

2^e ANNEE DU PRIMAIRE

Semaine du 15 juin 2020

Les yeux noirs	1
Annexe 1 – Les yeux noirs.....	2
Annexe 2 – Les yeux noirs.....	3
Annexe 3 – Les yeux noirs.....	4
Annexe 4 – Les yeux noirs.....	5
Amusing stories 101	6
Annexe 1 – Amusing stories 101!	7
Annexe 2 – Amusing stories 101!	8
Cherche et trouve des lignes!	11
Annexe 1 – Lexique pour l'élève	14
Annexe 2– Tableau de compilation	15
Annexe 3– Exemple pour les parents	16
Un coucher de soleil	22
Annexe 1– Exemples de coucher de soleil.....	23
Annexe – Préparation pour le coucher de soleil	Erreur ! Signet non défini.
Des fêtes en famille	24
Annexe – Des fêtes en famille	25
Éducation physique avec Valérie :)	19

Les yeux noirs

Consigne à l'élève

La veille de son anniversaire, Mathieu un jeune garçon curieux cherchera des indices tel un détective pour trouver son cadeau. Ses quatre sens seront mis à contribution.

- **Écoute** le court métrage en cliquant sur le lien ci-dessous
- **Fais un dessin** du **début**, du **milieu** et de **la fin de l'histoire**.
- Écris **deux ou trois phrases par image** pour raconter l'histoire dans tes mots.
- Activité : Je m'amuse en braille

Matériel requis

- Lien Internet : https://www.onf.ca/film/yeux_noirs/
- Feuille et crayon

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Comprendre un récit.
- Écrire une histoire.
- Écrire des mots en braille.

Vous pourriez :

- Poser des questions au sujet des 5 sens. (ex : Comment Mathieu peut voir avec ses mains ? Pourquoi marche-t-il avec une canne ?)
- Les yeux fermés ou bandés : faire découvrir un objet ou un endroit à l'aide des autres sens ; marcher avec une « canne » ; prendre un repas...

Source : Activité proposée par les Services éducatifs de la Commission scolaire du Fer

Annexe 1 – Les yeux noirs **Utilise ton Maxi Pouf**



https://www.onf.ca/film/yeux_noirs/

Nom : _____

Les yeux noirs

Début



Annexe 2 – Les yeux noirs

Milieu



A large, empty rounded rectangular box intended for drawing or writing.

Four sets of horizontal writing lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Annexe 3 – Les yeux noirs

Fin



A large, empty rounded rectangular box intended for a drawing or illustration.

Four sets of horizontal writing lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, for practicing handwriting.

Annexe 4 – Les yeux noirs

AMUSE-TOI EN BRAILLE !

a	b	c	d	e	f	g
⠁	⠃	⠉	⠑	⠑	⠋	⠒
h	i	j	k	l	m	n
⠄	⠇	⠛	⠅	⠇	⠍	⠝
o	p	q	r	s	t	u
⠕	⠏	⠒	⠗	⠎	⠞	⠥
	v	w	x	y	z	
	⠧	⠳	⠭	⠽	⠵	

Dans les cases ci-dessous, tu peux écrire :

- ton prénom
- le cadeau de Mathieu
- les 5 sens
- le cadeau que tu désires

⠋	⠁	⠞	⠞	⠞		
fête						



<https://funforakid.wordpress.com/2013/11/03/what-is-braille-for-kids/>

Amusing stories 101

Consignes à l'élève

Once upon a time! Il était une fois! Avec cette activité, tu auras l'occasion de développer ta propre stratégie pour inventer des histoires palpitantes... et un peu farfelues! Voici les étapes à suivre pour réaliser l'activité:

- Pour commencer, joue au jeu [Wacky Story World](#) . Pour ce faire, complète suffisamment de petites histoires parmi les quatre thématiques proposées pour en débloquer une cinquième! Remarques-tu comment chaque mot (les noms, les verbes et les adjectifs) bonifie les histoires?!
- L'ingrédient final pour construire une histoire cohérente? Les déterminants bien sûr! Écoute la courte vidéo de la chanson [A-An article song](#). Selon toi, dans quel contexte doit-on utiliser "a", et dans quel contexte doit-on utiliser "an"?
 - Réponse: Tandis que le déterminant "a" est placé devant des noms commençant par une consonne, "an" est placé devant les noms débutant par une voyelle!
- C'est parti! Tu es fin prêt pour inventer ta propre histoire un peu farfelue! Rendez-vous pour l'activité en annexe!
- Pour aller plus loin, lis et racontes à haute voix à ton enseignant(e) ou à des membres de ta famille l'histoire que tu imagineras!!

