



## École Le Sablier

491, rue Ouellette

Saint-Amable (Québec) J0L 1N0

Tél. : 450 645-2357

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

### Année scolaire 2023-2024

#### Niveau : 3<sup>e</sup> cycle

**Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.**

Communications officielles de l'année	
Première communication	Une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera disponible sur le portail Mozaïk Parents le 13 octobre 2023.
Premier bulletin	Le bulletin <u>sera déposé sur le portail Mozaïk Parents</u> le 14 novembre 2023. Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 10 novembre 2023 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin <u>sera déposé sur le portail Mozaïk Parents</u> le 14 mars 2024. Il couvrira la période du 13 novembre 2023 au 1 <sup>er</sup> mars 2024 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin <u>sera déposé sur le portail Mozaïk Parents</u> le 2 juillet 2024. Il couvrira la période du 11 mars au 21 juin 2024 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.  <b>Résultat final :</b> sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20 % étape 1, 20 % étape 2 et 60 % étape 3. Le résultat de la compétence Éthique et culture religieuse sera composé comme suit : 30 % étape 2 et 70 % étape 3. Il tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du Centre de services scolaire des Patriotes (CSSP) ou du MELS selon la valeur nommée dans le présent document.

En 6<sup>e</sup> année, pour les compétences *Lire, Écrire, Raisonner et Résoudre*, l'épreuve obligatoire du MEQ comptera pour 10 % du RÉSULTAT FINAL. En cas d'absence non motivée à une épreuve ministérielle, la note attribuée sera de zéro. Des précisions seront acheminées avant les épreuves. Les épreuves de 6<sup>e</sup> année en lecture, écriture et en mathématique auront lieu en juin 2024.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Moyens et outils d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20 %	2 <sup>e</sup> 20 %	3 <sup>e</sup> 60 %
<b>Français</b>				
Lire (40 %)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observations en classe</li> <li>Analyse de travaux (entretiens de lecture et questionnements)</li> <li>Situations d'évaluation communes</li> </ul> <u>En fin de cycle :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve obligatoire du MEQ valant 10 % du résultat final les 3 et 4 juin 2024.</li> </ul>	X	X	X
Écrire (40 %)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse de travaux (situations d'écriture variées)</li> <li>Situations d'évaluation communes</li> <li>Observations et jugement de l'enseignant</li> </ul> <u>En fin de cycle :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve obligatoire du MEQ valant 10 % du résultat final les 5 et 6 juin 2024.</li> </ul>	X	X	X
Communiquer oralement (20 %)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation ou journal anecdotique lors de causeries, de discussions spontanées et de présentation de projets.</li> </ul>		X	X
<b>Mathématique</b>				
Résoudre une situation problème (30 %)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse de travaux (situations-problèmes)</li> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation communes</li> <li>Observations et jugement de l'enseignant</li> </ul> <u>En fin de cycle :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve obligatoire du MEQ valant 10 % du résultat final les 11-12-13 juin 2024.</li> </ul>		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations d'application et de validation</li> <li>Questionnaires de connaissances mathématiques</li> <li>Observations et jugement de l'enseignant</li> </ul> <u>En fin de cycle :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve obligatoire du MEQ valant 10 % du résultat final les 11-12-13 juin 2024.</li> </ul>	X	X	X

<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais (45%)</b>	<b>En cours d'étape :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>• Discussions</li> <li>• Causerie</li> <li>• Jeux de rôles</li> <li>• Échanges entre élèves ou élèves / enseignant</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Comprendre des textes lus et entendus (35%)</b>	<b>En cours d'étape :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Grilles d'observations</li> <li>•Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit</li> <li>•Tâche de réinvestissement écrite : Brochure – Affiche - Lettre</li> <li>•Choix d'informations pertinentes pour élaboration d'un texte de synthèse</li> <li>•Grilles d'observations</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Écrire des textes (20%)</b>	<b>En cours d'étape :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Grilles d'observations</li> <li>•Terminer une histoire</li> <li>•Écrire : une courte histoire - une lettre - une mini-biographie - une publicité</li> <li>•Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Science et technologie</b>				
<b>100 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires de connaissances expérimentales scientifiques et technologiques</li> <li>• Analyse de travaux (démarches expérimentales scientifiques et technologiques)</li> <li>• Grilles d'observation</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>				
<b>100 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires de connaissances et de compétences géographiques et historiques</li> <li>• Analyse de travaux (projets de recherche)</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Éthique et culture religieuse</b>						
100 %	50 %	<b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations lors de discussions et d'échanges éthiques</li> <li>• Analyse de travaux</li> <li>• Questionnaires de compétences éthiques</li> </ul>		X		X
	50 %	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations lors de discussions et d'échanges sur la culture religieuse</li> <li>• Analyse de travaux</li> <li>• Questionnaires de compétence sur la culture religieuse</li> </ul>				X
<b>Arts plastiques</b>						
100 %	70 %	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles et des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Analyse des travaux (projets artistiques et médiatiques)</li> </ul>	X			X
	30 %	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires d'appréciation sur les œuvres artistiques</li> <li>• Grilles d'observation</li> </ul>		X		X
<b>Danse</b>						
100 %	70 %	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Analyse de travaux</li> <li>• Évaluation et Contrôle</li> <li>• Autoévaluation et Évaluation par les pairs</li> <li>• D'autres moyens pourraient être utilisés.</li> </ul>	X	X		X
	30 %	<b>Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation orale d'une œuvre musicale</li> <li>• Analyse de travaux</li> <li>• Évaluation et Contrôle</li> <li>• D'autres moyens pourraient être utilisés.</li> </ul>	X	X		X
<b>Éducation physique et à la santé</b>						
100 %	<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : (Étapes 1-2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche de préparation du plan d'action</li> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Questions réflexives, etc.</li> </ul>			X	X	X
	<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : (Étapes 1-2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche de préparation du plan d'action</li> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Questions réflexives, etc.</li> </ul>					
	<b>Adopter un mode de vie sain et actif : (Étapes 1-2)</b>					

