

2^e ANNÉE DU PRIMAIRE

Semaine du 4 mai 2020



Bonjour les élèves,

Cette semaine, vous aurez à observer des “artéfacts” de hockey et vous composerez des phrases sur le hockey. De plus, vous verrez que les nombres sont représentés de différentes façons. Continue de mettre de beaux efforts pour faire les trousse.

Voici le lien de la semaine: Lecture: [ici](#)

Passe une belle semaine!



Madame Michèle et madame Denis

Artéfacts de hockey	1
Consigne à l'élève	1
Matériel requis	1
Information aux parents	1
Annexe – Artéfacts de hockey	2
The Things I See	2
Consigne à l'élève	2
Matériel requis	2
Information aux parents	2
Annexe – The Things I See	3
MARCHE À SUIVRE POUR ACCÉDER AUX LIVRES	3
Jeu d'association : les nombres	6
Consigne à l'élève	6
Matériel requis	6
Information aux parents	6
Annexe – Les nombres	7
Annexe – Les représentations du matériel base 10	8
Annexe – Les additions	9
Annexe – Les solutions	10
Activité physique et passe à l'action	11
Consigne à l'élève	11
Matériel requis	11
Information aux parents	11
Détective au travail!	15
Consigne à l'élève	15
Matériel requis	15
Information aux parents	15
Annexe – Détective au travail!	16
Annexe – Détective au travail! (suite)	17
Défi moteur	19
Consigne à l'élève	19
Matériel requis	19
Information aux parents	19
Annexe – Défi moteur	20
Annexe – Défi moteur (suite)	21
La magie d'Anansi	22
Consigne à l'élève	22
Matériel requis	22
Information aux parents	22

Artéfacts de hockey

Consigne à l'élève

- Tu vas **observer des objets** qui existaient dans le passé et qu'on appelle « **artéfacts** ». Le Musée canadien de l'histoire te propose sur son site Internet une galerie d'objets rares qui ont marqué l'histoire du hockey.
- Clique sur le lien [ici](#) et regarde les huit artéfacts en déroulant la page vers le bas. **Tu verras aussi ces artéfacts en annexe.**
- Essaie d'établir le lien qui existe entre ces objets et le hockey.

Par exemple :

- Quels sont ces objets?
- À qui crois-tu qu'ils appartenaient?
- Pourquoi sont-ils importants selon toi?
- Consulte la description des objets en cliquant sur chacune des illustrations (**tu dois aller sur le site**).
- Compose des phrases sur le hockey. **N'oublie pas de faire ta stratégie de la majuscule et du point.**
- **Dans l'ensemble de tes phrases, il doit y avoir des noms propres, des noms communs, des adjectifs, des verbes et des déterminants.**

Matériel requis

- Un ordinateur, une tablette ou un téléphone cellulaire.
- Un crayon.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Apprendre des éléments de la culture liée au hockey;
- Écrire des phrases.

Vous pourriez :

- Aider votre enfant à naviguer sur le site Web proposé;
- Aider votre enfant à écrire ses phrases.

Annexe – Artéfacts de hockey

Consigne à l'élève

Observe les artéfacts.

L'EXPOSITION EN IMAGES



GALERIE VIDÉO

Images récupérées sur le site Internet du Musée canadien de l'histoire le 14 avril 2020.

Compose tes phrases sur le hockey.

[illegible]

The Things I See

Consigne à l'élève

- Visionne la vidéo de la première chanson et écoute attentivement les paroles. Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles. Visionne-la une troisième fois et chante les paroles encore!
- Visionne la vidéo de la deuxième chanson et écoute attentivement les paroles. Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles. Visionne-la une troisième fois et chante les paroles encore!
- Réfléchis à ta participation (ex. : As-tu chanté en anglais? As-tu fait les gestes? Est-ce que c'était facile pour toi de chanter cette chanson et de faire les gestes? Pourquoi?).
- Dis à tes parents ce que tu vois dans ta maison. Utilise le modèle de phrase suivant :
« I see _____. »

Matériel requis

- Clique [ici](#) pour visionner la première chanson.
- Clique [ici](#) pour visionner la deuxième chanson.
- Suggestions de lecture : [Angus All Aglow](#), de Heather Smith et [Bailey](#), de Harry Bliss. Pour accéder aux livres, clique sur le bouton « TumbleBooks » au bas de la page et effectue une recherche.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant apprendra du vocabulaire lié aux cinq sens en chantant deux chansons.

