

1^{ere} ANNEE DU PRIMAIRE
Semaine du 15 juin 2020

1ère année

Semaine du 15 juin 2020

Français et maths	 Plan de travail (le même que sur classdojo) p. 1
Français	 Lecture : Les yeux noirs p. 3
Anglais	 Connect the dots! p.8  Bonification anglais p. 11
Mathématiques	 Cherche et trouve des lignes p.14
Éducation physique et à la santé	 Bonification de Mme Valérie : Épeler, c'est physique ! p. 19
Arts plastiques	 Un coucher du soleil p.21
Éthique et culture religieuse	 Des fêtes en famille p.24
Musique	 Bonification Mme Andréane: La pulsation ! p.26

Semaine du 15 juin 2020

Lundi 15	Mardi 16	Mercredi 17	Jeudi 18	Vendredi 19
Avant-midi	Avant-midi	Avant-midi	Avant-midi	Avant-midi
Section activités quotidiennes :	Section activités quotidiennes :	Section activités quotidiennes :	Section activités quotidiennes :	Section activités quotidiennes :
Mots de vocabulaire semaine 17	Mots de vocabulaire semaine 17	Mots de vocabulaire semaine 18	Mots de vocabulaire semaine 18	Mots de vocabulaire semaine 18
Petit cahier d'écriture : phrase de l'image 21	Petit cahier d'écriture : phrase de l'image 22	Petit cahier d'écriture : phrase de l'image 23	Petit cahier d'écriture : phrase de l'image 24	Petit cahier d'écriture : phrase de l'image 25
Parcours mathématique : problème 41 et 42	Parcours mathématique : problème 43 et 44	Parcours mathématique : problème 45 et 46	Parcours mathématique : problème 47 et 48	Parcours mathématique : problème 49 et 50

Après-midi	Après-midi	Après-midi	Après-midi	Après-midi
Section français Fiche de lecture « Le soccer » L'enfant lit seul les phrases et les questions. Il dessine l'image en suivant les consignes!	Section français Fiche d'écriture « Le voleur » 2 phrases par image pour former un récit. <u>Prendre une photo du travail et l'envoyer à l'enseignante sur classdojo</u>	Section français 3 courtes vidéos à regarder Fiche 6-1 « La ponctuation » https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/la-phrase/la-phrase-declarative.html https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/la-phrase/la-phrase-exclamative-1.html?fbclid=IwAR1i5IO6V5iubxPB5-DRyY0IO_4R1kXGiAgL-kk6oLHf7qHyNXIYpc38_ko https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/la-phrase/la-phrase-interrogative.html?fbclid=IwAR3Pu-zHdVR7AvDEjJERYUEJJoX8unyMIZogaJaz_AZbJdDlxXu5Yw1v3M8	Section français Fiche de lecture Thème 6 « Bien manger, c'est bon pour la santé! » <u>Lecture seul du texte, l'enfant peut avoir besoin d'aide pour la lecture des questions (environ 1 heure pour la lecture et pour répondre aux questions)</u>	Section mathématiques Terminer les petits problèmes 51 à 60 du parcours mathématique



Si vous en voulez plus, la trousse du ministère continue d'être disponible sur le site de l'école. Les corrigés des exercices seront également déposés sur classdojo au fur et à mesure pour vous aider.

N'oubliez pas de lire avec votre enfant à tous les jours!

N'hésitez pas à nous écrire si vous avez des questions!
Mme Laurence, Mme Sarah, Mme Marlène et Mme Valérie

Les yeux noirs

Consigne à l'élève

La veille de son anniversaire, Mathieu un jeune garçon curieux cherchera des indices tel un détective pour trouver son cadeau. Ses quatre sens seront mis à contribution.

- Écoute le court métrage en cliquant sur le lien ci-dessous
- Fais un dessin du début, du milieu et de la fin de l'histoire.
- Écris deux ou trois phrases par image pour raconter l'histoire dans tes mots.
- Activité : Je m'amuse en braille

Matériel requis

- Lien Internet : https://www.onf.ca/film/yeux_noirs/
- Feuille et crayon

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Comprendre un récit.
- Écrire une histoire.
- Écrire des mots en braille.

Vous pourriez :

- Poser des questions au sujet des 5 sens. (ex : Comment Mathieu peut voir avec ses mains ? Pourquoi marche-t-il avec une canne ?)
- Les yeux fermés ou bandés : faire découvrir un objet ou un endroit à l'aide des autres sens ; marcher avec une « canne » ; prendre un repas...