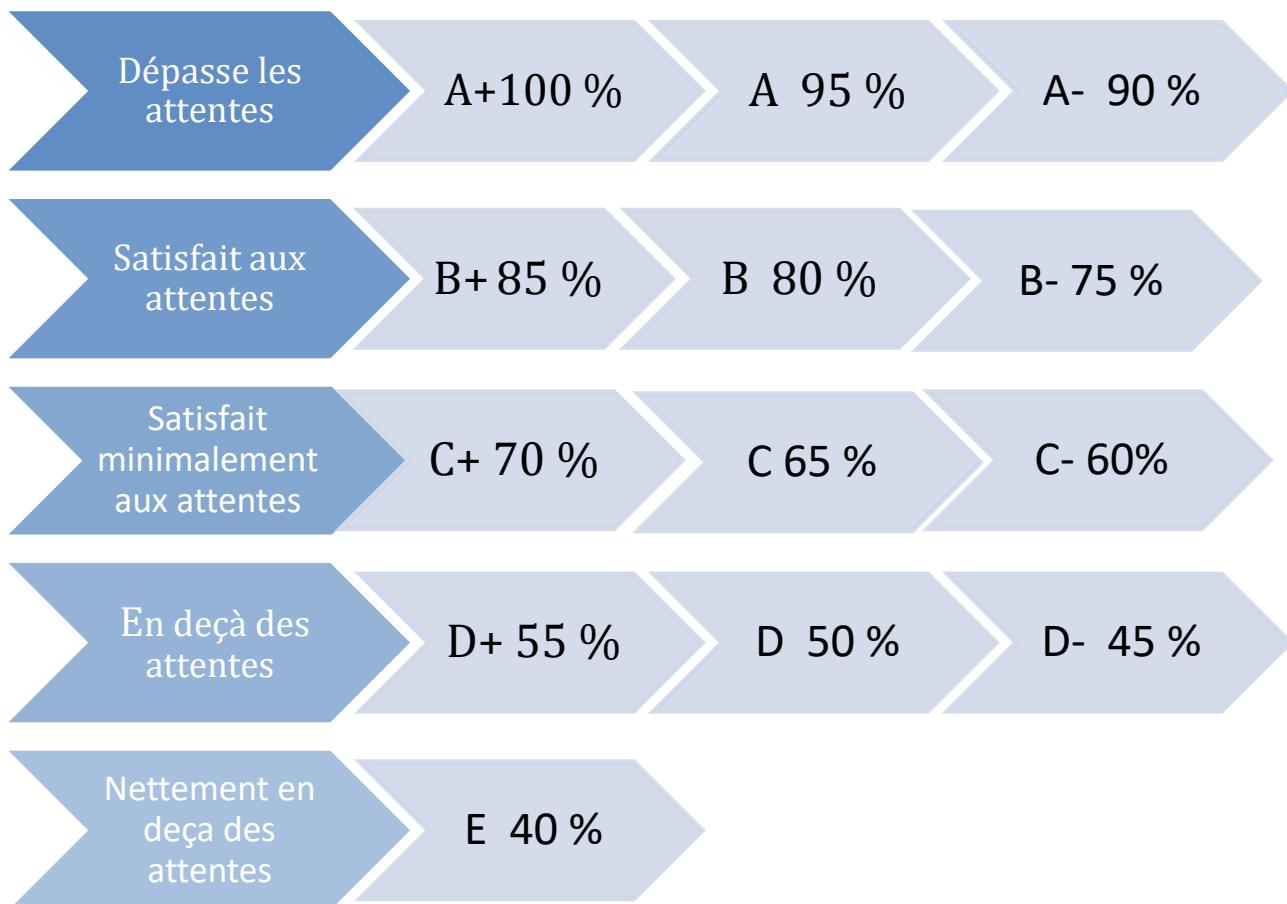
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaire réflexif</li> <li>• Grilles d'observation</li> </ul>			
--	---	--	--	--

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

## COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème commun aux écoles de Saint-Amable sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences



## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE I	ÉTAPE 3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler en équipe</li> </ul>

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

---

Pierre-Luc Moisan, Directeur