Votre enfant s'exercera :

- À écouter et à comprendre des textes;
- À répéter les mots;
- À exercer sa prononciation;
- À faire les gestes liés aux actions décrites.
- À créer une version personnalisée du texte de la chanson.

Vous pourriez :

- Demander à votre enfant de répéter les mots et l'aider à bien les prononcer;
- Questionner votre enfant sur la signification de certains mots de la chanson;
- Aider votre enfant à visionner l'un des deux albums suggérés, à nommer les personnages, à identifier les événements-clés de l'histoire ainsi que l'ordre dans lequel ils se présentent, et à redire l'histoire dans ses mots.

Source : Activité proposée par les conseillères pédagogiques Bonny-Ann Cameron (Commission scolaire de la Capitale), Julie Proteau (Commission scolaire des Grandes-Seigneuries), Isabelle Giroux (Commission scolaire de la Rivière-du-Nord) et Lysiane Dallaire, enseignante-ressource (Commission scolaire de la Rivière-du-Nord).

Annexe – The Things I See

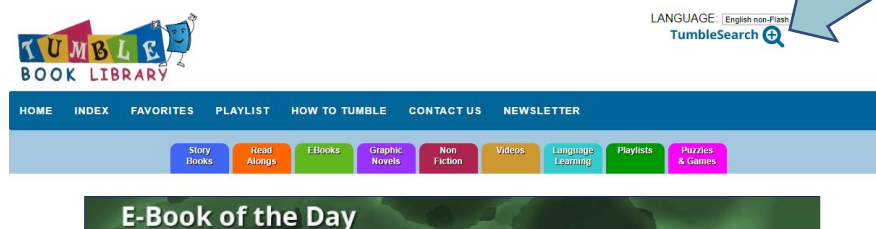
MARCHE À SUIVRE POUR ACCÉDER AUX LIVRES

Voici ce que tu dois faire pour accéder aux livres (tu peux bien sûr demander l'aide d'un parent) :

- Ctrl + clic sur le titre du livre.
- Le lien t'amène sur la page suivante : http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/.
- Clique sur ce bouton  qui se trouve au bas de la page.



- Cette page s'ouvrira. Appuie sur le bouton « TumbleSearch ».



- Écris le titre du livre dans la barre de recherche et appuie sur le bouton « Go ».