Source : Activité proposée par les Services éducatifs de la Commission scolaire du Fer

Annexe1 – Les yeux noirs

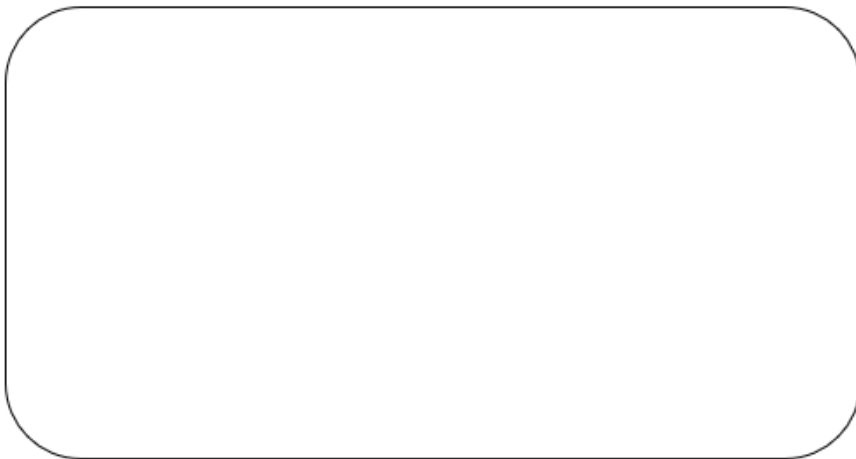


https://www.onf.ca/film/yeux_noirs/

Nom : _____

Les yeux noirs

Début



Annexe 2 – Les yeux noirs

Milieu



A large, empty rounded rectangular box for drawing or writing.

Four sets of horizontal lines for writing, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Annexe 3 – Les yeux noirs

Fin



Four sets of primary writing lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Annexe 4 – Les yeux noirs

AMUSE-TOI EN BRAILLE !

a	b	c	d	e	f	g
h	i	j	k	l	m	n
o	p	q	r	s	t	u
	v	w	x	y	z	

Dans les cases ci-dessous, tu peux écrire :

- ton prénom
- le cadeau de Mathieu
- les 5 sens
- le cadeau que tu désires

• •	•	• •	•		
fête					



<https://funforakid.wordpress.com/2013/11/03/what-is-braille-for-kids/>

Connect the dots!

Consigne à l'élève

Do you know all the letters of the alphabet in English? Connais-tu toutes les lettres de l'alphabet en anglais? Mais surtout, peux-tu prononcer tous les sons que forment ces lettres en anglais? Le but de cette activité est de t'amener à lire des mots avec la bonne prononciation. Voici les étapes à suivre pour réaliser cette activité:

- D'abord, joue au jeu [Alphabetter](#) présenté par CBC Kids de Radio-Canada. À chaque mot, essaie de les identifier correctement puis de les répéter avec la bonne prononciation!
- Maintenant, sauras-tu connecter correctement les points dans l'activité en annexe? Bonne chance! Le jeu est accompagné des consignes ainsi que du corrigé.

Matériel requis

- Des crayons de couleur;
- Un ordinateur ou une tablette pour accéder au jeu [Alphabetter](#);
- L'exercice en annexe.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Approfondir à l'aide d'un jeu ses connaissances phonétiques en anglais;
- Enrichir son répertoire de vocabulaire en anglais;
- Identifier les premières lettres de plusieurs mots.

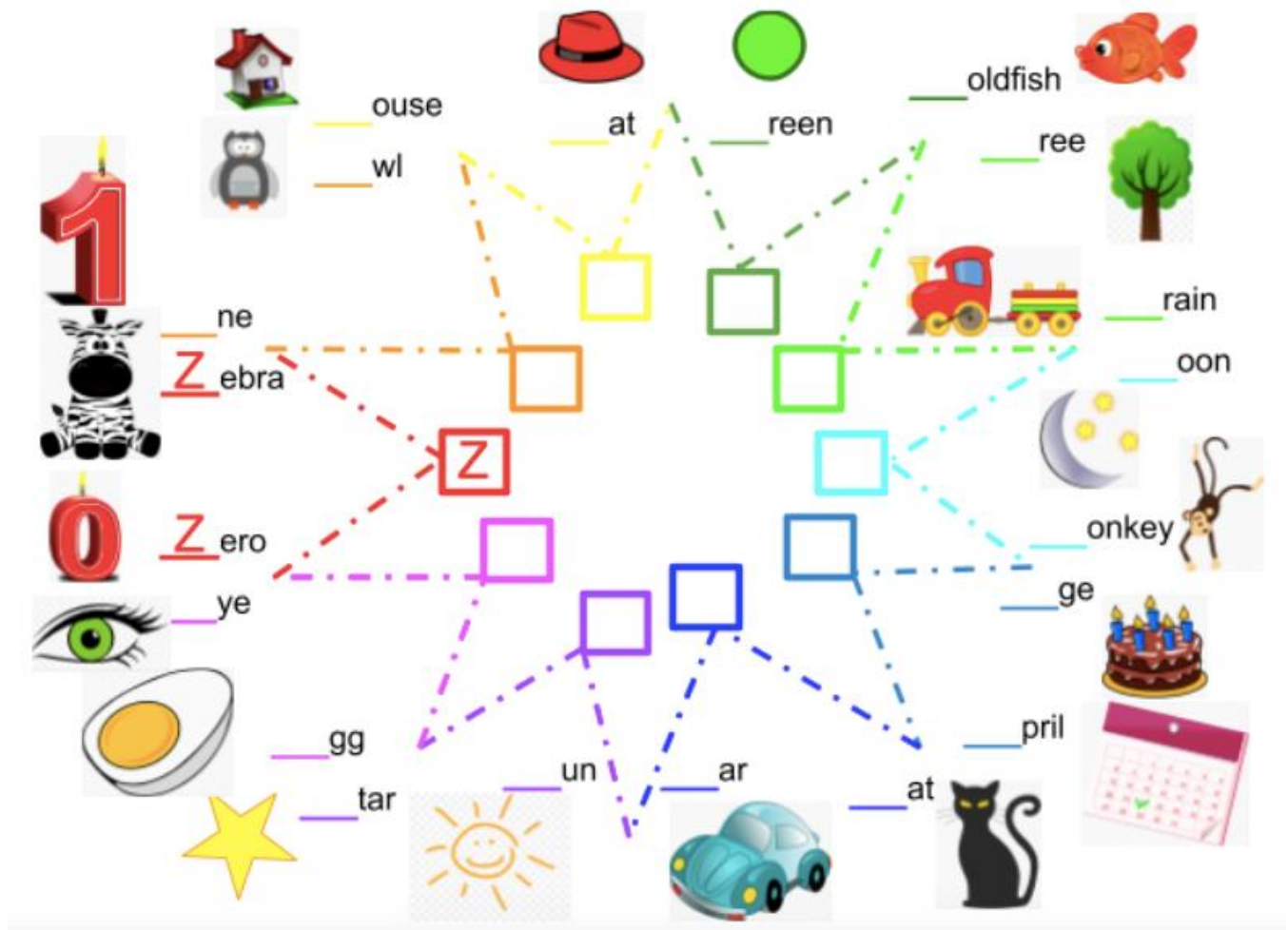
Vous pourriez :

