

## 2<sup>e</sup> ANNEE DU PRIMAIRE

Semaine du 8 juin 2020

Les assiettes « Arcimboldo » .....	1
Annexe – Les assiettes "Arcimboldo" .....	2
Plus and minus! .....	3
Annexe 1– Plus and minus! .....	4
Annexe 2 : Suite Plus and minus .....	5
Champion des maths .....	8
Annexe – Tableau des défis .....	9
Vite chez le coiffeur ! .....	10
Annexe 1– Vite chez le coiffeur ! .....	11
Annexe 2- Visage à imprimer .....	12
Un geste pour aider les autres .....	13
Danse : En quête d'équilibre .....	14
Annexe : Option numérique : .....	15
Éducation physique:.....	14

# Les assiettes « Arcimboldo »

## Consignes à l'élève

- Voici une idée amusante : **créer une assiette à la manière du peintre Guiseppe Arcimboldo.**
- Choisis l'assiette que tu veux créer : **un visage de fruits ou de crudités.** La recette est à la page suivante.
- Choisis les ingrédients nécessaires pour créer ton visage. **Pense aux yeux, au nez, à la bouche, aux oreilles, aux joues, au cou, aux cheveux...**
- Prépare les fruits ou les crudités et assemble ton visage dans une assiette.
- Prends une photo de ton assiette de fruits ou de crudités. Tu peux aussi demander qu'on te prenne en photo avec ton assiette.
- **Écris trois à quatre phrases** pour donner tes impressions sur l'œuvre que tu as créée.
- Envoie ta photo et tes impressions à quelqu'un que tu aimes.

## Matériel requis

- un couteau tranchant
- un couteau-éplucheur
- une planche à découper
- une assiette

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Le but de cette activité est de lire des consignes pour réaliser une recette et d'écrire trois à quatre phrases accompagnant la photo envoyée à quelqu'un. Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 1<sup>re</sup> et de 2<sup>e</sup> année.

Votre enfant s'exercera à :

- Lire et exécuter des consignes.
- Écrire des phrases expliquant ses impressions.

Vous pourriez :

- Aller sur le web avec votre enfant afin de voir les œuvres du peintre Guiseppe Arcimboldo.
- Nommer à votre enfant les ingrédients un à un ou lui fournir l'ensemble de la liste.
- Aider votre enfant à lire les consignes afin qu'il choisisse les ingrédients qui formeront son visage.
- Aider votre enfant à écrire trois à quatre phrases afin de donner ses impressions.
- Prendre une photo de votre enfant avec son visage et l'aider à envoyer cette photo, accompagnée de quelques phrases.

Source : Activité proposée par Chantale Poirier, conseillère pédagogique, CS des Draveurs

# Annexe – Les assiettes "Arcimboldo"

Voici une idée amusante pour créer une assiette à la manière du peintre Guiseppe Arcimboldo.



(Création et photos : Agathe de [C'est tout coloré!](#))

## Ingrédients

- **des fruits** : ananas, fraises 🍓, framboises 🍓, kiwi 🥝, melon, orange, pamplemousse, pomme 🍏, prune 🍇, raisins 🍇...  
ou
- **des crudités** : basilic 🌿, carotte 🥕, champignons 🍄, concombre 🥒, olives noires 🫚, radis 🍷, salade 🌿, tomate 🍅 ...

## Matériel

- un couteau tranchant
- un couteau-éplucheur
- une planche à découper
- une assiette

## Préparation

1. Épluche les fruits ou les légumes.
2. Enlève les pépins ou les noyaux des fruits et des légumes, si nécessaire.
3. Découpe différents morceaux de fruits ou de légumes : en longueur, en tranches, en triangles, en rondelles...
4. Assemble les morceaux pour composer le visage.
5. Ajoute des cheveux, un chapeau, des bijoux...

# Plus and minus!

## Consignes à l'élève

- Commence par écouter les deux vidéos [Add](#) and [Subtract](#)
- Ensuite, maintenant que tu peux lire et prononcer correctement les additions et les soustractions, fais le jeu-parcours en annexe. Prends soin de bien prononcer chaque phrase, puis à bien les écrire en chiffres! Les réponses se trouvent à la fin!
- Pour terminer, tu peux créer toi-même des additions et des soustractions. Dicte-les à voix haute en anglais à des membres de ta famille.

