

Bonjour à toi,

Voici ta nouvelle trousse pour la semaine. Tu vas sûrement reconnaître la belle histoire de monstre d'Élise Gravel. Ta créativité va être sollicitée pour la création de ton monstre. De plus en mathématique, tu découvriras **les pentaminos**. Plusieurs défis t'attendent...

Voici trois pages à faire dans ton Touche-à-tout:

p. 33 - 55 et 65

C'est toujours agréable de recevoir la réalisation de tes travaux.

Bonne semaine à tous!



Madame Michèle et madame Denis

<i>J'élève mon monstre</i>	1
Consigne à l'élève	1
Matériel requis	1
Information aux parents	1
Annexe – <i>J'élève mon monstre</i>	2
The World Around Me	3
Consigne à l'élève	3
Matériel requis	3
Information aux parents	3
Annexe – The World Around Me	4
Les pentaminos	7
Consigne à l'élève	7
Matériel requis	7
Information aux parents	7
Annexe – Les pièces de pentaminos	8
Informe-toi sur les collations et passe à l'action	12
Consigne à l'élève	12
Matériel requis	12
Information aux parents	12
Le temps d'une chanson	Erreur ! Signet non défini.
Consigne à l'élève	Erreur ! Signet non défini.
Matériel requis	Erreur ! Signet non défini.
Information aux parents	Erreur ! Signet non défini.
Danse en ligne	18
Consigne à l'élève	18
Matériel requis	18
Information aux parents	18
Annexe – Danse en ligne	19
C'est quoi, l'empathie?	20
Consigne à l'élève	20
Matériel requis	20
Information aux parents	20
Annexe – C'est quoi, l'empathie?	21

J'élève mon monstre

Consigne à l'élève

- Écoute ce [balado](#) de l'album intitulé **J'élève mon monstre** d'Élise Gravel, qui explique comment faire pour élever un monstre à la maison.
- À la suite de l'écoute, **dessine un monstre** que tu voudrais adopter sur la page qui se trouve en annexe et **décris-le** sur une autre page.
- Tu peux t'inspirer du style d'Élise Gravel. Consulte [son site](#) pour observer comment elle dessine.
- Pose-toi ces questions qui t'aideront à imaginer ton monstre :
 - Quelle est sa nourriture préférée?
 - Quelle est son activité préférée?
 - Quel est son cri?
 - À quoi ressemblent son nez, son visage, ses bras et ses jambes?
 - Comment sont ses vêtements?
 - Quelle est sa plus grande qualité?
 - Quel est son plus grand défaut?
 - **Tu es capable de composer 8 phrases.**
 - **Utilise ton Maxi Pouf**

Matériel requis

- Un ordinateur, une tablette ou un téléphone cellulaire.
- Des feuilles, un crayon de plomb et des crayons de couleur.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Écouter une histoire sous forme de balado;
- Stimuler son imaginaire;
- Écrire des mots et des phrases.

Vous pourriez :

- Écouter le balado avec votre enfant;
- Naviguer sur le [site d'Élise Gravel](#) avec votre enfant;
- Aider votre enfant à se représenter son monstre.

Annexe – *J'élève mon monstre*

Consigne à l'élève

Dessine ton monstre à la manière d'Élise Gravel.



Qualité : _____

Défaut : _____

Nourriture préférée : _____

Activité préférée : _____

Cri : _____

The World Around Me

Consigne à l'élève

- Visionne la vidéo de la première chanson et écoute attentivement les paroles.
- Visionne-la deux autres fois et chante les paroles!
- Visionne la vidéo de la deuxième chanson et écoute attentivement les paroles.
- Visionne-la deux autres fois et chante les paroles!
- Réfléchis à ta participation (ex. : As-tu chanté en anglais? As-tu fait les gestes?).
- Dessine les différents bacs bons pour l'environnement. N'oublie pas de dessiner le symbole approprié sur chacun d'eux

Matériel requis

- Clique [ici](#) pour visionner la vidéo de la première chanson.
- Clique [ici](#) pour visionner la vidéo de la deuxième chanson.
- Suggestion de lecture : [For Just One Day](#), de Laura Leuck. Pour accéder au livre, voir la marche à suivre à l'annexe 1.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant apprendra du vocabulaire lié à l'environnement et au recyclage en chantant deux chansons.