- Prendre connaissance des activités que votre enfant a à effectuer;
- Le guider dans la compréhension ainsi que la prononciation des mots;
- L'aider à compléter la figure en annexe!

Annexe 1– Connect the dots!

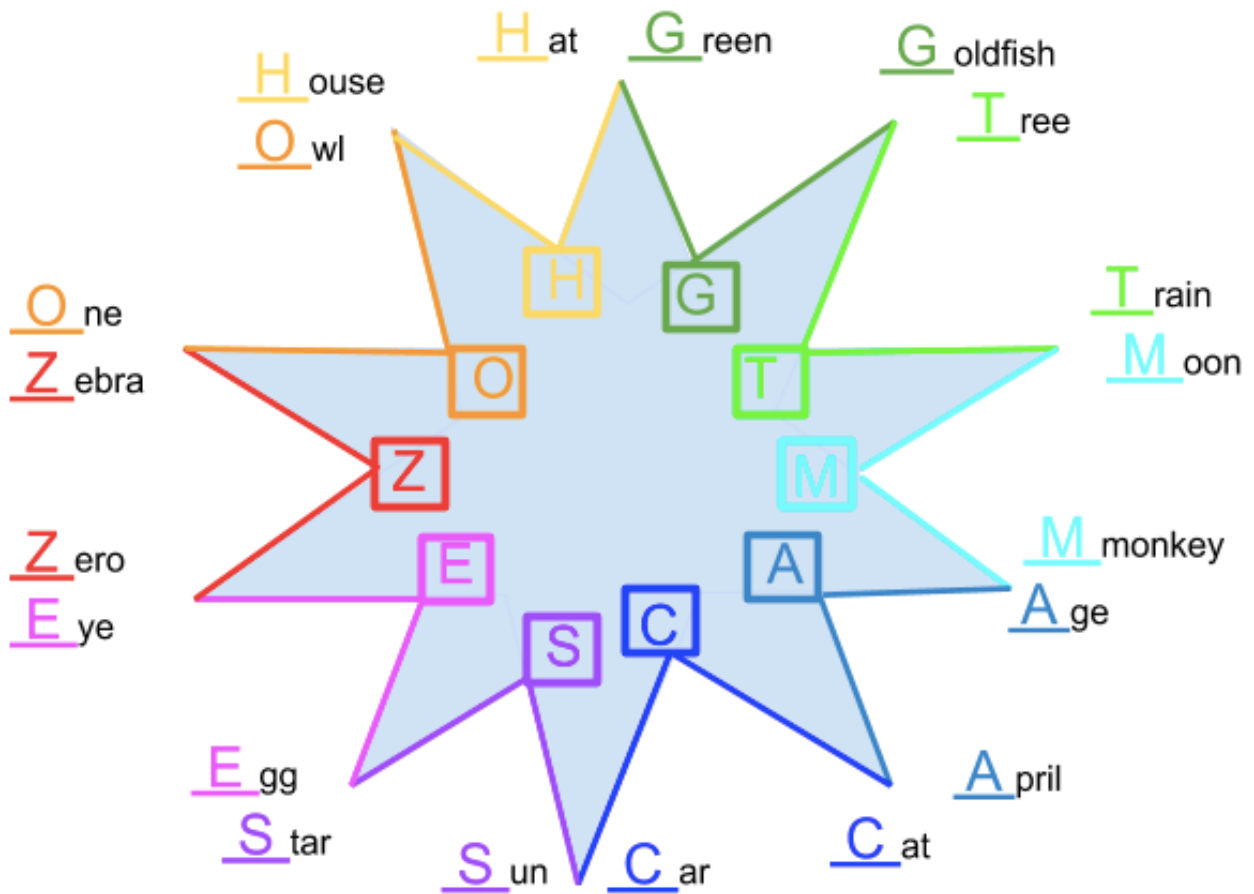
Can you connect the dots? Sors tes crayons de couleur! Le jeu est simple, il s'agit simplement de relier les points en plaçant les lettres aux bons endroits avant de tracer les lignes! Trois petites règles très simples:

- Règle 1 : Il n'y a qu'une seule lettre par couleur.
- Règle 2 : Les images sont là pour donner des indices!
- Règle 3 : Les neuf lettres à placer sont indiquées sous la figure!