Matériel requis

- Un ordinateur ou une tablette pour accéder:
 - au jeu [Wacky Story World](#)
 - à la vidéo de la chanson [A-An article song](#)
- L'exercice final est en annexe de ce document!

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Se familiariser avec le rôle des noms, des verbes et des adjectifs dans la narration en anglais;
- Différencier les contextes d'utilisation des déterminants indéfinis "a" et "an";
- Imaginer sa propre histoire à raconter!

Vous pourriez :

- Le guider dans la compréhension des petits récits du jeu [Wacky Story World](#);
- Prendre connaissance de la vidéo [A-An article song](#) et aider votre enfant à déduire les règles;
- Écouter l'histoire que votre enfant aura à vous raconter!

Annexe 1 – Amusing stories 101!

Once upon a time... Il était une fois... À ton tour d'inventer une histoire un peu farfelue! Pour ce faire, aide-toi de la liste de mots ci-dessous.

det.	A verb	An adjective	A noun
a an	running admired floating loving burning angried	blue loud magical brave good hot	dog sun friend tower elephant princess

Complète le texte suivant en remplissant tous les espaces vides avec les mots respectant la couleur de chaque case! Il y a plusieurs combinaisons possibles, assure-toi simplement d'utiliser tous les mots du tableau au moins une fois!

Once upon a time, there was every one

who rode One day,

when was high in the sky, she

came down from to calm

down every one became

s and they all lived happily ever after!

Annexe 2 – Amusing stories 101!

Voici un petit exemple de ce que ton texte pourrait donner:

Once upon a time, there was **a brave princess** every one **admired** and who rode **a running blue dog**. One day when **a burning hot sun** was high in the sky, she came down from **a floating magical tower** to calm down **an angried loud elephant!** Then, every one became **loving good friends** and they all lived happily ever after!

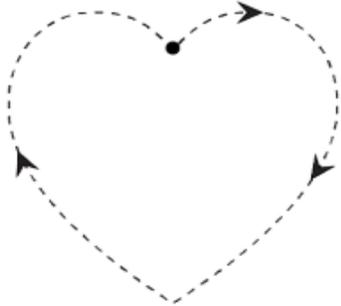
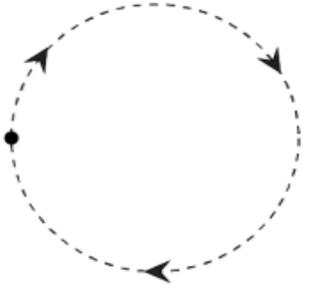
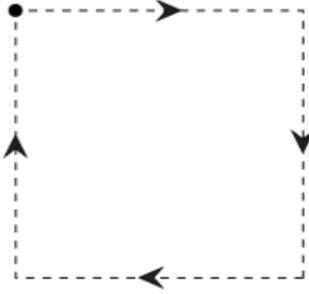
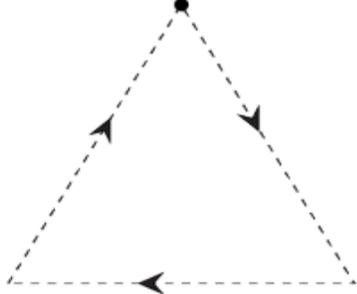
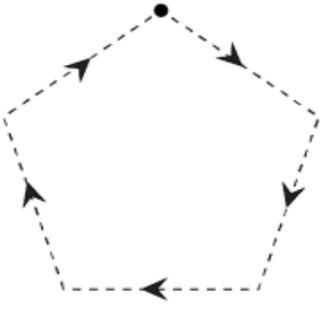
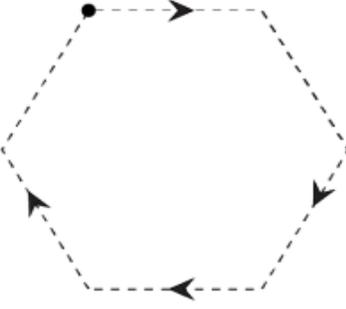
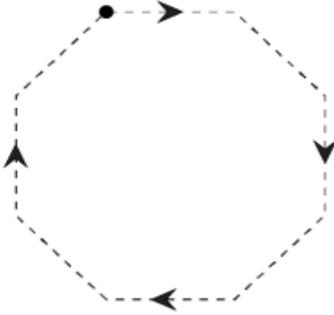
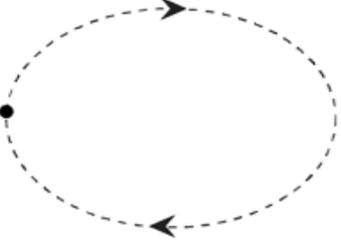
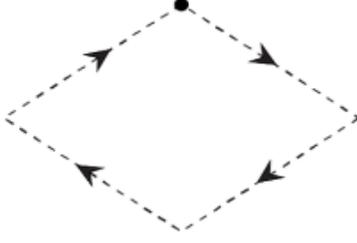
Pour aller plus loin, tu peux recommencer ton histoire autant que tu le souhaites pour combiner les mots autrement, voire même inventer tes propres noms, verbes et adjectifs à y ajouter!