## Matériel requis

- Un crayon
- Une tablette ou un ordinateur permettra d'accéder aux deux vidéos [Add](#) and [Subtract](#)
- Le jeu en annexe

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

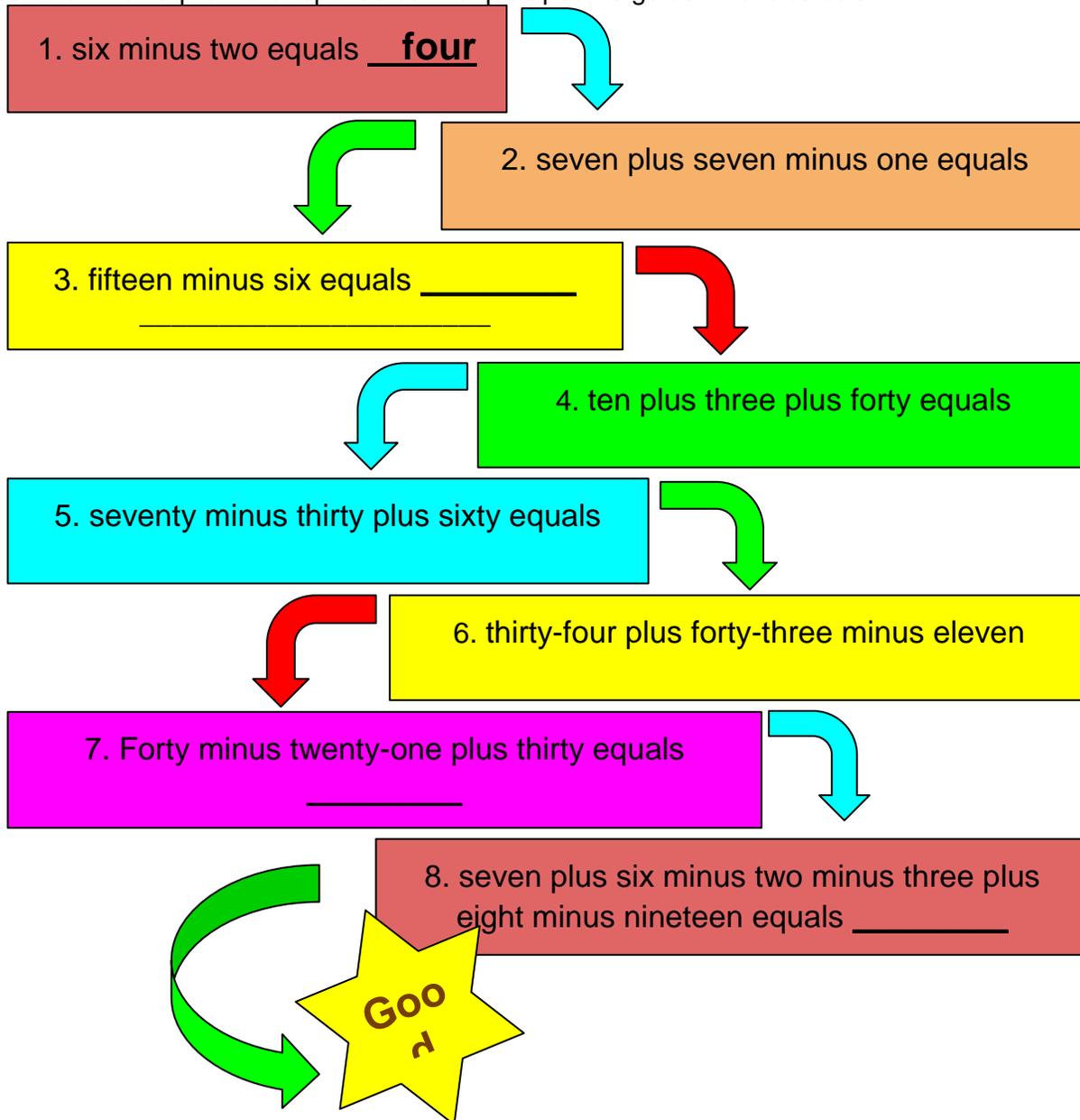
- Apprendre à additionner et à soustraire en anglais à l'aide de deux vidéos.
- Prononcer et écrire les additions et les soustractions à l'aide d'un jeu.
- Dicter à voix haute des additions et des soustractions.

Vous pourriez :

- Prendre connaissance des deux vidéos à visionner.
- Guider votre enfant à travers le parcours en annexe.
- L'écouter lorsqu'il vous dictera des additions ou des soustractions en anglais.