Votre enfant s'exercera à :

- À écouter et à comprendre un texte;
- À répéter les mots et à pratiquer sa prononciation;
- À faire les gestes liés aux actions décrites.

Vous pourriez :

- Demander à votre enfant de répéter les mots et l'aider à bien les prononcer;
- Questionner votre enfant sur la signification de certains mots des chansons (voir les listes de vocabulaire à l'annexe 2);
- Aider votre enfant à visionner l'album suggéré, à nommer les personnages, à identifier les événements clés de l'histoire ainsi que l'ordre dans lequel ils se présentent, et à redire l'histoire dans ses mots.

Source : Activité proposée par Bonny-Ann Cameron, conseillère pédagogique (Commission scolaire de la Capitale), Lysiane Dallaire, enseignante-ressource (Commission scolaire de la Rivière-du-Nord), Marie-Michèle Gagnon, enseignante (Commission scolaire de la Rivière-du-Nord), Dianne Elizabeth Stankiewicz, conseillère pédagogique (Commission scolaire de la Beauce-Etchemin), Lisa Vachon, conseillère pédagogique (Commission scolaire des Appalaches), et Émilie Racine, conseillère pédagogique (Commission scolaire de Portneuf).

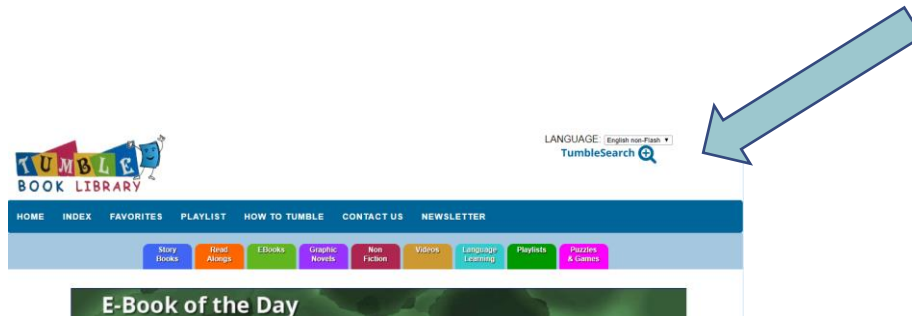
Annexe – The World Around Me

ANNEXE 1 – MARCHE À SUIVRE POUR ACCÉDER AU LIVRE

- Voici ce que tu dois faire pour accéder au livre (tu peux bien sûr demander l'aide d'un parent) :
 - Appuie sur la touche Ctrl en cliquant sur le titre du livre dans la section « Matériel requis » de la page précédente.
 - Le lien t'amène sur la page suivante :
http://portailjeunes.bang.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/
 - Clique sur ce bouton :  (il se trouve au bas de la page).



- La page suivante s'ouvrira. Appuie sur le bouton « TumbleSearch ».



- Écris le titre du livre dans la barre de recherche « Search by Title » et appuie sur Go.

Search by Title

Go

Search by Author

Go

Search by Subject

Go

Search by Language

Choose Language ▼

Go

Annexe – The World Around Me

ANNEXE 2 – LISTES DE VOCABULAIRE

Voici deux listes de vocabulaire pour vous aider à choisir les mots et expressions sur lesquels questionner votre enfant ou attirer son attention. Il n'est pas nécessaire de les apprendre par cœur.

- Faites remarquer à votre enfant que certains mots sont similaires en français et en anglais.
- Questionnez-le sur la signification de certains mots de la chanson.