Search by Title

Search by Author

Search by Subject

Search by Language

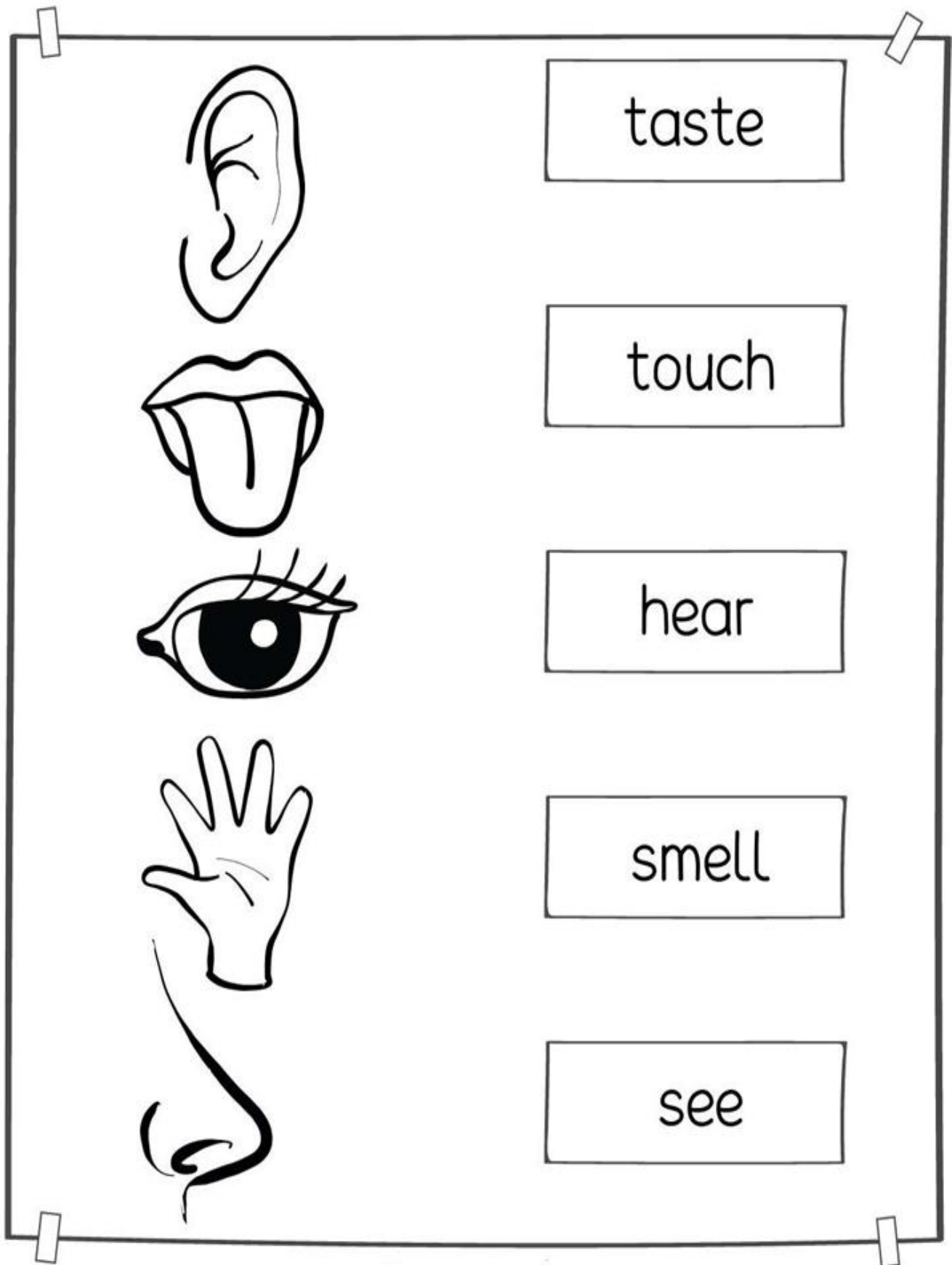
Bonjour toi !

Comment vas-tu ? Le beau temps arrive à grand pas 😊 C'est le meilleur moment de l'année pour découvrir le monde à l'aide de tes cinq sens ! Tu peux regarder les beautés de la nature avec ta vue (see), sentir les odeurs du printemps (smell), écouter le chant des oiseaux (hear), toucher l'herbe et les bourgeons (touch), et goûter les fruits et légumes de saison (taste). Quels sont tes sens préférés ? Qu'est-ce que tu apprécies le plus de cette belle saison ? J'aimerais que tu fasses l'exercice ci-dessous, tu dois relier le mot avec l'image qui lui correspond, tu peux demander l'aide de ton parent si besoin.

Je te souhaite une merveilleuse semaine !

Miss Julie

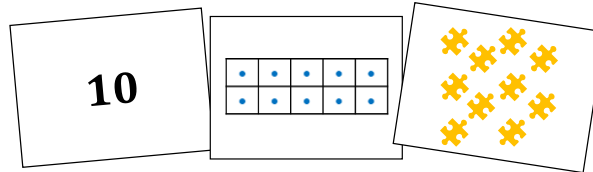




Jeu d'association : les nombres

Consigne à l'élève

- Découpe les cartes de jeu et mélange-les. Tu trouveras trois sortes de cartes : **les nombres, les boîtes de dix et les collections.**
- Assemble par paquet de trois les cartes qui représentent le même nombre. Voici un exemple :



Matériel requis

- Les cartes de jeu qui se trouvent aux pages suivantes.
- Une paire de ciseaux.
- Le solutionnaire, pour les parents, qui se trouve à la dernière annexe.

