin de définir nos objectifs :

Proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français en 1re, 3e et 6e année du primaire

	Résultats école (2019+2022+2023)		Écart CSSP
1e année Français Lire Garçons	17 / 21	81,0%	-3,6%
3e année Français Lire Garçons	11 / 18	61,1%	-17,0%
6e année Français Lire Garçons	16 / 22	72,7%	-2,1%

Proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écrire en français en 4e et 6e année du primaire

	Résultats école (2019+2022+2023)		Écart CSSP
4e année Français Écrire Garçons	15 / 22	68,2%	-2,1%
6e année Français Écrire Garçons	15 / 22	68,2%	-4,0%

Proportion d'élèves HDAA ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écrire en 2^e année du primaire

	Résultats école (2019+2022+2023)		Écart CSSP
2e année Français Écrire Élèves HDAA	3 / 7	42,9%	4,6%

3.1 Proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus en mathématique en 2e, 4e et 6e année du primaire

	Résultats école (2019+2022+2023)		Écart CSSP
2e année Mathématique Tous les élèves	31 / 40	77,5%	-10,1%
4e année Mathématique Tous les élèves	30 / 42	71,4%	-14,2%
6e année Mathématique Tous les élèves	28 / 38	73,7%	-10,2%

Références afin de déterminer les environnements externes et internes

1 Source Statistique Canada, Recensement de la population de 2021. Lien : Recensementdelapopulation (statcan.qc.ca)

2 Site de la ville de St-Amable. <https://www.st-amable.qc.ca/>

3 Résultats fournis par le BSDO du centre de services scolaire des Patriotes

Mission de l'école

L'article 36 de la *Loi sur l'instruction publique* définit comme suit la mission de l'école :

L'école est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article 1 les services éducatifs prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447 et à collaborer au développement social et culturel de la communauté.

Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

Vision, valeurs et engagements

L'énoncé de vision représente l'avenir souhaité de notre école; il décrit l'environnement et les pratiques dans lesquels nous désirons que l'élève évolue afin qu'il ou elle se développe à son plein potentiel.

Notre Vision :

À l'école le Sablier, la collaboration, le respect et l'engagement sont des valeurs qui orientent nos décisions pour **CRÉER** un futur prometteur.

L'énoncé de valeurs est composé des leviers pour planifier les améliorations souhaitées.

Les membres du personnel de l'école, nous nous engageons individuellement et collectivement à adopter les comportements et les attitudes correspondants à nos valeurs afin de faire évoluer l'école vers sa vision. Nous travaillons en équipe, nous partageons nos expériences et l'entraide est au cœur de nos pratiques (collaboration). Ainsi, nous voulons accueillir l'autre dans ses différences et agir envers lui avec authenticité et bienveillance (respect). Finalement, Nous démontrons du plaisir à venir travailler et nous sommes cohérents dans nos actions (engagement).

Nos engagements

Nous, les membres du personnel de l'école le Sablier, nous engageons individuellement et collectivement à adopter les comportements et les attitudes correspondant à nos valeurs afin de faire évoluer notre école vers sa vision.

Le Sablier...une école **CRE** !

Nos valeurs :

1. **COLLABORATION** : Je travaille en équipe, je partage mon expérience et l'entraide est au cœur de ma pratique.
2. **RESPECT** : En tout temps, j'accueille l'autre dans ses différences et j'agis envers lui avec authenticité et bienveillance.
3. **ENGAGEMENT** : Je démontre de l'enthousiasme au travail et je fais preuve de cohérence dans mes actions.

Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles

Un **enjeu** représente ce que l'établissement d'enseignement, les élèves qui le fréquente et ses partenaires peuvent perdre ou gagner selon les stratégies qui seront mises en œuvre. Il sert à structurer les orientations. La formulation d'un enjeu se traduit par un énoncé de quelques mots et ne contient pas de verbe.

Une **orientation** permet d'affirmer les intentions qui marqueront la réalisation de la mission. Elle traduit les priorités, elle est rattachée à l'enjeu, elle est introduite par un verbe d'action, véhicule une idée maitresse et est claire et concise.

Un **objectif** est un engagement. Il énonce les changements précis et mesurables souhaités. Il est formulé sous forme de résultats perceptibles et significatifs et constitue la base de la reddition de comptes. Il est introduit par un verbe d'action.

Un **indicateur** est une information ou une mesure d'ordre quantitatif ou qualitatif qui permet d'évaluer les progrès accomplis dans l'atteinte de l'objectif. Il est précis et clair, il permet de mesurer un seul aspect à la fois et il repose sur des données fiables et récurrentes.

Une **cible** est associée à chaque indicateur et elle désigne le **résultat visé** compte tenu de l'objectif. Elle est précise et normalement quantifiable.

L'objectif et la cible doivent être formulés de façon « **SMART** », c'est-à-dire qu'il doit être **spécifique, mesurable, atteignable, réaliste et temporel**.

La majorité des enjeux, orientations et objectifs doivent être cohérents avec le plan d'engagement vers la réussite. Il est également possible d'ajouter des enjeux spécifiques à l'établissement.

ENJEU NO 1 : LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES				
ORIENTATION : Assurer la réussite de chacun de nos élèves				
		INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉES DE RÉFÉRENCE	CIBLE Résultats juin 2027
OBJECTIF 1: Augmenter la compétence des garçons en lecture	Augmenter la proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français de 3 ^e année du primaire	Proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français de 3 ^e année du primaire au 3 ^e bulletin de juin 2027	Moyenne résultats école (2019+2022+2023) 3 ^e : 61,1%	3 ^e : 72,2%f

ENJEU NO 1 : LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES				
OBJECTIF 2: Augmenter la compétence des garçons et des élèves HDAA en écriture	Augmenter la proportion de garçon ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écrire en français de 4 ^e et 6 ^e années du primaire	Proportion de garçon ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écrire en français de 4 ^e et 6 ^e années au 3 ^e bulletin de juin 2027	Moyenne résultats école (2019+2022+2023) 4 ^e : 68,2% 6 ^e : 68,2%	4 ^e : 86,4% 6 ^e : 90,9%
	Augmenter la proportion d'élèves HDAA ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écrire en français de 2 ^e année	Proportion d'élèves HDAA ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écrire en français de 6 ^e année au 3 ^e bulletin de juin 2027	2 ^e : 50%	2 ^e : 71,4%

ENJEU NO 1 : LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES				
ORIENTATION : Assurer la réussite de chacun de nos élèves				
		INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉE DE RÉFÉRENCE	CIBLE
OBJECTIF 3: Augmenter la compétence des élèves en mathématiques	Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus en mathématiques en 2 ^e , 4 ^e et 6 ^e années du primaire	Proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus en mathématiques en 2 ^e , 4 ^e et 6 ^e années du primaire au 3 ^e bulletin de juin 2027	Moyenne résultats école (2019+2022+2023) 2 ^e : 77,5% 4 ^e : 71,4% 6 ^e : 73,7%	2 ^e : 87,5% 4 ^e : 88,1% 6 ^e : 89,5%

Mise en œuvre et reddition de comptes annuelle

Une fois adopté, le projet éducatif est mis en œuvre grâce à des moyens qui sont énumérés dans un plan d'action. Ces moyens sont proposés par les membres de l'équipe-école et approuvés par le directeur ou la directrice de l'école.

Le projet éducatif et le plan d'action sont diffusés sur le site Web de l'école. Chaque année, le conseil d'établissement procède à l'évaluation du projet éducatif, dans le cadre de son rapport annuel. Il transmet ce rapport annuel aux parents et aux membres du personnel et le rend public sur le site Web de l'école.