Vocabulaire de la première chanson

whole world	sun	moon	mountains	valleys	plains
deserts	lakes	rivers	trees	flowers	birds
fish	towns	cities	our	he	she

Vocabulaire de la deuxième chanson

- Where does it go?

bottle	plastic	plastic bin
box	cardboard	cardboard bin
can	metal	metal bin
jar	glass	glass bin
apple core	food	compost bin

Hello 😊

Comment vas-tu avec le beau temps qui arrive ? C'est le meilleur moment pour aller se promener en forêt ! Je te suggère d'écouter une jolie chanson sur une balade en forêt, je te place le lien ici <https://safeyoutube.net/w/fA6B>

J'aimerais que tu écoutes la chanson et que tu indiques dans le tableau si le mot présenté est un **animal** / **animal** ou une **action** / **action**. Comme tu peux le constater, les deux mots s'écrivent de la même façon en français et anglais, mais ils ne se prononcent pas pareil. Tu n'as qu'à mettre un **crochet** / **check** dans la bonne colonne. J'ai placé des exemples dans le tableau.

Je te souhaite une semaine magique !

Miss Julie 

Word / Mot	animal	action
walking		✓
step		
stomping		
foward		
back		
owl		
deer		
jumping		
stop		
look		
rabbit		
forest		
skipping		
listen		
woodpecker	✓	
smell		
skunk		

Les pentaminos (figures géométriques)

Consigne à l'élève

- **Découpe** chacune des **pièces** de pentaminos.
- **Remplis** la grille rectangulaire en assemblant les pièces indiquées pour chacun des défis.
 - Il ne doit y avoir **aucun espace libre** et les pièces doivent s'emboîter parfaitement.
- Il y a trois épreuves à réaliser : **Pentaminos 4** (12 défis avec quatre pièces), **Pentaminos 5** (huit défis avec cinq pièces) et **Pentaminos 12** (un défi avec toutes les pièces).

Matériel requis

- Les pièces de pentaminos à imprimer et à découper qui se trouvent **en annexe**.
- Les grilles et les défis à relever qui sont présentés en annexe.
- Une paire de ciseaux.

Information aux parents

À propos de l'activité

Le but de cette activité est d'assembler différentes pièces de pentaminos pour remplir une grille rectangulaire en ne laissant aucun espace libre. Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 1^{re} et de 2^e année.

Votre enfant s'exercera à :

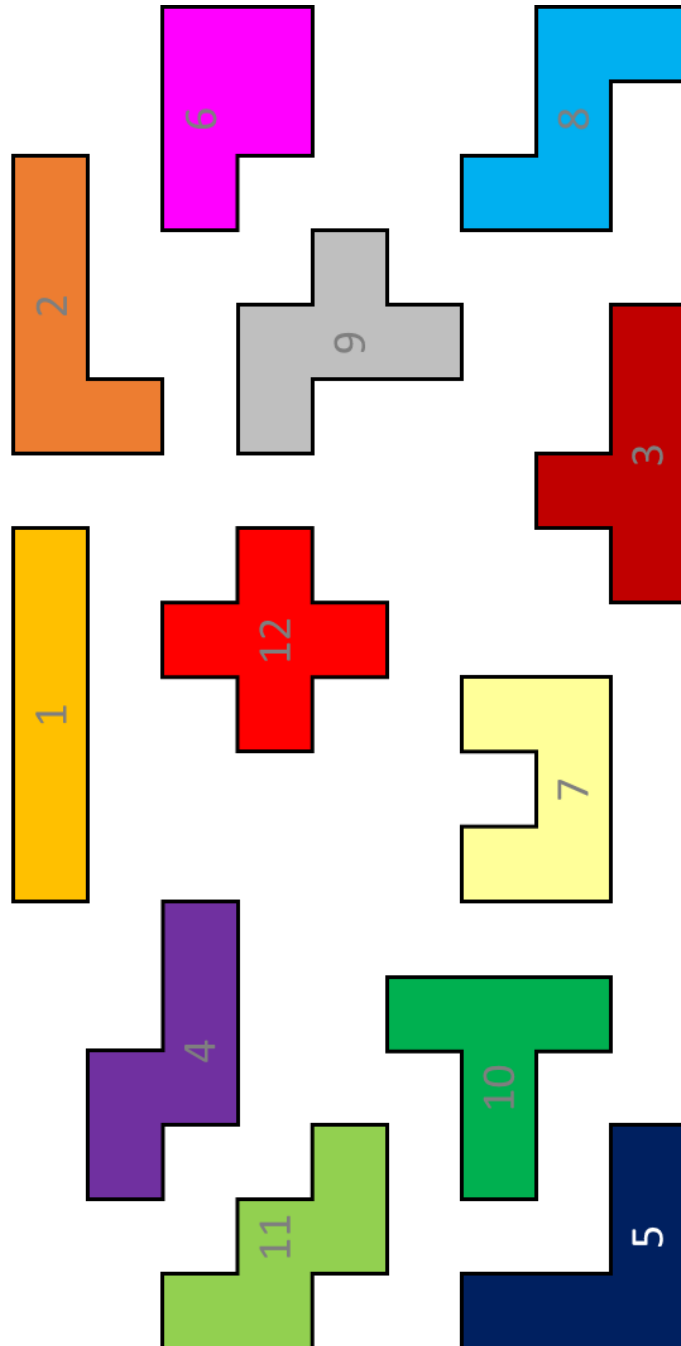
- Repérer des objets dans l'espace.

