3e année du primaire

Semaine du 25 mai 2020

[Les érables rouges 2](#_Toc40788886)

[Consignes à l’élève 2](#_Toc40788887)

[Matériel requis 3](#_Toc40788888)

[Informations aux parents 3](#_Toc40788889)

[Annexe – 1 4](#_Toc40788890)

[Animals All Around 5](#_Toc40788891)

[Consignes à l’élève 5](#_Toc40788892)

[Matériel requis 5](#_Toc40788893)

[Information aux parents 5](#_Toc40788894)

[Annexe – 1 6](#_Toc40788895)

[Annexe – 2 7](#_Toc40788896)

[Des tartes aux pommes 13](#_Toc40788897)

[Consignes à l’élève 13](#_Toc40788898)

[Matériel requis 13](#_Toc40788899)

[Information aux parents 13](#_Toc40788900)

[Annexe – Solutionnaire 15](#_Toc40788901)

[La flottabilité 16](#_Toc40788902)

[Consigne à l’élève 16](#_Toc40788903)

[Matériel requis 16](#_Toc40788904)

[Information aux parents 16](#_Toc40788905)

[Annexe – Flotte ou coule 18](#_Toc40788906)

[Coccinelle peinte sur une demi-coquille de noix ou sur une roche plate 20](#_Toc40788907)

[Consignes à l’élève 20](#_Toc40788908)

[Matériel requis 20](#_Toc40788909)

[Reconnaître l’intimidation 22](#_Toc40788910)

[Consignes à l’élève 22](#_Toc40788911)

[Matériel requis 22](#_Toc40788912)

[Information aux parents 22](#_Toc40788913)

**Bonification de l’enseignante**

**Consigne à l’élève**

* Clique sur le lien suivant : <https://padlet.com/anabelle_787/617rp8sb7hrqjtgn>
* Choisis une activité parmi celles proposées en appuyant sur l’onglet.
* Corrige-toi au besoin.

**Matériel requis**

* Un appareil électronique
* Une connexion Internet

|  |
| --- |
| **Information aux parents****À propos de l’activité**Votre enfant s’exercera à : * Réviser et consolider ses notions de grammaire, de conjugaison, de lecture et de mathématiques.

 Vous pourriez : * L’aider à se corriger une fois les exercices terminés.
* Lui poser des questions à l’oral afin de réduire les tâches « papier crayon ».

  |

Français, langue d’enseignement

Les érables rouges

Préparation à la lecture

* Activation des connaissances antérieures : Qu’est-ce qu’une légende?
* Principales caractéristiques des légendes :
* Une histoire déformée et amplifiée par l’imagination;
* Il y a des phénomènes naturels ou surnaturels;
* L’époque est lointaine ou contemporaine;
* Il y a des lieux connus;
* Elle est inspirée d’événements réels, de la vie d’une personne célèbre;
* Elle permet de connaître les cultures d’où elles sont issues (traditions, façons de vivre et de voir les choses);
* Elle illustre une morale.
* Connais-tu des légendes ? Peux-tu en nommer quelques-unes?
* Connais-tu Martine Latulippe?
* Je t’invite à consulter le lien suivant pour en apprendre davantage sur cette auteure. <https://www.babelio.com/auteur/Martine-Latulippe/62090>

Consignes à l’élève

* Clique sur le lien suivant pour découvrir une légende canadienne peu connue Les érables rouges.
Le texte est de Martine Latulippe.
* <https://culture.tv5monde.com/livres/contes-canadiens-en-video/les-erables-rouges>
* Je te suggère de lire le texte à droite en cliquant sur l’encadré Voir plus pour avoir accès à l’ensemble du texte;
* Pense à utiliser les stratégies de lecture apprises en classe;
* Après ta lecture, tu peux faire l’écoute avec un partenaire (un membre de ta famille).

Questions pour alimenter les discussions autour de la légende Les érables rouges :

* Peux-tu faire le rappel de cette histoire?
* D’après toi, est-ce qu’un jour les animaux et les hommes vivront en paix sur la terre ? Explique.
* T’est-il déjà arrivé de jouer à un jeu et de découvrir que quelqu’un a triché? Comment as-tu réagi?
* Quels arguments utiliserais-tu pour convaincre une autre personne de lire cette légende?
* Laisse des traces dans ton carnet de lecture ou sur une feuille.
* Je t’invite à dégager deux caractéristiques propres à cette légende. Tu peux t’inspirer des caractéristiques mentionnées au début. (voir l'annexe)

Français, langue d’enseignement

Matériel requis

Un ordinateur, une tablette ou un téléphone cellulaire pour lire et écouter une légende