- Pour t'aider, voici les neuf lettres qu'il te reste à placer correctement dans la figure :
A, E, O, C, G, H, M, S et T !
- L'activité corrigée est à la page suivante!

Annexe 2– Connect the dots!



Bien joué!

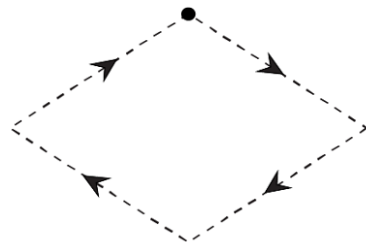
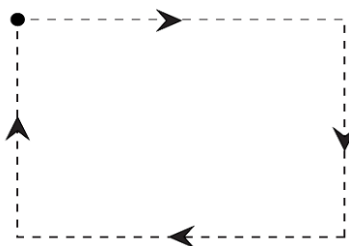
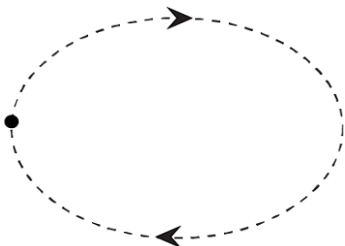
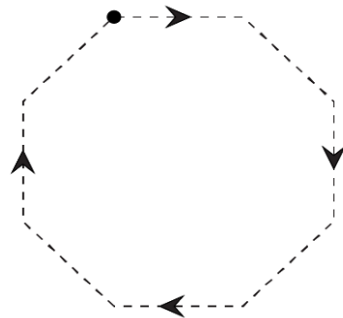
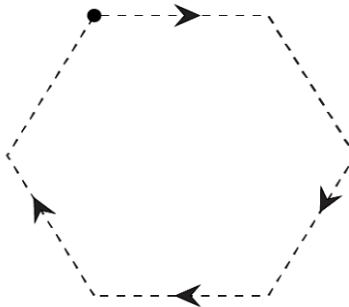
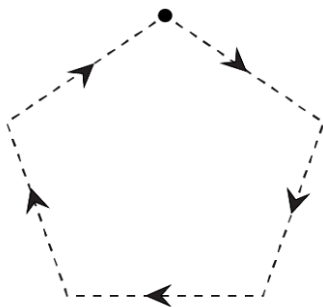
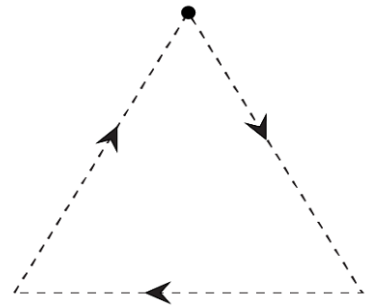
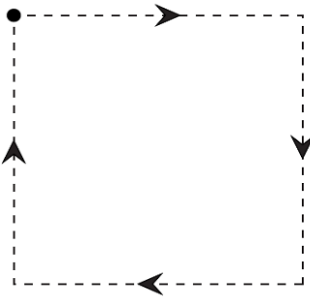
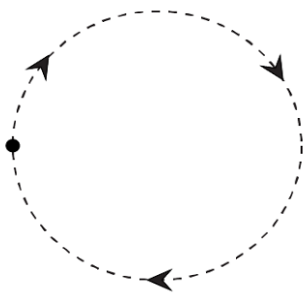
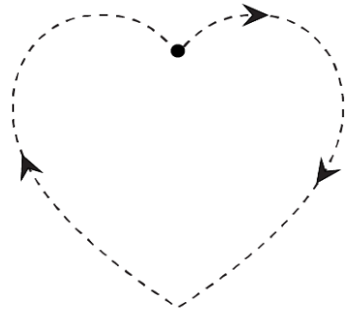
Hello my little friend

Voici une feuille d'activité qui va t'aider à revoir le nom des formes et comment les tracer. J'aimerais que tu écrives le nom de la forme à l'intérieur de celle-ci. Par la suite, si tu en as envie, tu pourrais faire comme avec le personnage de jeu vidéo que nous avons fait et choisir différentes **shapes** pour les **yeux** / **eyes**, **nez** / **nose**, **bouche** / **mouth**, **oreilles** / **ears**.

Voici la liste :

triangle	rectangle	heart	square	oval
circle	pentagone	octagon	hexagone	rhombus

Shapes



Have yourself a wonderful week !

Miss Julie 

Cherche et trouve des lignes!