Note : Si tu n'as pas la possibilité d'imprimer les cartes de jeu, tu peux faire les associations directement à l'écran.

Information aux parents

À propos de l'activité

Le but de cette activité est d'amener l'élève à concevoir différentes façons de représenter un nombre. Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 1^{re} et de 2^e année.

Votre enfant s'exercera à :

- Lire un nombre naturel;
- Associer un nombre à différentes représentations;
- Faire des additions.

Vous pourriez :

- Demander à votre enfant de nommer les nombres;
- Demander à votre enfant d'expliquer chacune des associations;
- Limiter le nombre de cartes de jeu (par exemple : utiliser seulement les nombres et les représentations du matériel base 10 ou utiliser moins de cartes de chaque sorte);
- Créer un jeu de mémoire en retournant les cartes face contre table et en tentant de trouver les trios à tour de rôle;
- Jouer à une version en ligne en accédant au site [Mathies](https://mathies.ca).

Annexe – Les nombres

3	5	7
12	16	19
21	24	28
42	61	67
76	82	91

Annexe – Les représentations du matériel base 10

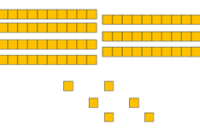
Annexe – Les additions

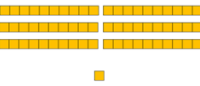
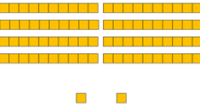
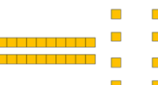
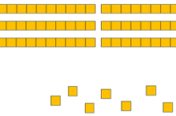
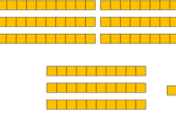
$17 + 25$	$13 + 11$	$13 + 15$
$34 + 48$	$2 + 1$	$29 + 47$
$45 + 46$	$5 + 7$	$3 + 2$
$3 + 4$	$24 + 43$	$12 + 9$
$11 + 8$	$29 + 32$	$9 + 7$

Annexe – Les solutions (Il y a 2 erreurs dans le corrigé).

$$61 = 29+32$$

$$82 = 34+48$$

3		$2 + 1$
12		$5 + 7$
21		$12 + 9$
42		$17 + 25$
76		$29 + 47$
5		$3 + 2$
16		$9 + 7$

24		$13 + 15$
61		$24 + 43$
82		$45 + 46$
7		$3 + 4$
19		$11 + 8$
28		$13 + 15$
67		$24 + 43$
91		$45 + 46$

Activité physique et passe à l'action

Consigne à l'élève

Activité 1 : Bouger c'est bon pour la santé!

- Regarde cette [vidéo](#).
- Est-ce que ton cœur devient plus efficace lorsque tu fais de l'exercice?
- Est-ce que faire de l'exercice t'aide à mieux dormir?

Activité 2 : Le maître du lancer-attraper

- Expérimente les [actions suivantes](#).
- Quelles actions as-tu trouvées les plus faciles et les plus difficiles?
- Mets au défi un membre de ta famille!

Consulte le site [Reste actif!](#) pour accéder à l'ensemble des activités proposées au primaire et au secondaire, aux activités spéciales et à d'autres ressources.

Matériel requis

- Un ballon ou une balle.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- S'informer sur la pratique d'activités physiques;
- Expérimenter l'activité physique.

Vous pourriez :

- Soutenir votre enfant dans son apprentissage en le questionnant sur ce qu'il a appris à propos de la pratique d'activités physiques;
- Faire l'activité avec votre enfant ou alterner l'accompagnement et l'autonomie.

DÉFI SEMAINE DU 04 MAI 2020

2^e année du primaire

Cette semaine, tu auras de nouveaux défis à réaliser. Lorsque tu réussis un défi, tu peux faire un "X" dans la case sous l'image. À la fin de la semaine, tu peux te mettre un collant, une estampe ou faire un dessin pour te féliciter du bon travail que tu as réalisé.

