



École Le Sablier

491, rue Ouellette

Saint-Amable (Québec) J0L 1N0

Tél. : 450 645-2357

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2023-2024 Niveau : 1^{er} cycle

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication	Une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera disponible sur le portail Mozaïk Parents le 13 octobre 2023.
Premier bulletin	Le bulletin <u>sera déposé sur le portail Mozaïk Parents</u> le 14 novembre 2023. Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 10 novembre 2023. Le résultat final par compétence ou par volet est calculé selon la pondération suivante, soit de 20% pour la première étape.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin <u>sera déposé sur le portail Mozaïk Parents</u> le 14 mars 2024. Il couvrira la période du 11 novembre 2023 au 1 mars 2024. Le résultat final par compétence ou par volet est calculé selon la pondération suivante, soit de 20% pour la deuxième étape.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera déposé sur le portail Mozaïk le 2 juillet 2024. Il couvrira la période du 11 mars au 21 juin 2024. Le résultat final par compétence ou par volet est calculé selon la pondération suivante, soit de 60% pour la troisième étape.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Moyens et outils d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er}	2 ^e	3 ^e
Français				
Lire (50 %)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Observation • Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français • Entretiens de lecture • Situations d'évaluation communes 	X Seulement en 2^{ème}	X	X
Écrire (30 %)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Rédaction de mots, phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, courriel, carte, devinette, problème mathématique, affiche, dépliant ...) • Dictées • Analyses de travaux <u>En fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Situations d'évaluation communes 		X	X
Communiquer oralement (20 %)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Observations lors de causeries, de présentations, de discussions de groupe et d'interactions spontanées 	X		X
Mathématique				
Résoudre une situation problème (20 %)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Carnets de traces de situations problèmes mathématiques 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Traces de situations d'application et de validation • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques • Observation des manipulations de l'élève 	X	X	X

Anglais				
Comprendre des textes lus et entendus (60 %)	En cours d'étape : •Grilles à échelles descriptives •Activités très simples de compréhension (exemples : histoires, jeux, chansons, etc.)		X	X
Communiquer oralement en anglais (40 %)	En cours d'étape : •Grilles à échelles descriptives sur les réactions verbales ou non verbales et l'utilisation de mots ou d'expressions. •Utilisation du langage fonctionnel		X	X
Science et technologie				
Aucune note	Explorer le monde de la science et de la technologie : • Observation sur l'utilisation d'instruments ou d'outils • Fiches d'activités sur les notions apprises			
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
Aucune note	Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société • Fiches sur les notions apprises : exercices • Observation sur la situation dans l'espace (plans simples, cartes), dans le temps (horaire quotidien, agenda, calendrier) et la société (groupes, famille)			
Éthique et culture religieuse				
100 %	50 %	Éthique et dialogue • Situations d'apprentissage et d'évaluation • Causeries • Observations	X	X
	50 %	Culture religieuse et dialogue • Situations d'apprentissage et d'évaluation • Tâches de vérification de connaissances		X
Arts plastiques				
100 %	70 %	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : • Grilles à échelle non descriptive	X	X
	30 %	Apprécier des œuvres d'art • Questionnaires pour l'appréciation • Observations		X