## Annexe 1– Plus and minus!

Suis le jeu arc-en-ciel ci-dessous! En combien de temps peux-tu compléter le parcours? Tu peux t'aider en prononçant à haute voix chacune des phrases ou en te référant au tableau en annexe. Le corrigé est à la fin et la première réponse est indiquée pour te guider. Bons calculs!



## Annexe 2 : Suite Plus and minus

<b>0.</b> zero	<b>8.</b> eight	<b>16.</b> sixteen	<b>30.</b> thirty
<b>1.</b> one	<b>9.</b> nine	<b>17.</b> seventeen	<b>40.</b> forty
<b>2.</b> two	<b>10.</b> ten	<b>18.</b> eighteen	<b>50.</b> fifty
<b>3.</b> three	<b>11.</b> eleven	<b>19.</b> nineteen	<b>60.</b> sixty
<b>4.</b> four	<b>12.</b> twelve	<b>20.</b> twenty	<b>70.</b> seventy
<b>5.</b> five	<b>13.</b> thirteen	<b>21.</b> twenty-one	<b>80.</b> eighty
<b>6.</b> six	<b>14.</b> fourteen	<b>22.</b> twenty-two	<b>90.</b> ninety
<b>7.</b> seven	<b>15.</b> fifteen	<b>23.</b> twenty-three	<b>100.</b> one hundred

### Corrigé de l'activité

1. four	➡	$6 - 2 = 4$	5. one hundred	➡	$70 - 30 + 60 = 100$
2. thirteen	➡	$7 + 7 - 1 = 13$	6. sixty-six	➡	$34 + 43 - 11 = 66$
3. nine	➡	$15 - 6 = 9$	7. forty-nine	➡	$40 - 21 + 30 = 49$
4. fifty-three	➡	$10 + 3 + 40 = 53$	8. zero	➡	$7 + 6 - 2 - 3 + 8 + 3 - 19 = 0$

## Coucou mon petit cœur

Cette semaine j'ai pensé te donner un bricolage à faire que tu avais beaucoup aimé 😊. Tu peux le faire avec les membres de ta famille si tu en as envie. C'est le retour de "Baby Shark" je te joins aussi le lien de la chanson avec la chorégraphie sur Youtube :