Vous pourriez :

- Utiliser du papier quadrillé pour que votre enfant dessine les pièces de pentaminos puis les découpe;
- Utiliser du papier quadrillé pour tracer la grille qui correspond à l'épreuve de pentaminos puis demander à votre enfant de réaliser les défis en regardant les pièces à l'écran;
- Aider votre enfant à découper ou à assembler les pièces de pentaminos;
- Utiliser les pièces de pentaminos fournies dans l'activité de la 1^{re} année pour rendre les défis plus accessibles à votre enfant, au besoin;
- Jouer avec votre enfant en utilisant chacun votre grille et vos propres pièces de pentaminos.

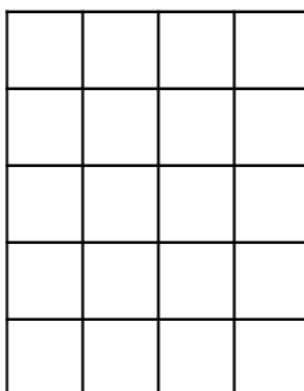
Source : Site Web Le bazar de Marie (lebazardemarie.e-monsite.com).

Annexe – Les pièces de pentaminos

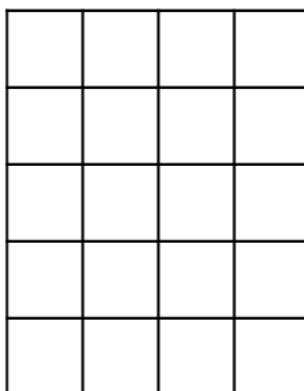


Annexe – Pentaminos 4 : les grilles et les défis

Pentaminos 4



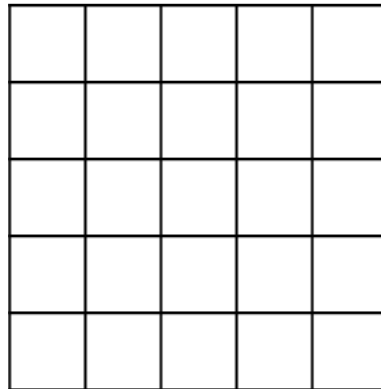
Pentaminos 4



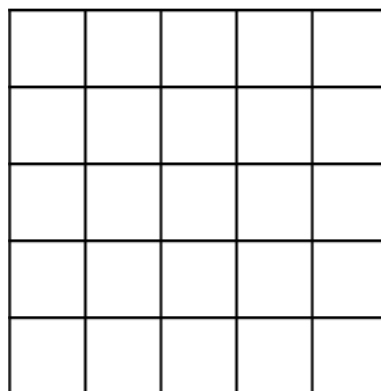
PENTAMINOS 4	
Défi	Pièces à placer
A	2-4-5-8
B	2-3-7-9
C	2-3-5-6
D	3-6-7-9
E	2-3-6-8
F	2-6-7-9
G	2-3-6-11
H	3-4-5-10
I	2-5-6-8
J	2-3-6-10
K	3-4-6-7
L	2-3-5-7