Un crayon

Carnet de lecture ou feuille

Annexe

|  |
| --- |
| Informations aux parentsÀ propos de l’activitéVotre enfant s’exercera à :Utiliser les stratégies de lecture apprises en classe pour lire le texte;Dégager quelques caractéristiques de cette légende;Se construire une culture littéraire.Note: La compréhension se construit avec des échanges. N’hésitez pas à discuter avec votre enfant de ses lectures (vues, lues ou entendues). |

Français, langue d’enseignement

Annexe – Les érables rouges

|  |  |
| --- | --- |
| Trouve deux (2) caractéristiques propres à cette légende. | Des Animaux, Ours, Brown, Cub, Mignon, Poilu |

|  |  |
| --- | --- |
| Caractéristiques | Exemples |
| 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2)­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Anglais, langue seconde

Animals All Around

There are animals all around us. Animals in your home, on the farm, in the forest and all around the world. What animals do you know?

Consignes à l’élève

* Visionne la première vidéo et écoute attentivement. N’hésite pas à la visionner plus d’une fois.
* Trouve des mots dans la vidéo qui sont pareils ou similaires à des mots en français.
* Sur une feuille, écris en ordre alphabétique les noms des animaux présentés dans la vidéo.
* Fais une deuxième liste des couleurs présentées dans la vidéo.
* Trouve d’autres noms d'animaux et de couleurs et ajoute-les à ces listes.
* Visionne la deuxième vidéo pour savoir comment jouer au bonhomme pendu (Hangman).
* Joue au bonhomme pendu en utilisant le langage lié au jeu (voir annexes).

Optionnel:

* Fais un dessin de ton animal préféré.
* Complète la phrase suivante pour décrire ton dessin: My favorite animal is a \_\_\_\_(nom de l'animal).
* Présente ton dessin à des membres de ta famille ou partage-le avec ton enseignant.

Matériel requis

Clique [ici](https://safeyoutube.net/w/kDQD) pour visionner la première vidéo et clique [ici](https://safeyoutube.net/w/EEQD) pour visionner la deuxième vidéo.

Clique [ici](https://www.opdome.com/) pour consulter un dictionnaire en ligne.

|  |
| --- |
| Information aux parentsÀ propos de l’activitéVotre enfant découvrira différents animaux et couleurs en visionnant une vidéo en anglais et en jouant au jeu du bonhomme pendu. Il pratiquera les lettres de l'alphabet.Votre enfant s'exercera à :Constituer une banque de mots.Participer à de courts échanges en anglais en jouant à un jeu.Vous pourriez :Aider votre enfant à préparer une liste alphabétique des animaux qu'il connaît puis à reconnaître des mots en français et en anglais qui sont similaires. Jouer au jeu du bonhomme pendu avec votre enfant, l'aider à bien prononcer les mots et à utiliser le langage lié au jeu. |

Source: Activité proposée par Lisa Vachon, conseillère pédagogique (Commission scolaire des Appalaches)

Anglais, langue seconde

Annexe – Animals All Around

|  |  |
| --- | --- |
| Colours | Animals |
| BlackBlueBrownGrayGreenOrangePinkPurpleRedOrangeWhiteYellowBlack and whiteLight blue | BearBirdCatChickenCowDogDuckElephantFishFlamingoFrogGiraffeGorillaHippopotamus | HorseKangarooKoalaLionLizardMouseOctopusPandaPigRabbitSheepSnake TigerZebra |

Anglais, langue seconde

Annexe – Animals All Around

Jeu du bonhomme pendu

* Il faut être au moins deux (2) personnes pour jouer à ce jeu.
* Choisis un adjectif et un nom d'animal pour jouer au bonhomme pendu.
* Remplace chaque lettre par une ligne.

Exemple: orange cat \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_

* Utilise le langage suivant pour jouer en anglais:
* Is there a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (letter of the alphabet)?
* Yes, there is. / No, there isn't.
* Is the word \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?
* Yes, it is. /No, it isn't.
* I guessed the word. / I didn't guess the word.
* I win. / You win.
* It's your turn, choose a word.

Anglais bonification

**Hello my little friend 😊**

**J’espère que tu vas bien !**

Cette semaine, j’aimerais qu’on revoie à la fois tes couleurs et tes mots. Je te demande de faire la feuille d’activités. J’aimerais que tu écrives le mot dog et cat sous l’exemple. Tu dois également colorer le chien en brown et blue et le chat en grey et red.

Je te souhaite une belle semaine colorée !