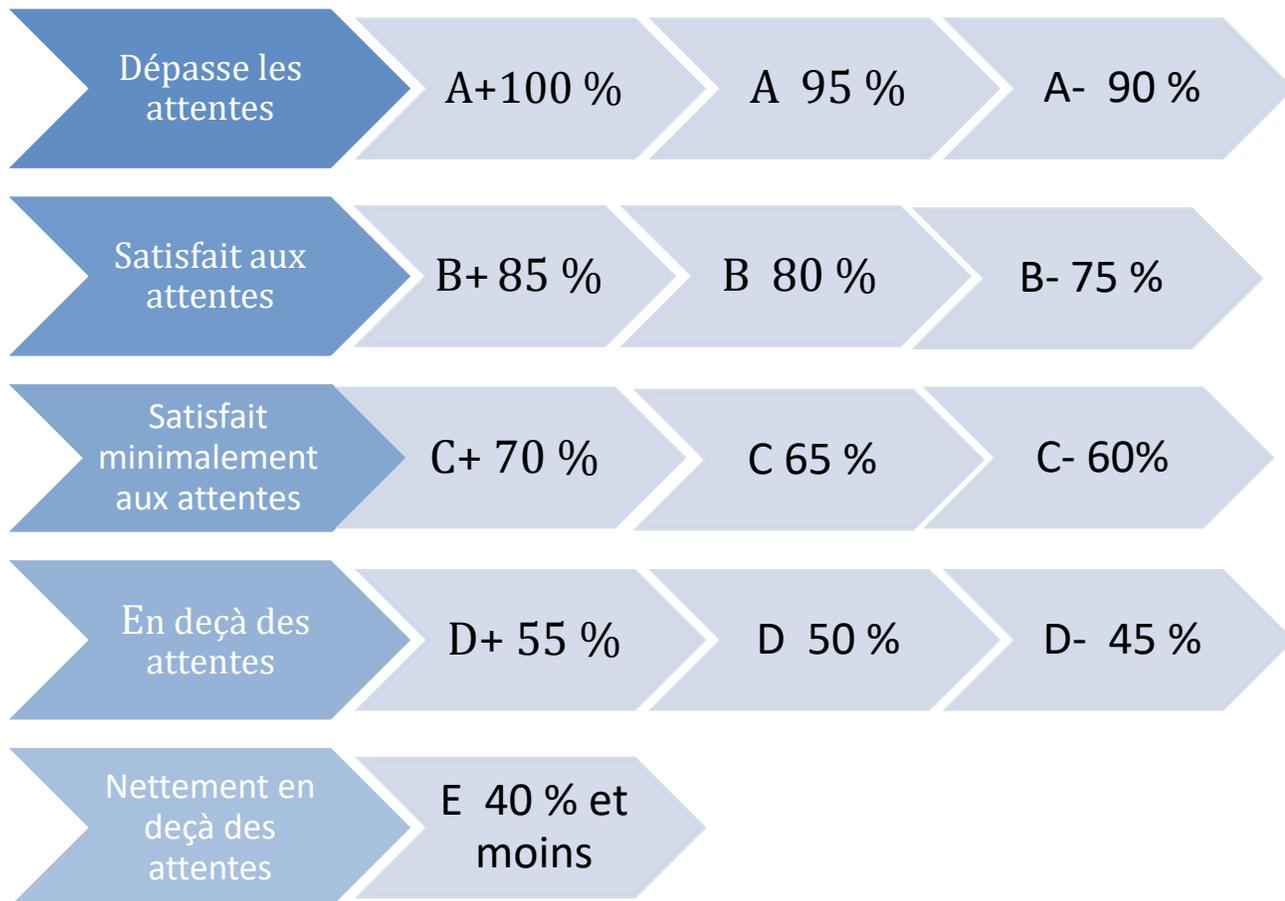
Danse					
100 %	40%	COMPÉTENCE 1 • INVENTER DES DANSES.		X	x
	40%	COMPÉTENCE 2 • INTERPRÉTER DES DANSES.		X	x
	20%	COMPÉTENCE 3 • APPRÉCIER DES OEUVRES CHORÉGRAPHIQUES, SES RÉALISATIONS ET CELLES DE SES CAMARADES.			x
Éducation physique et à la santé					
100 %		Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : (<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Fiche de préparation du plan d'action • Autoévaluations 	X	X	X
		Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Fiche de préparation du plan d'action • Autoévaluations 	X	X	X
		Adopter un mode de vie sain et actif : <ul style="list-style-type: none"> • Entrevue et journal anecdotique 		X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème commun aux écoles de Saint-Amable sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences



COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 2.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
		<ul style="list-style-type: none">Savoir communiquer

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Pierre-Luc Moisan, directeur