<https://youtu.be/XqZsoesa55w>

Je te rappelle les consignes

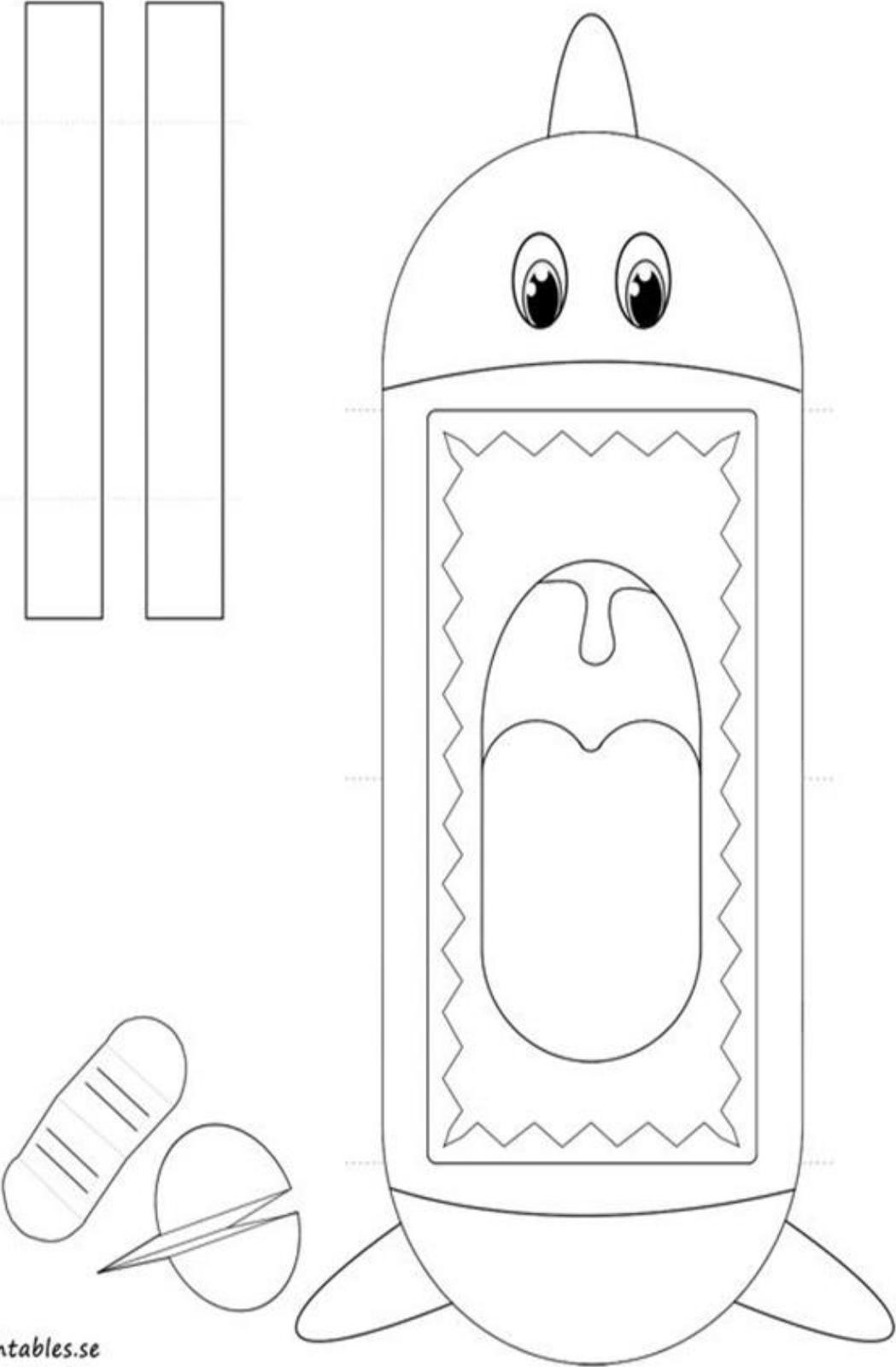
1. Tu dois colorer (**color**) ton requin.
2. Tu dois découper (**cut**) le requin et les petites bandes (**strap**).
3. Tu dois plier (**fold**) le requin, tu peux regarder les instructions dessinées sur la feuille.
4. Tu dois coller (**glue**) les bandes derrière ton requin pour pouvoir le faire bouger avec tes doigts.

Amuse-toi, la fin des classes approche, encore un petit effort !

Je suis très fière de toi !

Miss Julie





# Champion des maths

## Consigne à l'élève

- Amuse-toi en jouant au jeu **Champion des maths** avec les membres de ta famille (2 à 4 joueurs) !
- Comment jouer :
  - **Brassez** les cartes et **formez une pile au centre de la table**.
  - Le premier joueur pige la première carte de la pile et brasse le dé. Il se réfère au **tableau des défis** pour savoir lequel il doit accomplir. Il réalise le défi. **S'il réussit, il conserve la carte pigée**. Sinon, il remet la carte pigée sous la pile au centre de la table. Son tour est terminé.
  - À tour de rôle, les autres joueurs pigent une carte, brassent le dé, réalisent le défi et conservent ou remettent la carte pigée.
  - Après 10 minutes de jeu, complétez le tour en cours et mettez fin à la partie.
- **Pour gagner** : Le joueur ayant accumulé le plus de cartes gagne la partie et devient le Champion des maths !

## Matériel requis

- Un jeu de cartes (54 cartes) ;
- Un dé à 6 faces ;
- **Le tableau des défis qui se trouve à la page suivante.**

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Développer le sens des nombres de 0 à 1000 ;
- Additionner et soustraire mentalement des nombres de 0 à 1000 ;
- Comparer des objets de l'environnement à des solides ou à des figures planes.

Vous pourriez :

- Jouer avec votre enfant plusieurs fois dans la semaine.
- Aider votre enfant à lire les défis.
- Inviter votre enfant à lire les nombres à voix haute.
- Modifier la grandeur des nombres pour adapter les défis au niveau de votre enfant.
- Inviter votre enfant à faire des groupements lorsqu'il dénombre les cartes (par exemple des groupes de 10).
- Proposer à votre enfant de représenter les nombres à l'aide de matériel (par exemple des jetons) ou de dessin.

## Annexe – Tableau des défis SUPER!!

- Trouvez le défi correspondant au chiffre de votre carte, puis la variante associée au chiffre de votre dé.