Miss julie 



**Bonification musique**



**Ballon rythmique**

Dame nature nous fera cadeau de son beau temps et de sa chaleur pour les jours à venir. L’occasion rêvée de sortir à l’extérieur pour bouger et faire de la musique. Voici donc l’activité musicale que je vous propose cette semaine:



**Consigne à l’élève**

* Trouve-toi un ballon ou une balle qui dribble bien; c’est-à-dire qui rebondit facilement au sol.
* Imprime les rythmes de l’annexe. Si tu n’as pas d’imprimante, demande à tes parents si tu peux sortir la tablette ou l’ordinateur portable à l’extérieur. Si cela n’est pas possible, prends une feuille et un crayon, puis recopie les rythmes à exécuter.
* Demande à un parent si tu peux sortir à l’extérieur pour aller vivre ton activité musicale.
* Pour ajouter du plaisir à l’activité, je te suggère de le faire en écoutant cette chanson rythmée: “Pump Up The Jam”.

**(Appuyer sur la touche Ctrl et cliquer sur le lien en même temps)** :

<https://www.youtube.com/watch?v=xVgfWBzaBtg>

**Bonification musique**

**Matériel requis**

* Un ballon ou une balle qui rebondit bien
* Une imprimante pour imprimer les rythmes ou un accès à une tablette ou à un ordinateur portable si tes parents acceptent que tu le ou la sortes à l’extérieur
* Une feuille de papier et un crayon (au besoin)
* Un téléphone cellulaire, une tablette, ou un ordinateur portable pour faire jouer la chanson



**Bonification musique**

**Annexe**

**Bonification musique**



**Bonjour,**

**J'espère que tu as eu du plaisir à faire du ballon rythmique. Voici un défi supplémentaire si tu as envie de poursuivre l’activité. Je t'invite à inventer tes partitions. Tu peux aussi changer les mouvements à faire avec le ballon. Sois créatif !**

**Comme sur la vidéo, tu peux utiliser un livre ou bien un contenant de plastique, ainsi que 2 crayons ou 2 cuillères pour interpréter des rythmes. N’oublie pas de demander l’accord de papa et maman.**

**(Appuyer sur la touche Ctrl et cliquer sur le lien en même temps)** :

<https://www.youtube.com/watch?v=4LO82yaH1CQ&feature=youtu.be>

**Voilà ! Comme à chaque semaine et si tes parents sont d’accord, je t’invite à leur demander de te filmer et de m’envoyer une courte vidéo de toi qui interprète les rythmes avec ton ballon. Amuse-toi bien et profite du beau temps !**

**Mme Andréane** 





Mathématique

Des tartes aux pommes

Consignes à l’élève

En lisant les informations qui suivent, Annabelle réfléchit au nombre de pommes que cela prendra pour faire 2 tartes, 3 tartes,4 tartes et 5 tartes. Peux-tu l’aider ?

* Annabelle va passer l’après-midi chez sa mamie. Elles cuisinent ensemble des tartes aux pommes. Annabelle demande : « Mamie, combien de pommes mets-tu dans une tarte ? » « Habituellement, j’en mets quatre », lui répond sa mamie.

Matériel requis

Une feuille de papier pour dessiner les tartes. Des crayons rouges pour faire des pommes. Au besoin seulement.

|  |
| --- |
| Information aux parentsÀ propos de l’activitéVotre enfant s’exercera à :Comprendre le sens de la multiplication en visualisant le problème.Apprendra la table du 4.Vous pourriez :Jouer avec votre enfant, en pratiquant les stratégies proposées. |

Source : Activité proposée par Sylvie Chevalier (sylviechevalier5@icloud.com)

Mathématique

Annexe – Solutionnaire

Pour 2 tartes, mamie aura besoin de 8 pommes, car 4 X 2 = 8 pommes.

Pour 3 tartes, elle aura besoin de 12 pommes, car 4 X 3 = 12 pommes.

Pour 4 tartes, mamie aura besoin de 16 pommes, car 4 X 4 =16 pommes.

Pour 5 tartes, mamie aura besoin de 20 pommes, car 4 X 5 = 20 pommes

Votre enfant peut résoudre le problème en dessinant chacune des tartes. C’est une bonne méthode !

Pour les enfants qui ont de la difficulté à retenir les tables, je propose différentes stratégies.

Tous les enfants ont de la facilité à retenir la table du 2. Pourquoi ne pas se servir de cette table pour mieux automatiser la table du 4 et celle du 8 ?