Hello my little friend

Voici une feuille d'activité qui va t'aider à revoir le nom des formes et comment les tracer. J'aimerais que tu écrives le nom de la forme à l'intérieur de celle-ci. Par la suite, si tu en as envie, tu pourrais faire comme avec le personnage de jeu vidéo que nous avons fait et choisir différentes **shapes** pour les **yeux** / **eyes**, **nez** / **nose**, **bouche** / **mouth**, **oreilles** / **ears**.

Voici la liste :

triangle	rectangle	heart	square	oval
circle	pentagone	octagon	hexagone	rhombus

<h1>Shapes</h1>		
		
		
		

Have yourself a wonderful week !

Miss Julie 

Mathématique

Cherche et trouve des lignes!

Consigne à l'élève

Ton environnement regorge d'objets mathématiques! En te promenant dans ton quartier, repère au moins 10 objets (naturels et non naturels) qui comportent des lignes courbes ou brisées, fermées ou non fermées.

Révise d'abord ce que tu sais sur les tableaux, les figures planes et les lignes en regardant le lexique pour l'élève en annexe. Ensuite, dans le tableau de l'annexe :

- Fais un croquis de l'objet observé.
- Trace un X dans les colonnes qui définissent bien les lignes qui composent l'objet.
- Si tu reconnais une figure plane dans l'objet, écris-la dans la dernière colonne.

Calcule tes points :

- Compte le nombre de X dans la colonne « Ligne brisée ».
 - Si le nombre de « X » dans cette colonne est plus grand ou égal à 4, tu obtiens 5 points.
 - Si le nombre de « X » dans cette colonne est plus petit que 4, le nombre de « X » que tu as compté dans cette colonne est le nombre de points que tu obtiens.
- Compte maintenant le nombre de X dans la colonne « Ligne fermée ».
 - Si le nombre de « X » dans cette colonne est plus grand ou est égal à 3, tu obtiens 5 points.
 - Si le nombre de « X » dans cette colonne est plus petit que 3, le nombre de « X » que tu as compté dans cette colonne est le nombre de points que tu obtiens.

BONUS : Obtiens un point chaque fois que tu as identifié une figure plane dans l'objet.

Matériel requis

- Lexique pour aider l'élève à réaliser l'activité (en annexe)
- Tableau de compilation des résultats (en annexe). Il peut être reproduit à la main.
- Crayon

- Suggestions d'objets (pour les parents)

Information aux parents

À propos de l'activité

Le but de cette activité est d'amener votre enfant à observer des objets mathématiques dans son quotidien et à distinguer les différents types de lignes. Cette activité peut être réalisée avec des élèves de première ou de deuxième année.

Votre enfant s'exercera à :

- Compiler des résultats dans un tableau
- Comparer des objets et figures composés de lignes courbes, de lignes brisées, de lignes fermées ou de lignes non fermées.
- Identifier des figures planes
- Décrire des figures planes

Vous pourriez :