Voici les 5 défis proposés durant la semaine :

EXPLICATION DES DÉFIS

Jouer à la
marelle

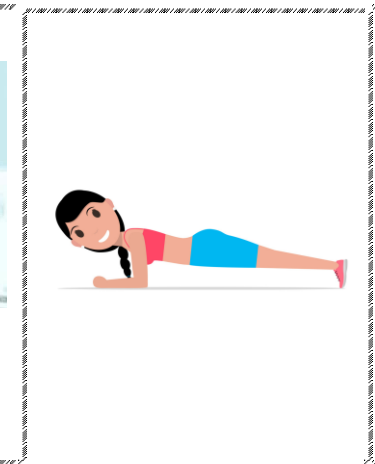
Faire des
redressements
assis

Lancer la balle

Promenade familiale en
vélo

Faire la planche

Combien
de
défi(s)
cette
semaine
?



1
2
3
4
5

Défi 1 : Jouer à la marelle

À l'aide de craie de trottoir, dessine-toi un jeu de marelle (tu peux aussi t'inventer un parcours) et exerce-toi à sauter sur un pied et deux pieds.

Défi 2 : Faire des redressements assis

Exerce-toi à faire des redressements assis. Tu peux demander à quelqu'un de ta famille de te tenir les pieds. Essaie de faire deux séries avec le maximum de répétitions.

Défi 3 : Lancer la balle

Pratique-toi à lancer et attraper une balle avec quelqu'un de ta famille ou à l'aide d'un mur.

Défi 4 : Promenade familiale en vélo

C'est une belle occasion de faire une promenade à vélo dans ton quartier avec ta famille et profiter du soleil.

Défi 5 : Faire la planche

Exerce-toi à faire l'exercice de la planche. Essaie de maintenir la position deux fois trente secondes pour commencer et si tu es capable, tu peux augmenter le temps.



(Document réalisé par les enseignants et enseignantes en éducation physique de Saint-Amable)

Détective au travail !



Consigne à l'élève

- Trouve le plus de sons possible lors d'une promenade à l'extérieur et classe-les selon leurs « qualités ».
- Voir le document en annexe pour la description complète de l'activité.

Matériel requis

- Le document fourni en annexe.
- Un crayon.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :
Utiliser ses capacités auditives pour distinguer les sons.

Vous pourriez :
Lire les consignes de l'activité et vérifier si votre enfant les a bien comprises;
Participer à l'activité en amenant votre enfant faire une promenade;
Aider votre enfant à écrire certains mots.

Annexe – Détective au travail!

Proposition d'activité

On dit des détectives qu'ils ont des yeux de lynx, mais il leur faut aussi des oreilles très fines.
À ton tour de te mettre à la recherche des sons perdus!

Étapes de la réalisation

- Tu vas jouer au détective des sons. Lors d'une promenade de 10 à 15 minutes dans ton quartier, écoute bien ce qui se passe autour de toi et trouve le plus de sons possible.
- Écris sur ta feuille quelques mots pour décrire ces sons (tu peux te faire aider par un parent).
- De retour à la maison, essaie de relier chaque son trouvé à ce qui le caractérise.



Si tu veux aller plus loin...

- Fais une compétition amicale avec tes parents ou tes frères et sœurs pour voir qui trouvera le plus de sons!

Annexe – Détective au travail! (suite)

- Relie par un trait chaque son trouvé à une ou à plusieurs de ses caractéristiques.

1. _____

FORT

2. _____

DOUX

3. _____

AIGU

4. _____

5. _____

6. _____

GRAVE

7. _____

8. _____

SEC

9. _____

RÉSONNANT

10. _____

Bonjour à toi,

J'espère que tu as eu du plaisir à jouer au détective des sons. Si tu le souhaites, tu peux demander à tes parents de m'envoyer une photo par courriel de la liste des sons que tu as entendus et leurs caractéristiques.