Consigne à l'élève

- Ton environnement regorge d'objets mathématiques! En te promenant dans ton quartier, repère au moins 10 objets (naturels et non naturels) qui comportent des lignes courbes ou brisées, fermées ou non fermées.
- Révise d'abord ce que tu sais sur les tableaux, les figures planes et les lignes en regardant le lexique pour l'élève en annexe.
- Ensuite, dans le tableau de l'annexe...
 - Fais un croquis de l'objet observé.
 - Trace un X dans les colonnes qui définissent bien les lignes qui composent l'objet.
 - Si tu reconnais une figure plane dans l'objet, écris-la dans la dernière colonne.
- Calcule tes points de la manière suivante :
 - Compte le nombre de X dans la colonne « Ligne brisée ».
 - Si le nombre de « X » dans cette colonne est plus grand que 4 ou est égal à 4, tu obtiens 5 points.
 - Si le nombre de « X » dans cette colonne est plus petit que 4, le nombre de « X » que tu as compté dans cette colonne est le nombre de points que tu obtiens.
 - Compte maintenant le nombre de X dans la colonne « Ligne fermée ».
 - Si le nombre de « X » dans cette colonne est plus grand que 3 ou est égal à 3, tu obtiens 5 points.
 - Si le nombre de « X » dans cette colonne est plus petit que 3, le nombre de « X » que tu as compté dans cette colonne est le nombre de points que tu obtiens.
 - BONUS : Obtens un point chaque fois que tu as identifié une figure plane dans l'objet.
 - BONUS : Décris les lignes composant chacune des figures planes suivantes pour des points supplémentaires! Obtens un point pour chaque figure décrite correctement. Tu peux regarder les figures illustrées dans le lexique pour t'aider.
 - Carré
 - Cercle
 - Losange
 - Rectangle
 - Triangle

Matériel requis

- Lexique pour aider l'élève à réaliser l'activité (en annexe)
- Tableau de compilation des résultats (en annexe). Il peut être reproduit à la main.
- Crayon
- Suggestions d'objets (pour les parents)

Information aux parents

À propos de l'activité

Le but de cette activité est d'amener votre enfant à observer des objets mathématiques dans son quotidien et à distinguer les différents types de lignes. Cette activité peut être réalisée avec des élèves de première ou de deuxième année.

Votre enfant s'exercera à :

- Compiler des résultats dans un tableau
- Comparer des objets et figures composés de lignes courbes, de lignes brisées, de lignes fermées ou de lignes non fermées.
- Identifier des figures planes
- Décrire des figures planes

Vous pourriez :

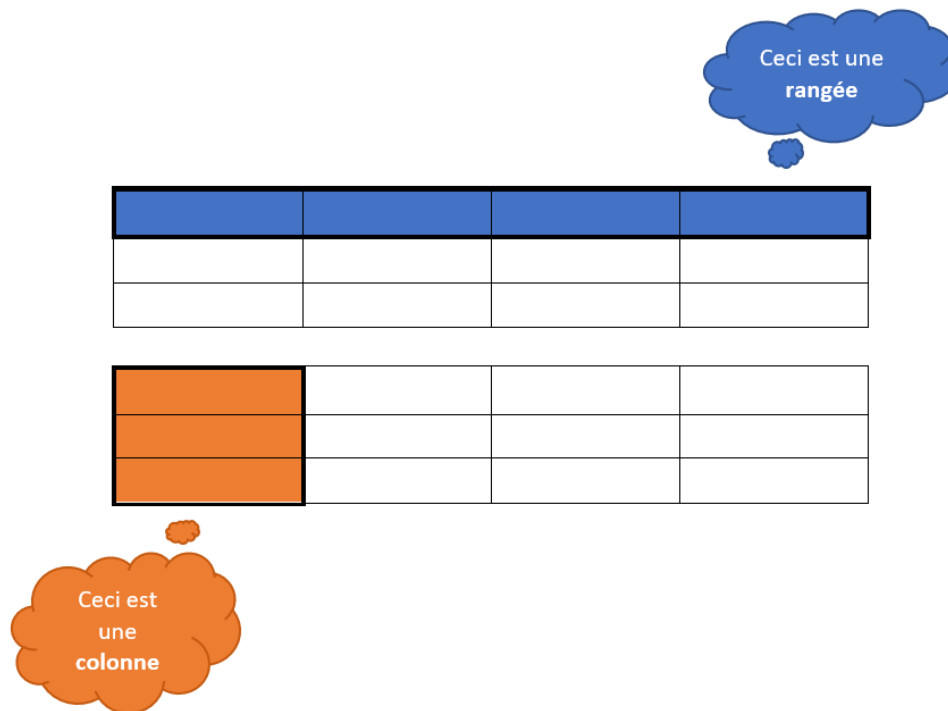
- Lire l'aide-mémoire avec votre enfant.
- Jouer en compétition avec votre enfant.
- Nommer des objets que votre enfant doit mettre dans son tableau. Vous pouvez vous référer à l'exemple en annexe pour 10 objets permettant à votre enfant d'obtenir des points.
- Donner des défis à votre enfant en lui nommant les lignes du prochain objet. Par exemple, vous pourriez dire à votre enfant « trouve maintenant un objet à lignes brisées fermées ».
- Aider votre enfant à calculer ses points.