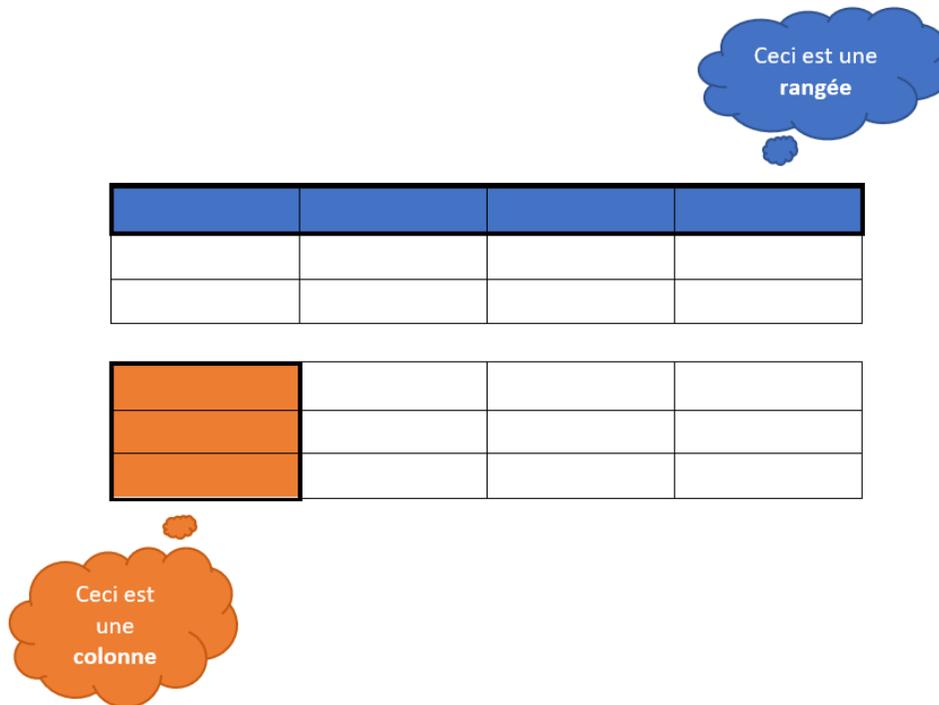
- Lire l'aide-mémoire avec votre enfant.
- Jouer avec votre enfant.
- Nommer des objets que votre enfant doit mettre dans son tableau. Vous pouvez vous référer à l'exemple en annexe pour 10 objets permettant à votre enfant d'obtenir des points.

Source : Activité proposée par Rosalie Mercier

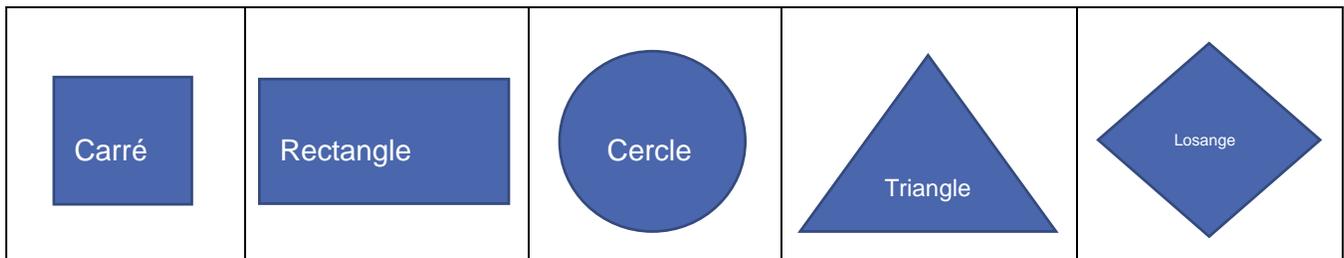
Annexe 1 – Lexique pour l'élève

Les tableaux

Dans un tableau, on retrouve des rangées et des colonnes. Les rangées sont les lignes horizontales dans un tableau. Les colonnes sont les lignes verticales dans un tableau.



Les figures planes



Les lignes



Ligne brisée



Ligne courbe



Ligne fermée



Ligne non fermée

Annexe 2– Tableau de compilation

Croquis de l'objet	Ligne brisée	Ligne courbe	Ligne fermée	Ligne non fermée	Figures planes présentes dans l'objet
Total des « X » dans chaque colonne					_____
Total des points		_____		_____	

Annexe 3– Exemple pour les parents

Selon l'objet observé par votre enfant, les réponses peuvent varier quelque peu. Prenez note qu'un objet peut être composé de lignes brisées et courbes.