Carte	Défi	Carte	Défi
AS	<b>Compte de ... à ...</b>  286 à 304  974 à 1000  147 à 172  448 à 471  685 à 707  77 à 93	8	<b>Trouve un objet de forme...</b>  carrée  rectangulaire  triangulaire  circulaire  rectangulaire  losange
2	<b>Nomme le(s) nombre(s) pair(s) parmi...</b>  29, 711, 882  135, 544, 229  962, 328, 553  967, 679, 4196  888, 217, 461  54, 385, 788	9	<b>Soustrais mentalement...</b>  17-8=  12-7=  13-9=  9-6=  11-5=  12-4=
3	<b>Compte le nombre de cartes dans la pile au centre de la table.</b>	10	<b>Compte par bonds de... jusqu'à...</b>  2 jusqu'à 22  3 jusqu'à 42  5 jusqu'à 55  10 jusqu'à 120  2 jusqu'à 46  5 jusqu'à 100
4	<b>Place en ordre croissant...</b>  184, 731, 479  955, 9, 526  898, 649, 265  577, 181, 368  735, 387, 1  465, 38, 655	J	<b>Nomme le(s) nombre(s) impair(s) parmi...</b>  111, 656, 243  79, 646, 324  798, 355, 732  147, 562, 5  833, 228, 570  940, 21, 453
5	<b>Additionne mentalement...</b>  7+8=  10+3=  4+9=  9+6=  2+6=  7+4=	D	<b>Place en ordre décroissant...</b>  527, 782, 319  40, 762, 266  134, 966, 368  653, 528, 432  827, 488, 992  118, 8, 631
6	<b>Compte à rebours de... à...</b>  33 à 12  147 à 124  516 à 494  321 à 199  633 à 609  985 à 966	K	<b>Trouve un objet ayant la forme d'un(e)...</b>  boule  cube  cône  cylindre  prisme  pyramide
7	<b>Trouve le terme manquant dans...</b>  _+8=12  _+6=11  _+3=5  1+_ =6  5+_ =8  6+_ =15	Joker	<b>Carte gratuite !</b>

# Vite chez le coiffeur !

## Consigne à l'élève

- Depuis le début du confinement, les salons de coiffure sont fermés au grand désespoir de plusieurs personnes qui aurait bien besoin d'un petit coup de ciseaux dans la tignasse. **Est-ce ton cas ?**
- Dans cette activité artistique, tu devras t'improviser coiffeur et créer une coupe de cheveux farfelue en utilisant la technique de collage.
- **Voici les étapes qui tu devras suivre :**
  - Informe-toi sur la technique de collage en lisant la première section de la page suivante.
  - **Découpe** une panoplie d'images dans des circulaires et/ou des journaux.
  - **Colle** les images pour former une coiffure extravagante à ton personnage.

## Matériel requis

- Les consignes qui se trouvent à la page suivante ;
- Un visage imprimé qui se trouve à la dernière annexe (**ou une feuille blanche**) ;
- Des circulaires et/ou des journaux ;
- Tout autre matériel pertinent pour le collage (facultatif) ;
- Des ciseaux ;
- De la colle.

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Rechercher une idée liée à la proposition de création ;
- Découper et coller du papier ;
- Manier les ciseaux.

Vous pourriez :

- Proposer à votre enfant de découper d'abord grossièrement autour de l'image et d'ensuite découper l'image minutieusement. Il est parfois difficile pour les enfants de couper directement dans la grande page de circulaire ou de journal.
- Inviter votre enfant à créer de la texture dans son œuvre (en pliant le papier par exemple).
- Inviter votre enfant à incorporer des éléments tridimensionnels à son œuvre.
- Discuter avec votre enfant de son expérience de création.

# Annexe 1– Vite chez le coiffeur !

## Le collage

La technique de collage, très courante, consiste à joindre des matériaux à l'aide de colle. Il peut s'agir de papiers, de cartons, de photos, de journaux, de papier peint, etc. Le collage est souvent utilisé avec d'autres techniques dans les œuvres des grands artistes. Par exemple, on pourrait retrouver le collage et la peinture à l'huile sur la même œuvre.