Annexe – Pentaminos 5 : les grilles et les défis

Pentaminos 5



Pentaminos 5



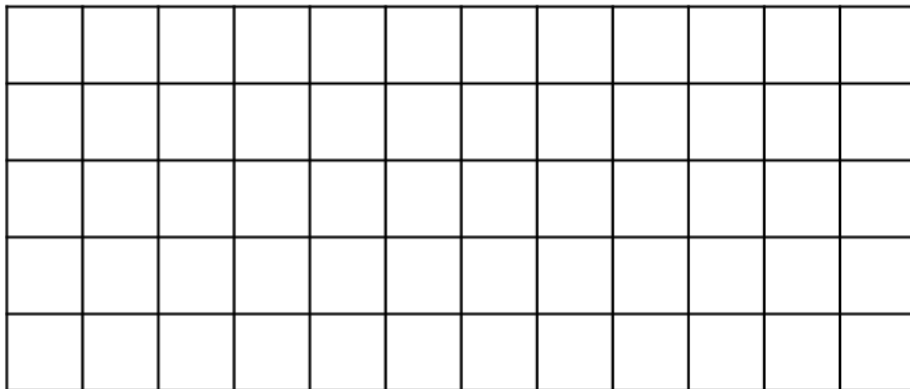
PENTAMINOS 5

Défi	Pièces à placer
A	2-4-5-7-8
B	2-3-7-8-9
C	2-3-5-6-9
D	3-6-7-9-10
E	2-3-6-8-11
F	2-6-7-9-12
G	2-3-4-6-11
H	3-4-5-9-10

Annexe – Pentaminos 12 : les grilles et le défi

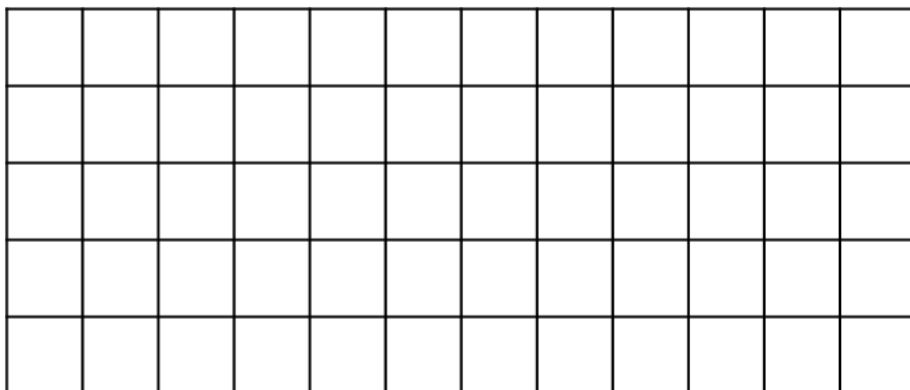
Pentaminos 12

Défi : Utilise toutes les pièces de pentaminos.



Pentaminos 12

Défi : Utilise toutes les pièces de pentaminos.



Informe-toi sur les collations et passe à l'action

Consigne à l'élève

Activité 1 : Miam, la collation!

- Regarde la [vidéo](#).
- À quoi ressemblent tes collations?

Activité 2 : Sauter à la corde

- Expérimente différentes façons de sauter à la corde.
- Consulte ce [document](#) pour effectuer l'activité.
- Consulte le site [Reste actif!](#) pour accéder à l'ensemble des activités proposées au primaire et au secondaire, aux activités spéciales et à d'autres ressources.

Matériel requis

- Une corde à sauter.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- S'informer à propos des collations;
- Expérimenter différentes façons de sauter à la corde.

Vous pourriez :

- Soutenir votre enfant dans son apprentissage en le questionnant sur ce qu'il a appris à propos des collations;
- Faire l'activité avec lui, ou alterner l'accompagnement et l'autonomie.