Croquis de l'objet	Ligne brisée	Ligne courbe	Ligne fermée	Ligne non fermée	Figures planes présentes dans l'objet
Pétale de fleur 		X	X		
Fenêtre 	X		X		Rectangle
Roue de voiture 		X	X		Cercle
Branche d'arbre 	X			X	
Panneau d'arrêt 	X		X		
Logo de voiture Toyota 		X	X		
Poignée de porte de maison 		X		X	
Tuyau d'arrosage enroulé 		X		X	
Escalier 	X		X		Rectangle
Numéro « 1 » d'une adresse de maison 	X			X	
Total des « X » dans chaque colonne :	5	5	6	4	_____
Total des points	5 points	_____	5 points	_____	3 points

L'enfant ayant ces réponses terminerait la partie avec 5 points + 5 points + 3 points, donc 13 points.



La pulsation !

Qu'est-ce que la pulsation? T'en rappelles-tu? En musique, la pulsation est le battement régulier qui indique le tempo (soit la vitesse de la musique). La pulsation et le rythme ne signifient donc pas la même chose.

Consignes à l'élève

- Visite le lien suivant pour en apprendre davantage sur ce qu'est la pulsation (**Appuie sur la touche Ctrl et clique sur le lien en même temps**) :

<https://www.youtube.com/watch?v=QGSxXppYuI4>



Bonification musique

- Ensuite, visite le lien suivant : tu pourras faire des exercices pour déterminer s'il s'agit de la pulsation ou du rythme (**Appuie sur la touche Ctrl et clique sur le lien en même temps**) :

<https://www.youtube.com/watch?v=PxXa-yBDwBU>

- Maintenant, je t'invite à visionner le lien suivant. Il t'aidera à devenir un(e) champion(ne) pour trouver la pulsation d'une musique (**Appuie sur la touche Ctrl et clique sur le lien en même temps**) :

<https://www.youtube.com/watch?v=g9hjO4TIMFs>



- Finalement, visite le lien ci-bas. Écoute les extraits musicaux et exerce-toi à trouver, puis à frapper la pulsation pour chacun d'eux. Rappelle-toi du truc que tu as appris dans la vidéo précédente : tu peux marcher ou danser pour ressentir la pulsation (**Appuie sur la touche Ctrl et clique sur le lien en même temps**) :

<https://www.youtube.com/watch?v=p79A1ar0f7k>

Bonification musique

Matériel requis

- Une tablette, un téléphone cellulaire ou un ordinateur

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Apprendre ce qu'est la pulsation d'une musique;
- Apprendre la différence entre la pulsation et le rythme d'une musique;
- Ressentir une pulsation;
- Frapper la pulsation d'une musique.

Vous pourriez :

- Participer avec votre enfant en visionnant les vidéos proposées;
- Tenter vous aussi de battre la pulsation des extraits musicaux avec votre enfant.

Bonjour chers élèves,

Comme les dernières semaines ont passé rapidement. Déjà la dernière trousse de musique avant la fin de l'année scolaire. Maintenant que tu sais bien ce qu'est la pulsation, je t'invite à utiliser les œufs sonores que tu as déjà fabriqués ou à bricoler des maracas (avec l'aide de tes parents) pour battre la pulsation d'une chanson que nous avons déjà apprise en classe : la chanson "LA GAMME DE DO" de l'artiste "Le Renard à la Guitare".

- Lien pour la chanson (Appuie sur la touche Ctrl et clique sur le lien en même temps) :

<https://www.youtube.com/watch?v=joGMpo7TDXo>

- Liens pour te donner des idées pour te fabriquer un maracas avec l'accord de tes parents (Appuie sur la touche Ctrl et clique sur le lien en même temps) :

<https://www.youtube.com/watch?v=yJNOzJOfLQs>

<https://www.youtube.com/watch?v=j8AcriiK5n0>

Tu peux aussi frapper la pulsation sur un bol en plastique, une poubelle ou tout autre contenant avec un bâton ou une cuillère en bois en guise de baguette, comme quand tu as fait l'activité de percussion sur chaudière.

Avant de te dire au revoir, je te partage un site sur lequel tu auras la chance de découvrir toutes les chansons de l'artiste "Le Renard à la Guitare", et ce GRATUITEMENT jusqu'au 24 juin 2020.

Bonification musique

(Appuie sur la touche Ctrl et clique sur le lien en même temps) :

<https://renardguitare.com/cavabienaller/>

L'une d'entre elles est particulièrement intéressante, puisqu'elle a été composée avec les idées de plusieurs enfants durant la pandémie : "Le moment de rêver". Voici le lien vers une version karaoké. Tu pourras donc pratiquer ta lecture, tout en apprenant les paroles.