Revenons aux tartes : Si votre enfant ne se souvient plus de 4 X 3, on lui propose de faire 2 X 3, une réponse qu’il connait. 2 X 3 = 6. Puisque la table du 4, c’est le double de la table du 2, il reste donc à doubler la réponse, 6 X 2 = 12. Bref, 4 X 3 = 12.

Même chose avec 4 X 5 = ? on fait 2 X 5 = 10 donc 10 +10 = 20, 4 X 5 = 20

Supposons 4 X 7 = ? on fait 2 X 7 = 14 donc 14 + 14 = 28, 4 X 7 = 28

Essayons avec 4 X 9 = ? on pense 2 X 9 = 18 donc 18 +18 = 36, 4 X 9 = 36

Bonne pratique !

N.B. Pour apprendre la table du 8, il suffit de doubler la table du 4. Quand votre enfant maitrisera la table du 4, vous pourrez utiliser ce truc pour faire apprendre celle du 8.

Ex : 8 X 6 = ? 4 X 6 = 24 donc 24 + 24 = 48 Donc 8 X 6 = 48

Science et technologie

La flottabilité

T’es-tu déjà demandé comment les immenses bateaux de croisière, avec plus de 6000 personnes à leur bord, font pour flotter sur l’eau ? Ces navires pèsent plus de 200 000 tonnes, soit l’équivalent d’environ 40 000 éléphants.

Consigne à l’élève

* Exerce ton sens de l’observation et de déduction afin de prédire quels sont les objets qui flottent ou qui coulent. Guide-toi avec le tableau que tu trouveras dans l'annexe «Flotte ou coule» et prédis les objets qui flotteront ou couleront.

Matériel requis

Un récipient assez profond (15cm) rempli d'eau pour y déposer des objets. (L'évier de la cuisine, le bain, un grand bol ou un bac en plastique)

Légumes et fruits (Ex: piments, citron, lime, banane, pomme)

Objets du quotidien (Ex: cailloux, bloc Lego, feuille d'arbre, clou, une bouteille de plastique)

Une feuille de papier d'aluminium d'environ 30cm par 30 cm.

|  |
| --- |
| Information aux parentsÀ propos de l’activitéVotre enfant s’exercera à :Faire des observations, des prévisions et des expériences. Trier des matériaux ou des matières qui peuvent avoir des comportements divers s'ils contiennent ou non de l'air.Associer des éléments communs entre les objets pour une première approche de la notion de densité.Vous pourriez :Aider l'enfant à repérer des différences et des similitudes entre les objets qu'il n'aurait pas remarquées en lui posant des questions sur la forme, le type de matériaux ou matière, le poids et la quantité d'air dans l'objet.Après avoir fait l'expérience, revoir ses prédictions avec lui et ce qu'il en comprend maintenant.Note : Cette activité s’adresse tant aux élèves de 4e qu’à ceux de 3e année. Toutefois, on peut augmenter le nombre et la diversité d'objets à tester ou encore demander une explication plus élaborée des prédictions pour augmenter le niveau de difficulté. |

Science et technologie

Annexe – Flotte ou coule

1. Choisis les objets que tu souhaites tester la flottabilité. Par exemple :

* Légumes et fruits : piment, citron, lime, banane, pomme, raisins, etc.
* Objets du quotidien : cailloux, bloc Lego, feuille d'arbre, clou, une bouteille de plastique vide, feuille de papier aluminium en forme de petit bol, etc.

2. Dessine sur une feuille un tableau comme celui-ci en y ajoutant tous les objets. Fait un X pour tes prédictions de flottabilité et donne une raison pourquoi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Flotte | Coule | Pourquoi ? |
| OrangeCitron  |  |  |  |
| PommePomme  |  |  |  |
| …à compléter |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

À toi de jouer !

3. Remplis d'eau le récipient que tu as choisi (évier de la cuisine, le bain, un grand bol). Il n'est pas nécessaire de le remplir au complet.

4. Dépose un après l'autre, les objets dont tu as fait des prédictions et vérifies ta réponse.

5. Classe ensuite sur la table ou le comptoir ceux qui flottent et ceux qui coulent. Quelles sont les similitudes et les différences entre eux ?

Bonus : Demande l'aide d'un adulte pour enlever la pelure d'un citron ou d'une orange et remets le tout dans l'eau. Que se passe-t-il ? Si tu écrases les pelures du citron ou de l'orange sous l'eau, qu'observes-tu?

Défi

En connaissant maintenant les matériaux qui flottent, crois-tu que tu pourrais construire un petit bateau avec une feuille de papier d'aluminium?