Spectacle de gymnastique et de danse

Consigne à l'élève

- Ton défi cette semaine sera de créer un enchaînement de mouvement et de présenter ton enchaînement, comme un spectacle, à ta famille ! J'aimerais aussi BEAUCOUP voir ce beau spectacle ! Si tu le veux bien, demande à tes parents, ton frère ou ta sœur de filmer ton petit spectacle et envoie-moi ta vidéo par courriel à l'adresse : valerie.marleau@csp.qc.ca ou sur la classe DOJO ☺
 - Ton enchaînement devrait contenir :
 - 5 mouvements de gymnastique
 - 4 mouvements de danse de ton choix!
 - Si tu veux, tu peux aussi mettre de la musique pendant ton spectacle !

Matériel requis

- Matelas ou coussins au besoin (pour la sécurité)
- Matériel pour mettre de la musique si tu le désires

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Maintenir différentes postures en équilibre sur différents appuis
- Exécuter différents mouvements de rotation au sol
- Prévoir et exécuter un enchaînement de mouvements

Vous pourriez :

- Aider votre enfant à créer son enchaînement
- Assister à son spectacle avec enthousiasme
- Adapter l'espace pour assurer la sécurité lors de l'exécution des mouvements choisis

Crédits : Activité proposée par les enseignants d'éducation physique et à la santé des écoles primaires de Saint-Amable, mai 2020.

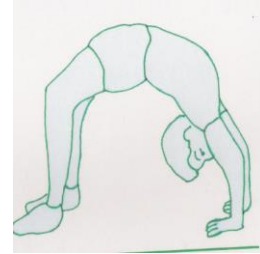
Annexe – Quelques exemples de mouvements de gymnastiques possibles



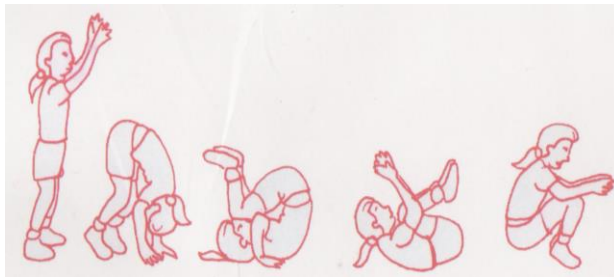
Cigogne



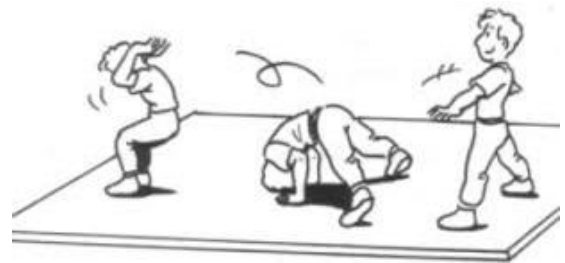
Chandelle



Pont



Roulade avant



Roulade arrière



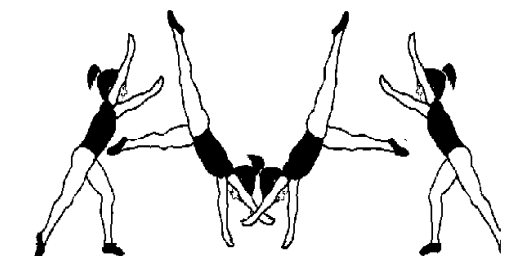
Arabesque à genoux



Arabesque



Bébé ours / Maman ours / Papa ours



Roue latérale

Le temps d'une chanson



- Faire de la musique est un bon moyen d'oublier nos soucis et d'exprimer nos émotions. Chanter nous procure du plaisir, du bien-être et de la confiance.
- Voici donc un défi qui saura égayer ta journée le « temps d'une chanson » !