(Appuie sur la touche Ctrl et clique sur le lien en même temps) :

<https://www.youtube.com/watch?v=tihB6uBLzdw>

Le moment est venu pour moi de te souhaiter un bel été. Profite des vacances pour bouger, pour voir ta famille et tes amis, pour écouter de la musique, jouer de la musique, danser et chanter ! Je t'envoie des bisous rythmés. xxx

Mme Andréane 



Un coucher de soleil

Consigne à l'élève

As-tu déjà regardé un coucher de soleil? Te souviens-tu des couleurs présentes? Si tu as la chance d'en voir un, remarque bien les couleurs. Si ce n'est pas possible d'observer le coucher de soleil, il y a quelques photos en annexes pour t'aider à faire l'activité. **Tu devras créer un coucher de soleil** à partir de techniques de dessin. **Dessine-le sur une feuille.**

Matériel requis

Utilise le matériel que tu as à la maison:

- Feuille blanche
- Crayons de couleur
- Crayons de cire
- Marqueurs de couleurs
- Peinture (pinceaux)

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Réaliser une œuvre plastique personnelle
- Faire un croquis de son idée
- Utiliser du langage plastique (lignes, couleurs ...)

Vous pourriez :

- Observer un coucher de soleil avec votre enfant et lui faire observer les couleurs présentes.

Source : Joannie Vézina, enseignante à la Commission scolaire de la Côte-du-Sud.

Annexe 1– Exemples de coucher de soleil



Images libres de droit : flickr.com

Des fêtes en famille

Consigne à l'élève

- Dimanche prochain, ce sera la fête des Pères. C'est donc l'occasion rêvée de faire un petit tour d'horizon des différentes fêtes que tu célèbres en famille.
- Avec ton parent, discute des fêtes que vous soulignez en famille durant l'année et décris-les.
 - Comment se nomment ces fêtes ?
 - Avec qui fêtez-vous ?
 - Que faites-vous durant ces fêtes ?
 - Installez-vous des décorations particulières ?
 - Cuisinez-vous un menu spécial pour ces fêtes ?
 - À quelle tradition se rattachent-elles ?
- Ensuite, visionne le court-métrage [Des lumières pour Gita](#) où l'on voit Gita qui célèbre le Divali avec sa famille, puis complète le tableau de la page suivante pour consigner les informations que tu apprendras lors du visionnement.
- Finalement, compare le Divali avec une fête que tu célèbres en famille.

Matériel requis

- Le tableau de comparaison qui se trouve à la page suivante ;
- Le court-métrage [Des lumières pour Gita](#).

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Nommer des fêtes.
- Décrire des façons de vivre des fêtes en famille.
- Utiliser la comparaison pour souligner les ressemblances et les différences entre deux éléments.

Vous pourriez :

- Sortir des photos que vous avez prises lors de fêtes en famille.
- Aider votre enfant à décrire les fêtes que vous célébrez en famille.
- Aider votre enfant à compléter le tableau de comparaison à la suite du visionnement du court-métrage.
- Expliquer à votre enfant ce que signifie décrire (donner plusieurs caractéristiques).
- Expliquer à votre enfant ce que signifie comparer (trouver les ressemblances et les différences).
- Choisir de décrire et de comparer les fêtes à voix haute plutôt que par écrit.

Annexe – Des fêtes en famille

Tableau de comparaison

Des fêtes en famille		
	Fête de Gita	Fête que tu célèbres
Nom de la fête	Divali	
Invités		
Déroulement de la fête		
Décorations		
Menu		
Tradition d'origine	Hindouisme	

Pour aller plus loin...

Compare les fêtes que tu célèbres en famille avec celles de tes amis. Est-ce les mêmes fêtes ? Si oui, les soulignez-vous de la même façon ? Tu pourrais être surpris de constater les différences qui existent dans les traditions de chaque famille.

ÉPELER, C'EST PHYSIQUE !

Consigne à l'élève

- Choisi un mot à épeler, range crayons et papiers, puis épèle-le avec ton corps !
- Tu peux aussi demander à ton frère, ta sœur ou tes parents de prendre en photo chaque lettre et imprime ces photos pour créer un bricolage ou une carte d'anniversaire super originale !

Matériel requis

- Ton corps et la feuille qui suit pour t'aider à former des lettres !

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à ;

- Prendre conscience de son corps et de la position de ses membres dans l'espace.
- Épeler différents mots.