Source : Activité proposée par Rosalie Mercier

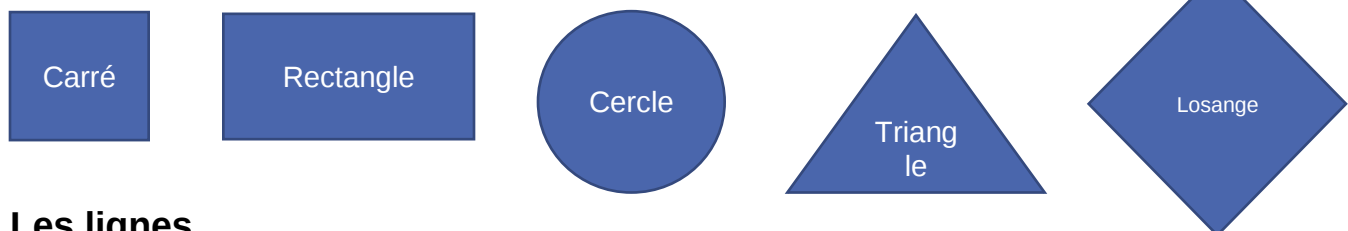
Annexe 1 – Lexique pour l'élève

Les tableaux

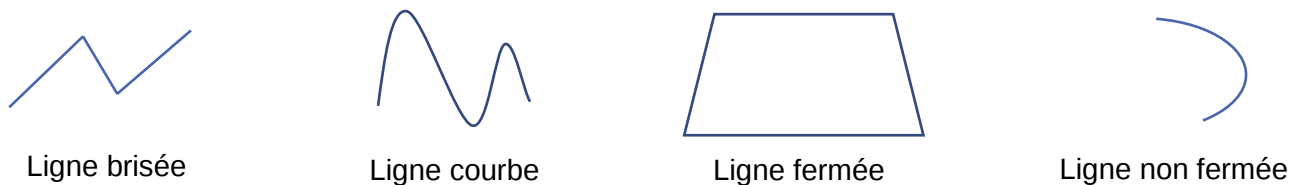
Dans un tableau, on retrouve des rangées et des colonnes. Les rangées sont les lignes horizontales dans un tableau. Les colonnes sont les lignes verticales dans un tableau.



Les figures planes



Les lignes



Annexe 2 – Tableau de compilation

Croquis de l'objet	Ligne brisée	Ligne courbe	Ligne fermée	Ligne non fermée	Figures planes présentes dans l'objet
Total des « X » dans chaque colonne					_____
Total des points		_____		_____	

Annexe 3 – Exemple pour les parents

Selon l'objet observé par votre enfant, les réponses peuvent varier quelque peu. Prenez note qu'un objet peut être composé de lignes brisées et courbes.

Croquis de l'objet	Ligne brisée	Ligne courbe	Ligne fermée	Ligne non fermée	Figures planes présentes dans l'objet
Pétale de fleur 		X	X		
Fenêtre 	X		X		Rectangle
Roue de voiture 		X	X		Cercle
Branche d'arbre 	X			X	
Panneau d'arrêt 	X		X		
Logo de voiture Toyota 		X	X		
Poignée de porte de maison 		X		X	
Tuyau d'arrosage enroulé 		X		X	
Escalier 	X		X		Rectangle
Numéro « 1 » d'une adresse de maison 	X			X	
Total des « X » dans chaque colonne :	5	5	6	4	
Total des points	5 points		5 points		3 points

L'enfant ayant ces réponses terminerait la partie avec 5 points + 5 points + 3 points, donc 13 points.

ÉPELER, C'EST PHYSIQUE !

Consigne à l'élève

- Choisi un mot à épeler, range crayons et papiers, puis épèle-le avec ton corps !
- Tu peux aussi demander à ton frère, ta sœur ou tes parents de prendre en photo chaque lettre et imprime ces photos pour créer un bricolage ou une carte d'anniversaire super originale !

Matériel requis

- Ton corps et la feuille qui suit pour t'aider à former des lettres !

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à ;