Consignes à l'élève

- Avec l'accord de tes parents, choisis une chanson que tu aimes en français. Si tu as accès à Internet, tu peux faire un choix parmi les chansons proposées sur ce [lien](http://sites.csdrapeurs.qc.ca/musique/choralies/karaokes.htm) ou <http://sites.csdrapeurs.qc.ca/musique/choralies/karaokes.htm>
- Commence ton apprentissage par le refrain, puis apprends les couplets à ton rythme (un couplet par jour ou plus).
- **Voici quelques trucs et astuces pour mémoriser rapidement les paroles d'une chanson.**
 - Écouter la chanson le plus souvent possible.
 - Réciter les paroles comme s'il s'agissait d'un poème plusieurs fois.
 - Surligner avec un marqueur les mots clés pour t'aider à retenir les paroles.



- À la fin de la semaine, présente ta chanson à ta famille ou enregistre-toi.
- Tu peux faire ta chanson avec un accompagnement du genre karaoké ou a capella, c'est-à-dire sans accompagnement instrumental.

Bonification musique

Matériel requis

- Disque compact et lecteur CD, lecteur mp3, tablette ou ordinateur et accès Internet.



Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Utiliser ses capacités auditives et à développer sa mémoire.

Vous pourriez :

- Aider votre enfant à trouver sa chanson et à mémoriser les paroles;
- Filmer sa performance.

Bonification musique

Bonjour,

Nous avons appris la semaine dernière qu'il n'y aurait pas de retour en classe d'ici le mois d'août. Tu me manques. J'aimerais beaucoup que tu prennes en photo ton journal de bord (annexe) des chansons que tu auras apprises et que tu me les envoies par courriel. Si tu le souhaites et que tes parents sont d'accord, je serais très heureuse que tu m'envoies un extrait de tes chansons. J'adorerais entendre ta voix.

Avec les mesures sanitaires à respecter dû au coronavirus, toi aussi tu dois avoir hâte de revoir les gens que tu aimes et que tu n'as probablement pas pu voir depuis plusieurs semaines déjà. Voici ce que je te propose:

Tu pourrais offrir une chanson en cadeau à une personne qui te manque (tante, oncle, cousin(e), grand-mère, grand-père, marraine, parrain, ami(e), etc.). Dans un premier temps, tu pourrais demander à une autre personne qui la connaît bien de te donner des idées de chansons qu'elle aime beaucoup. Ensuite, tu en choisis une, tu l'apprends et demande à un membre de ta famille de te filmer. Tu peux laisser libre cours à ton imagination en ajoutant des décors, en utilisant des accessoires ou en portant des éléments de costumes en lien avec la chanson ou ce que cette personne aime. Tu peux même inventer des mouvements de danse ou t'accompagner avec un instrument mélodique ou à percussion. Finalement, tu lui envoies ta belle surprise. Elle sera ravie et touchée, j'en suis certaine.

Je te souhaite une magnifique semaine musicale et ensoleillée !

Mme Andréane 



Danse en ligne

Consigne à l'élève

- Sais-tu ce qu'est une danse en ligne? C'est une danse de groupe pratiquée individuellement, c'est-à-dire que les personnes peuvent se placer l'une derrière l'autre, côte à côte ou encore en deux lignes se faisant face. On trouve des danses en ligne de tous les styles (traditionnel, social, rock, etc.). Les danses country appartiennent également à ce style.

Matériel requis

- Un support visuel pour indiquer le point de départ (cerceau, ruban adhésif).
- De la musique, idéalement de style « folk » ou « country » (suggestions : Léo Gagné, 2 Frères, etc.)
- Le document en annexe.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Se diriger dans l'espace.
- Apprendre une chorégraphie.
- Utiliser son imaginaire et sa créativité.

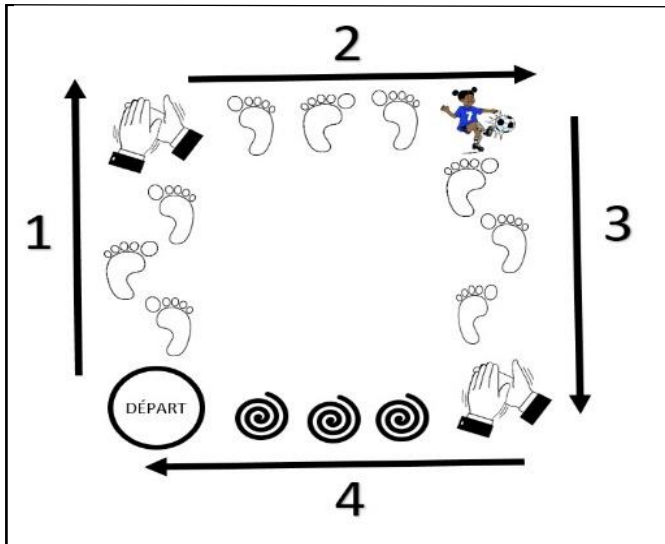
Vous pourriez :