Voici quelques œuvres qui utilisent la technique du collage (clique sur le titre pour les voir !) :

- [Guitar](#) de Pablo Picasso
- [Strauss](#) de Hannah Höch
- [The bottle of Banyuls](#) de Juan Gris



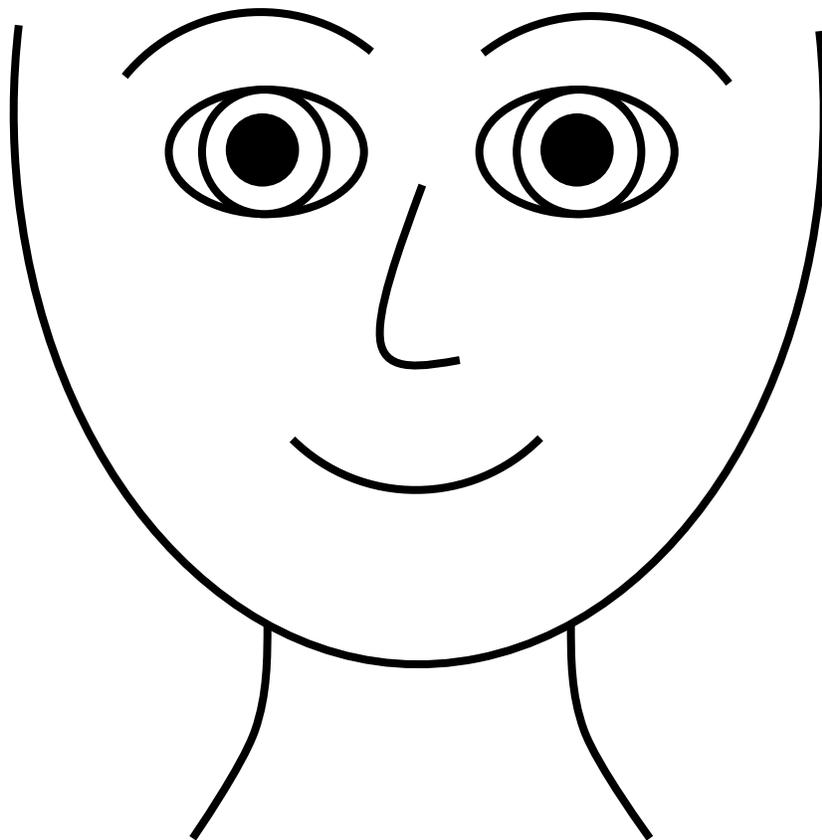
## Étape de réalisation

- Imprime le visage qui se trouve à la page suivante. Si ce n'est pas possible, essaie de le reproduire au bas d'une feuille blanche.
- Avec tes ciseaux, découpe des images dans des circulaires et/ou des journaux. Tu peux découper des fruits, des légumes, des fleurs ou toutes autres images colorées.
- Place les images découpées autour du visage de manière à créer une chevelure extravagante à ton personnage. Essaie de ne laisser aucun trou blanc entre les images pour un meilleur résultat.
- Lorsque tu es satisfait de l'emplacement de tes images, colle-les.
- **\*\*Astuce\*\*** Colle d'abord les images que tu veux mettre en dessous des autres.

## Pour aller plus loin

Tu peux inclure à ta coupe de cheveux farfelue des matériaux différents. Par exemple, tu pourrais coller de la laine, du papier de soie, des rubans, du carton, des feuilles d'arbre, etc. Essaie de créer différentes textures en pliant, en frisant ou encore en chiffonnant ton matériau. Sois créatif ! Si tu trouves des nouvelles idées de coiffure extravagante, partage-les avec tes amis.

## Annexe 2- Visage à imprimer



# Un geste pour aider les autres

## Consigne à l'élève

- Écoute l'histoire de la carotte géante et discute avec tes parents de la morale de l'histoire. **Qu'est-ce que l'entraide ? (Activité 1)**
- En ce temps particulier où beaucoup de gens doivent rester à la maison, entreprends une action pour aider les autres. **(Activité 2)**
  - Avec l'aide de tes parents, pose une action pour faire plaisir à un proche, tel que tes grands-parents ou à un voisin, par exemple.
  - Tu peux effectuer des achats pour une personne confinée à la maison, appeler tes grands-parents pour prendre de leurs nouvelles, écrire un mot d'encouragement et de réconfort pour une personne chère ou aller rendre visite à des personnes âgées à l'extérieur en respectant les règles de distanciation sociale.

## Matériel requis

- Clique [ici](#) pour écouter l'histoire de la carotte géante.