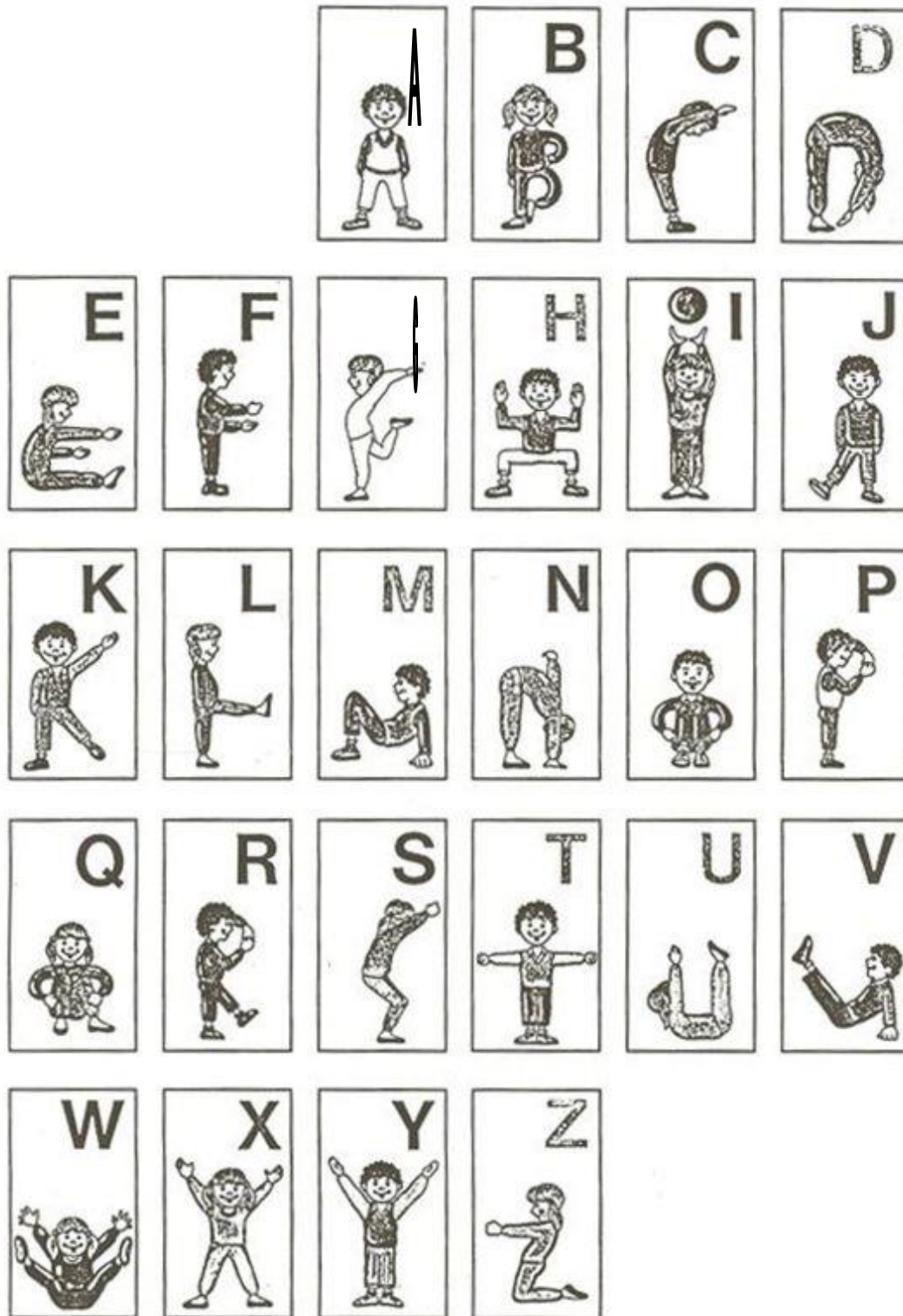
- Prendre conscience de son corps et de la position de ses membres dans l'espace.
- Épeler différents mots.

Vous pourriez :

- Lui demander d'épeler ses mots de vocabulaire physiquement.
- Le prendre en photo pour qu'il puisse voir ce que ça donne afin d'ajuster sa position, puis lui permettre d'imprimer ses lettres pour transformer cet exercice en bricolage !

Crédits : Activité proposée par les enseignants d'éducation physique des écoles primaires de St-Amable

Annexe – Épeler, c'est physique!



Un coucher de soleil

Consigne à l'élève

As-tu déjà regardé un coucher de soleil? Te souviens-tu des couleurs présentes? Si tu as la chance d'en voir un, remarque bien les couleurs. Si ce n'est pas possible d'observer le coucher de soleil, il y a quelques photos en annexes pour t'aider à faire l'activité. Tu devras créer un coucher de soleil à partir de techniques de dessin. Pour t'aider à préparer ton œuvre, tu peux compléter la fiche 'Préparation pour un coucher de soleil'.

Matériel requis

Utilise le matériel que tu as à la maison :

- Feuille blanche
- Crayons de couleur
- Crayons de cire
- Marqueurs de couleurs
- Peinture (pinceaux)

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Réaliser une œuvre plastique personnelle
- Faire un croquis de son idée
- Utiliser du langage plastique (lignes, couleurs ...)

Vous pourriez :

- Observer un coucher de soleil avec votre enfant et lui faire observer les couleurs présentes.

Source : Joannie Vézina, enseignante à la Commission scolaire de la Côte-du-Sud.

Annexe 1 – Exemples de coucher de soleil



Images libres de droit : flickr.com

Annexe 2 – Préparation pour le coucher de soleil

Technique choisie (crayons de bois, crayons de cire, peinture, marqueur ou autres)
Couleurs choisies
Croquis 1
Croquis 2

Des fêtes en famille

Consigne à l'élève

- Dimanche prochain, ce sera la fête des Pères. C'est donc l'occasion rêvée de faire un petit tour d'horizon des différentes fêtes que tu célèbres en famille.
- Avec ton parent, discute des fêtes que vous soulignez en famille durant l'année et décris-les.
 - Comment se nomment ces fêtes ?
 - Avec qui fêtez-vous ?
 - Que faites-vous durant ces fêtes ?
 - Installez-vous des décorations particulières ?
 - Cuisinez-vous un menu spécial pour ces fêtes ?
 - À quelle tradition se rattachent-elles ?
- Ensuite, visionne le court-métrage [Des lumières pour Gita](#) où l'on voit Gita qui célèbre le Divali avec sa famille, puis complète le tableau de la page suivante pour consigner les informations que tu apprendras lors du visionnement.
- Finalement, compare le Divali avec une fête que tu célèbres en famille.

Matériel requis

- Le tableau de comparaison qui se trouve à la page suivante;
- Le court-métrage [Des lumières pour Gita](#).

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Nommer des fêtes.
- Décrire des façons de vivre des fêtes en famille.
- Utiliser la comparaison pour souligner les ressemblances et les différences entre deux éléments.