[Génie publication – Éditions de l’Envolée. 2016](https://www.geniepublication.com/produit/2955/pret-pour-les-sciences-3)

Exercices pour aller plus loin

Exercice de flottabilité : <https://www.envolee.com/temp/densite-et-flottabilite.pdf>

Arts

Coccinelle peinte sur une demi-coquille de noix ou sur une roche plate

|  |  |
| --- | --- |
| Coccinelle coquille de noix | Inspiration nature | Activité manuelle pour enfant - Bricolage - DIY Un Anniversaire en Or |
| Photos : Pinterest |

Consignes à l’élève

* Trouve une demi-coquille de noix de Grenoble ou une roche plate que tu transformeras en coccinelle
* Utilise ton marqueur noir permanent pour tracer les lignes délimitant la tête, les yeux et les lignes du dos.
* Peins la couleur vive en premier (rouge ou jaune) en prenant soin de ne pas dépasser sur les lignes que tu as préalablement tracées, puis laisse sécher.
* Peins les lignes, les petits pois et la tête en noir et laisse sécher.
* Peins les yeux et la bouche avec ta peinture blanche.
* Tu peux repasser sur les lignes avec ton marqueur noir permanent à la fin.

Matériel requis

Demi-coquille de noix de Grenoble ou petite roche plate

Peinture acrylique de couleurs : noir, blanc, rouge (ou jaune)

Pinceau fin

Marqueur noir permanent pour tracer les lignes au préalable

Vernis acrylique (pour l’effet lustré si disponible à la maison)

Source : Activité proposée par Mélissa Gagnon/École Saint-Bernard/Commission scolaire de la Capitale

Éthique et culture religieuse

Reconnaître l’intimidation

Avant de commencer, questionne-toi : qu’est-ce qu’une brute?

Tu peux chercher la définition de ce mot dans le dictionnaire ou sur Google.

Consignes à l’élève

Regarde la vidéo : « La danse des brutes »

* Expliquer comment des comportements, des gestes, des attitudes ou des actions peuvent nuire à la vie de groupe.
* Nommer des conditions qui favorisent le bien-être personnel des membres d’un groupe.
* Reconnaître différents gestes reliés à l’intimidation.
* Pour donner suite au visionnement, votre enfant devra être en mesure de nommer les gestes faits par l’intimidateur.

Pour aller plus loin

Téléphone à un ami et demande-lui quels sont les gestes d’intimidation que lui a repérés lors du visionnement de la vidéo.

Matériel requis

Feuille et crayon

Vidéo La danse des brutes : <https://www.onf.ca/film/la_danse_des_brutes/>

|  |
| --- |
| Information aux parentsÀ propos de l’activitéAvec votre enfant, regardez la vidéo : La Danse des BrutesVotre enfant s’exercera à :Expliquer comment des comportements, des gestes, des attitudes ou des actions peuvent nuire à la vie de groupe.Nommer des conditions qui favorisent le bien-être personnel des membres d’un groupe.Reconnaître différents gestes reliés à l’intimidation.Pour donner suite au visionnement, votre enfant devra être en mesure de nommer les gestes faits par l’intimidateur.Vous pourriez :Faire une pause à 4:50 min. et demander à votre enfant de décrire l’émotion du personnage principal. Puis à 8:45 min. pour échanger sur la réaction du père. |

Éducation physique et à la santé

Défi du mois de l’activité physique- Dernière Semaine

Consignes à l’élève

* Mai, étant le mois de l’activité physique, on te propose l’objectif suivant : **Courir 10 minutes sans arrêt à la fin du mois.**
* Tu peux courir en continu ou faire des intervalles. Exemple : marche 1 minute et court 1 à 3 minutes.
* Essaie de respecter le calendrier. Tu as un espace pour faire un ‘’X’’ lorsque tu as fait l'activité.
* Envoie une photo si tu le veux, accompagnée de ton résultat de la semaine à ton enseignant(e) à l’adresse suivante : valerie.marleau@csp.qc.ca ou sur la classe dojo 
* Félicitations, c’était ta dernière semaine !!

**Semaine du 25 mai 2020 **

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lundi**Jogging 9 minutes | **Mardi**Jeu extérieur | **Mercredi**Jogging 10 minutes | **Jeudi**Jeu extérieur | **Vendredi**Jogging 10 minutes | Combien de défi(s) cette semaine ? |
|  | Astuce pour les coordinations générales : Jouer au ballon de ... | C:\Users\marlvale\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\83122DBF.tmp | Astuce pour les coordinations générales : Jouer au ballon de ... |  | 1 2 3 4 5 |
|  |  |  |  |  |  |

**(Document réalisé par les enseignants et enseignantes en éducation physique de Saint-Amable)**