Si tu veux poursuivre la découverte des sons, voici 2 liens d'activités à réaliser avec l'aide de tes parents:

Pour jouer, appuie sur la touche Ctrl et clique sur le lien en même temps :

<https://www.youtube.com/watch?v=nak6ns5YId8>

<https://www.youtube.com/watch?v=MmBDRLCPjE&feature=youtu.be>

Passes une belle semaine remplie de sons agréables!

Mme Andréane 



Défi moteur

Consigne à l'élève

Tu es invité à relever un défi. Déplace-toi d'une pièce à l'autre dans ta maison en expérimentant le plus de mouvements possible dans différents espaces.

Voir le document en annexe pour la description complète de l'activité.

Matériel requis

- Des feuilles ou des cartons.
- Des crayons.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Bouger;
- Explorer les différents modes de déplacement;
- Stimuler sa créativité.

Vous pourriez :

- Vous assurer que les mouvements qu'a choisi d'exécuter votre enfant correspondent à ses capacités et à l'espace dont il dispose.
- Organiser une compétition entre frère(s) et sœur(s) et attribuer des points à ceux qui n'oublient pas de se déplacer de la façon convenue.

Activité proposée par Rachel Sénéchal, spécialiste en musique et danse, école de la Fourmilière (Commission scolaire des Premières-Seigneuries).

Annexe – Défi moteur

Proposition d'activité :

- Avec tes parents, détermine les différents endroits de votre logis où tu serais susceptible de te déplacer.
- Sur une grande feuille, fais une liste de tous ces endroits.
- Choisis un mode de déplacement différent pour chaque endroit (ex. : ramper, sauter sur un pied, rouler, faire des pas chassés, imiter un animal).
- Demande à ton parent d'afficher cette liste sur un mur ou sur le frigo pour que tu puisses la consulter facilement.
- Détermine le temps pendant lequel l'activité se déroulera.
- Pendant la période déterminée, tu devras utiliser le mode de déplacement choisi pour chaque endroit.
- Sois créatif et amuse-toi!

* Regarde l'annexe qui suit pour t'inspirer et essaie de trouver tes propres idées de mouvements.

Annexe – Défi moteur (suite)

Endroit	Déplacement
Salle de bain / toilette 	Comme un poisson 
Salon 	Comme un serpent 
Cuisine 	Comme un flamant rose (sur un pied) 
Chambre 	Comme une souris (petits pas, sans bruit) 
Dehors 	Comme un ours (grands pas lourds) 

La magie d'Anansi

Consigne à l'élève

- Écoute bien l'histoire qui te sera racontée pour comprendre ce qui arrive aux personnages.
- Avec un adulte, tu pourras ensuite expliquer dans tes mots ce que tu as ressenti, ce qui s'est passé dans l'histoire, ce que tu as aimé et pourquoi.
- Comment as-tu trouvé le comportement de la petite araignée au début de l'histoire? Puis à la fin?
-  Faire le rappel de l'histoire est un élément important pour travailler la compréhension de lecture également.

Matériel requis

- [La magie d'Anansi](#) (ONF).

Information aux parents

À propos de l'activité

Comprendre que la reconnaissance de l'autre c'est de l'accepter comme il est et de le traiter avec respect.

Votre enfant s'exercera à :

- Comprendre les sentiments et les émotions dans les relations interpersonnelles;
- Trouver des actions qui peuvent favoriser le bien-être des êtres vivants;
- Nommer des gestes qui peuvent aider à se faire des amis, par exemple l'attention accordée à l'autre.

Vous pourriez :

- Discuter avec votre enfant à partir d'une série de questions, sous forme de dialogue :
 - Au début de l'histoire, quel est le problème de la petite araignée?
 - Crois-tu que ce soit une bonne idée pour elle de s'associer au serpent?
 - Selon toi, le serpent a-t-il une bonne solution?
 - Trouves-tu que le serpent fait preuve de respect?
 - Qu'est-il arrivé à la petite araignée à la fin de l'histoire?
 - Peux-tu décrire le sentiment qu'elle a ressenti?
 - Comment Dame Nature récompense-t-elle la petite araignée à la fin?