Vous pourriez :

- Sortir des photos que vous avez prises lors de fêtes en famille.
- Aider votre enfant à décrire les fêtes que vous célébrez en famille.
- Aider votre enfant à compléter le tableau de comparaison à la suite du visionnement du court-métrage.
- Expliquer à votre enfant ce que signifie décrire (donner plusieurs caractéristiques).
- Expliquer à votre enfant ce que signifie comparer (trouver les ressemblances et les différences).
- Choisir de décrire et de comparer les fêtes à voix haute plutôt que par écrit.

Annexe – Des fêtes en famille

Tableau de comparaison

Des fêtes en famille		
	Fête de Gita	Fête que tu célèbres
Nom de la fête	Divali	
Invités		
Déroulement de la fête		
Décorations		
Menu		
Tradition d'origine	Hindouisme	

Pour aller plus loin...

Compare les fêtes que tu célèbres en famille avec celles de tes amis. Est-ce les mêmes fêtes ? Si oui, les soulignes-vous de la même façon ? Tu pourrais être surpris de constater les différences qui existent dans les traditions de chaque famille.



La pulsation !

Qu'est-ce que la pulsation? T'en rappelles-tu? En musique, la pulsation est le battement régulier qui indique le tempo (soit la vitesse de la musique). La pulsation et le rythme ne signifient donc pas la même chose.

Consignes à l'élève

- Visite le lien suivant pour en apprendre davantage sur ce qu'est la pulsation (**Appuie sur la touche Ctrl et clique sur le lien en même temps**) :

<https://www.youtube.com/watch?v=QGSxXppYul4>



Bonification musique

- Ensuite, visite le lien suivant : tu pourras faire des exercices pour déterminer s'il s'agit de la pulsation ou du rythme (**Appuie sur la touche Ctrl et clique sur le lien en même temps**) :

<https://www.youtube.com/watch?v=PxXa-yBDwBU>

- Maintenant, je t'invite à visionner le lien suivant. Il t'aidera à devenir un(e) champion(ne) pour trouver la pulsation d'une musique (**Appuie sur la touche Ctrl et clique sur le lien en même temps**) :

<https://www.youtube.com/watch?v=g9hjO4TIMFs>



- Finalement, visite le lien ci-bas. Écoute les extraits musicaux et exerce-toi à trouver, puis à frapper la pulsation pour chacun d'eux. Rappelle-toi du truc que tu as appris dans la vidéo précédente : tu peux marcher ou danser pour ressentir la pulsation (**Appuie sur la touche Ctrl et clique sur le lien en même temps**) :

<https://www.youtube.com/watch?v=p79A1ar0f7k>

Bonification musique

Matériel requis

- Une tablette, un téléphone cellulaire ou un ordinateur

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Apprendre ce qu'est la pulsation d'une musique;
- Apprendre la différence entre la pulsation et le rythme d'une musique;
- Ressentir une pulsation;
- Frapper la pulsation d'une musique.

Vous pourriez :

- Participer avec votre enfant en visionnant les vidéos proposées;
- Tenter vous aussi de battre la pulsation des extraits musicaux avec votre enfant.

Bonjour chers élèves,

Comme les dernières semaines ont passé rapidement. Déjà la dernière trousse de musique avant la fin de l'année scolaire. Maintenant que tu sais bien ce qu'est la pulsation, je t'invite à utiliser les œufs sonores que tu as déjà fabriqués ou à bricoler des maracas (avec l'aide de tes parents) pour battre la pulsation d'une chanson que nous avons déjà apprise en classe : la chanson "LA GAMME DE DO" de l'artiste "Le Renard à la Guitare".

- Lien pour la chanson (Appuie sur la touche Ctrl et clique sur le lien en même temps) :

<https://www.youtube.com/watch?v=joGMpo7TDXo>

- Liens pour te donner des idées pour te fabriquer un maracas avec l'accord de tes parents (Appuie sur la touche Ctrl et clique sur le lien en même temps) :

<https://www.youtube.com/watch?v=yJNOzJOfLQs>

<https://www.youtube.com/watch?v=j8AcriiK5n0>

Tu peux aussi frapper la pulsation sur un bol en plastique, une poubelle ou tout autre contenant avec un bâton ou une cuillère en bois en guise de baguette, comme quand tu as fait l'activité de percussion sur chaudière.

Avant de te dire au revoir, je te partage un site sur lequel tu auras la chance de découvrir toutes les chansons de l'artiste "Le Renard à la Guitare", et ce GRATUITEMENT jusqu'au 24 juin 2020.

(Appuie sur la touche Ctrl et clique sur le lien en même temps) :

<https://renardguitare.com/cavabienaller/>

L'une d'entre elles est particulièrement intéressante, puisqu'elle a été composée avec les idées de plusieurs enfants durant la pandémie : "Le moment de rêver". Voici le lien vers une version karaoké. Tu pourras donc pratiquer ta lecture, tout en apprenant les paroles.

(Appuie sur la touche Ctrl et clique sur le lien en même temps) :

<https://www.youtube.com/watch?v=tihB6uBLzdw>

Le moment est venu pour moi de te souhaiter un bel été. Profite des vacances pour bouger, pour voir ta famille et tes amis, pour écouter de la musique, jouer de la musique, danser et chanter ! Je t'envoie des bisous rythmés. xxx

Mme Andréane 