- Apprendre la danse avec votre enfant et danser avec lui!

Source : Activité proposée par Rachel Sénéchal, spécialiste en musique et en danse, école de la Fourmière (Commission scolaire des Premières-Seigneuries).

Annexe – Danse en ligne

- Apprends la chorégraphie à l'aide du schéma suivant :



1 : Fais trois pas vers l'avant, puis tape des mains.

2 : Fais trois pas de côté vers la droite, puis allonge la jambe comme si tu bottais un ballon.

3 : Recule de trois pas, puis tape des mains.

4 : Retourne à la case départ en tournant sur toi-même.

- Effectue tous ces mouvements en suivant le rythme de la musique!
- Répète plusieurs fois.
- Refais la chorégraphie, mais en bougeant comme si tu portais des accessoires de « cow-boy » ou de « cow-girl » (ex. : chapeau, ceinture, cheval, lasso).

C'est quoi, l'empathie?

Consigne à l'élève

- Cette activité te permettra de comprendre ce qu'est l'empathie.
- Prends connaissance de l'infographie [C'est quoi, l'empathie?](#) d'Élise Gravel qui se trouve en annexe et réponds aux questions suivantes :
 - Par quels moyens peux-tu aider quelqu'un qui a de la peine?
 - Lorsque tu es triste, comment aimes-tu que les adultes ou tes amis te viennent en aide?
- Trouve une situation dans laquelle tu as fait preuve d'empathie et dessine-la à la façon d'Élise Gravel.

Matériel requis

- L'infographie C'est quoi, l'empathie? d'Élise Gravel (**annexe**), un carton et des crayons de couleur.

Information aux parents

À propos de l'activité

Cette activité permettra à votre enfant de comprendre l'interdépendance entre les êtres humains.

Votre enfant s'exercera à :

- Reconnaître des gestes qui favorisent l'épanouissement des êtres vivants;
- Comprendre l'importance d'écouter les autres pour favoriser leur bien-être.

Vous pourriez :

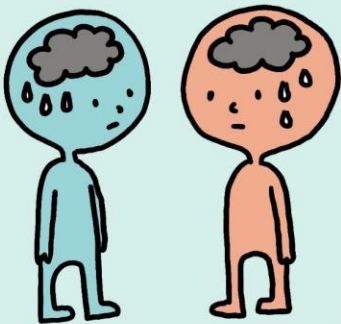
- Expliquer à votre enfant que l'empathie, c'est la capacité de ressentir les émotions (peine, tristesse, joie) qu'une autre personne ressent;
- Accompagner votre enfant dans sa réflexion sur les gestes empreints d'empathie qu'il peut poser.

Annexe – C'est quoi, l'empathie?

C'EST QUOI,

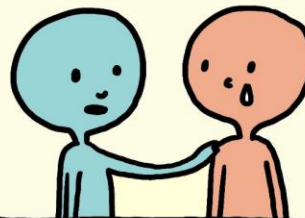
L'EMPATHIE?

L'empathie, c'est la capacité de ressentir les émotions des autres.



Elle nous permet de mieux comprendre, soutenir et aider les autres.

Je ressens ta peine et je suis là pour toi.



Ça n'est pas toujours facile d'avoir de l'empathie. Ça prend de la force et du courage pour ressentir les émotions des autres en plus des nôtres.

Ça fait beaucoup d'émotions!



Au fond, l'empathie, c'est un **SUPER POUVOIR** qui nous permet de mieux vivre ensemble.



©Elise Gravel