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Nommer des exemples d'actions qui démontrent que les êtres vivants ont besoin les uns des autres.
- Nommer des exemples d'action qui démontrent que les membres d'une famille ont besoin les uns des autres.
- Développer certaines valeurs telles que l'entraide et la collaboration.
- Reconnaître les besoins des autres.
- Coopérer au sein d'un groupe.

Vous pourriez :

- Entretenir une discussion avec votre enfant sur les valeurs d'entraide et de collaboration.
- Proposer à votre enfant de réaliser certaines tâches quotidiennes dans la maison et lui donner diverses responsabilités
- Entretenir une discussion avec votre enfant sur les différentes normes qui balisent le vivre-ensemble au quotidien.

# Danse : En quête d'équilibre

## Consignes à l'élève

### Description sommaire du projet

Pour atténuer l'esprit du doute qui parfois nous assaille, on peut avoir l'instinct d'en parler avec des personnes en qui on a confiance ou interioriser la situation pour découvrir en soi des solutions ou encore exprimer cet inconfort par un geste dansé.

Comment la danse peut-elle parvenir à atténuer l'incertitude, le doute? Comment peut-elle nous aider à mieux se sentir, à nous faire retrouver un certain équilibre? On te propose un projet d'improvisation divisé en trois parties qui t'invite à explorer différents états de corps et d'esprit.

### Partie 1 : Initier le déséquilibre

Lorsque le doute s'installe en nous, on a l'impression de perdre nos repères et que le sol se dérobe sous nos pieds. Dans cette première partie du projet, nous t'invitons à traduire dans ton corps cette sensation par la recherche de différents déséquilibres.

- Consigne : Explore tous les déséquilibres possibles en initiant les mouvements et déplacements par différents segments du corps (tête, épaule, jambe).
- Notion technique : Il est bon de rappeler que ton bassin constitue ton centre de gravité et que le déséquilibre survient lorsqu'un mouvement appelle un déplacement du centre (bassin).

### Partie 2 : Chuter et prendre appui

Lorsque le doute est en nous, on a l'impression de chuter et de perdre nos repères. Dans cette deuxième partie du projet, nous t'invitons à traduire dans ton corps tous les moyens que tu utilises pour déjouer le sort de la chute.

- Consigne : Explore toutes les façons d'amortir la chute et de prendre appui à partir ton corps. Fais également de ton environnement extérieur un réceptacle bienveillant de tes chutes : le divan, les coussins, les amoncellements de vêtements, un édredon, autant d'objets qui sont là pour recevoir tes déséquilibres.

### Partie 3 : Retour vers soi

Dans cette troisième partie, nous t'invitons à revenir aux sensations et aux impressions physiques laissées par cette expérimentation de déséquilibre, de chute et de reprise d'appui pour tirer tes propres conclusions sur l'effet que peut avoir la danse sur ton état d'esprit. Pour nourrir tes réflexions tu peux retourner aux questions émises en introduction.

## Annexe : Option numérique :

Sur la [plateforme Numéridanse](#), il y a plusieurs extraits vidéos de danse intéressants à visionner. Tu peux t'amuser à explorer ce site.

Voici un extrait vidéo qui explore une façon d'amener les déséquilibres et les chutes.

[Numéridanse extrait déséquilibres et chutes](#)

Il est à noter que cet extrait permet de voir une façon de faire et peut-être te donner des idées, mais il n'en tient qu'à toi de choisir ce que tu feras pour tes propres improvisations.

### Matériel requis

- Choisir ou modifier un espace qui permettra de travailler le déséquilibre et les chutes
- Entourer cet espace par des meubles ou des objets à partir desquels prendre appui

# Le ballon rond

## Consigne à l'élève



Ton défi cette semaine sera de retransmettre la séance animée par Patrice Bernier située dans une vidéo. Tu peux demander à ta famille de t'accompagner et de présenter les enchaînements. Nous aimerions **BEAUCOUP** te voir à l'action. Si tu le veux bien, demande à tes parents, ton frère ou ta sœur de filmer ta séance et envoie-moi ta vidéo par courriel à l'adresse :

[valerie.marleau@csp.qc.ca](mailto:valerie.marleau@csp.qc.ca)

- Voici le lien de la vidéo : <https://www.facebook.com/csLaPrairie/videos/2713814182175185/>

### Étape 1 : « Toe Tap »

Touchez le ballon avec le bout de vos orteils. Le ballon doit être devant toi, pas directement sous ses pieds. Finalement, le ballon doit rester au même endroit.