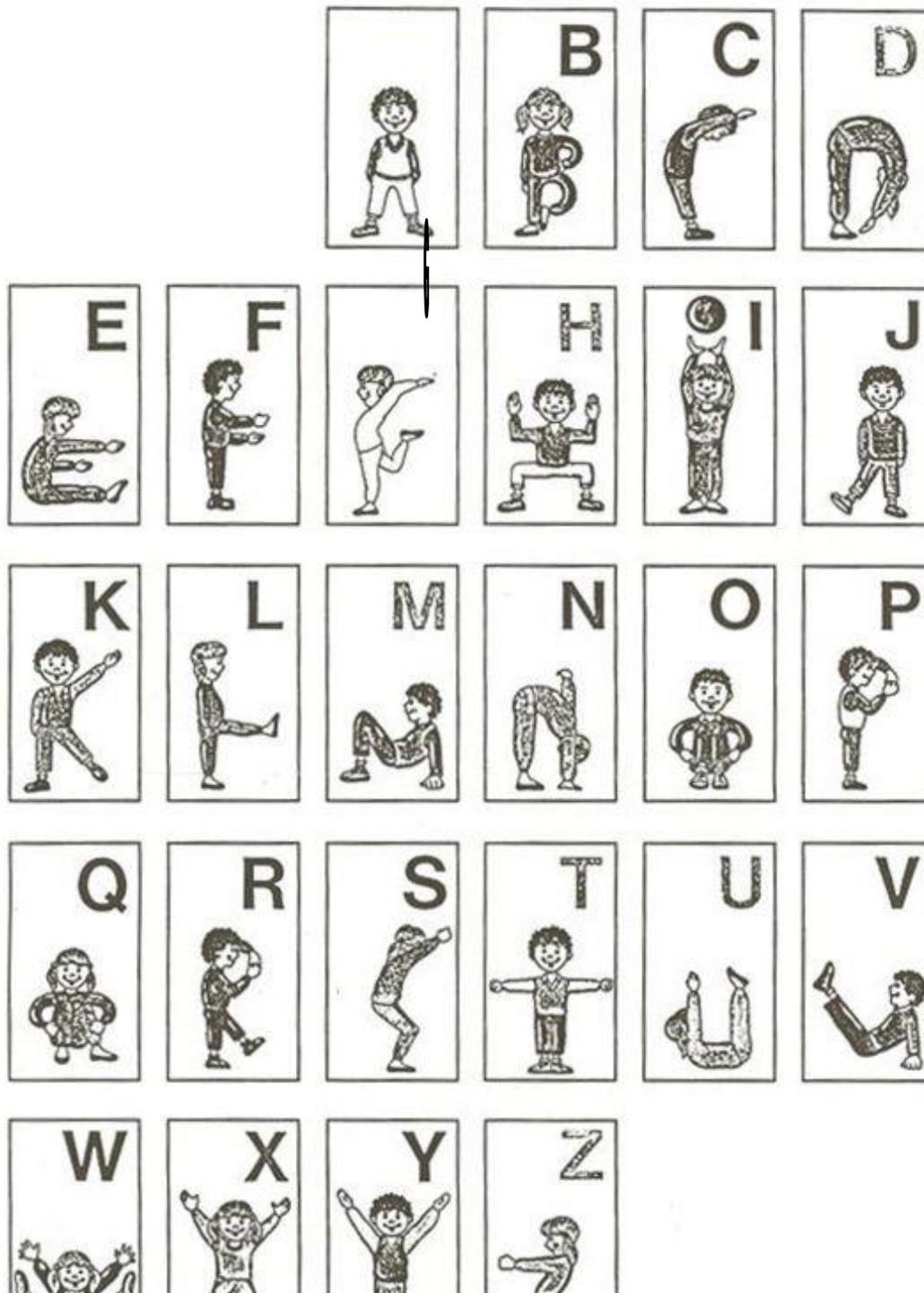
Vous pourriez :

- Lui demander d'épeler ses mots de vocabulaire physiquement.
- Le prendre en photo pour qu'il puisse voir ce que ça donne afin d'ajuster sa position, puis lui permettre d'imprimer ses lettres pour transformer cet exercice en bricolage !

Crédits : Activité proposée par les enseignants d'éducation physique des écoles primaires de St-Amable

Annexe – Épeler, c'est physique!

A



Crédits de l'image: <https://www.pinterest.ca/pin/207658232805517107/> , juin 2020.