### Étape 2 : Conduite de balle pied droit

### Étape 3 : Conduite de balle pied gauche

## Matériel requis

- 4 Cônes
- Ballon de soccer

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Manipuler un ballon à l'aide des pieds.
- Coordonner des mouvements
- Exécuter un enchaînement de mouvements

Vous pourriez :

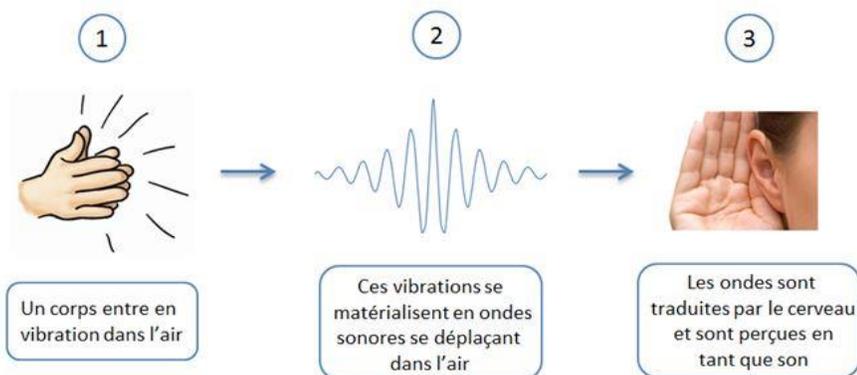
- Aider votre enfant à reproduire l'enchaînement
- Adapter l'espace pour assurer la sécurité

Crédits : Activité proposée par les enseignants d'éducation physique et à la santé des écoles primaires de Saint-Amable, juin 2020.



## Fabrique ton instrument de musique!

Sais-tu ce qu'est le son? Le son est un phénomène complexe à expliquer en utilisant peu de mots. Mais il peut se résumer comme une simple vibration des molécules d'air.



### Consignes à l'élève

- Visite le lien suivant pour en apprendre davantage sur ce qu'est le son (**Appuyer sur la touche Ctrl et cliquer sur le lien en même temps**) :

<https://fr.wikimini.org/wiki/Son>

## Bonification musique

- Maintenant que tu sais ce qui crée le son, je te propose cette semaine de t'amuser à fabriquer un ou des instruments de musique qui produiront des sons. Sois créatif! Tu peux t'inspirer des instruments qui existent déjà ou en créer des nouveaux.
- Voici des liens qui pourront te donner plusieurs idées (**Appuyer sur la touche Ctrl et cliquer sur le lien en même temps**) :

<https://desidees.net/16-instruments-de-musique-a-fabriquer-vos-enfants/>

<https://www.teteamodeler.com/dossier/musique.asp>



### Matériel requis

- Différents objets et matériaux recyclés que vous avez à la maison selon l'instrument ou les instruments que vous choisirez de bricoler.

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Apprendre ce qu'est le son;
- Utiliser ses connaissances et son imagination pour fabriquer un ou des instrument(s) de musique qui produiront des sons.

Vous pourriez :

- Aider votre enfant à lire l'article sur le son;
- Participer avec votre enfant à la fabrication du ou des instrument(s) de musique;
- Vous amuser avec lui à créer des sons, des rythmes ou des mélodies.

---

Bonjour à toi,

Comment as-tu aimé réaliser cette activité qui combine la musique et le bricolage? As-tu créé des sons doux, des sons forts, des sons graves ou des sons aigus? Si tu en as envie, tu pourrais demander aux membres de ta famille de créer des instruments de musique avec toi et vous pourriez préparer un petit numéro musical tous ensemble. Comme à l'habitude, si tes parents sont d'accord, je t'invite à m'envoyer un extrait de votre petit numéro musical que vous aurez filmé ou tout simplement des photos de vos instruments par courriel.

Aimes-tu les expériences scientifiques? Voici le lien d'une expérience amusante que tu pourrais réaliser avec tes parents. Elle mettra en évidence la nature du son. Elle s'appelle "la danse des grains de riz".

(Appuyer sur la touche Ctrl et cliquer sur le lien en même temps) :

<https://physiqueludique.fr/2009/08/la-danse-des-grains-de-riz/>

Prends note que si tu n'as pas de grains de riz à la maison, tu peux très bien utiliser du couscous ou des céréales légères pour réaliser l'expérience. Bonne semaine!

Mme Andréane 

