

1^{re} ANNÉE DU PRIMAIRE
Semaine du 25 mai 2020

1ère année

Semaine du 25 mai 2020

Français et maths	 Plan de travail (le même que sur classdojo) p. 3
Français	 Lecture : Le loup qui avait peur de son ombre p.5
Anglais	 Cow, pig, chicken p. 7  Where does it live ? p.11  Memory game p. 13
Mathématiques	 Le mot de passe perdu p. 14
Éducation physique et à la santé	 Bonification de Mme Valérie : Le dé magique p. 16
Arts plastiques	 Tête d'ours peinte à la fourchette p. 18
Éthique et culture religieuse	 C'est quoi un ami ? p. 19
Musique	• Ballon rythmique p.23

Semaine du 25 mai 2020

Lundi 25	Mardi 26	Mercredi 27	Jeudi 28	Vendredi 29
Avant-midi	Avant-midi	Avant-midi	Avant-midi	Avant-midi
Section activités quotidiennes :	Section activités quotidiennes :	Section activités quotidiennes :	Section activités quotidiennes :	Section activités quotidiennes :
Mots de vocabulaire semaine 11	Mots de vocabulaire semaine 11	Mots de vocabulaire semaine 12	Mots de vocabulaire semaine 12	Mots de vocabulaire semaine 12
Petit cahier d'écriture : phrase de l'image 6	Petit cahier d'écriture : phrase de l'image 7	Petit cahier d'écriture : phrase de l'image 8	Petit cahier d'écriture : phrase de l'image 9	Petit cahier d'écriture : phrase de l'image 10
Parcours mathématique : problème 11 et 12	Parcours mathématique : problème 13 et 14	Parcours mathématique : problème 15 et 16	Parcours mathématique : problème 17 et 18	Parcours mathématique : problème 19 et 20

Après-midi	Après-midi	Après-midi	Après-midi	Après-midi
Section français Fiche de lecture « le zoo » <u>L'enfant doit lire le texte et les questions par lui-même. Il peut surligner les mots des questions pour s'aider à trouver la bonne réponse.</u>	Section français Fiche d'écriture « la voiture » <u>Prendre une photo du travail et l'envoyer à l'enseignante sur classdojo</u>	Section mathématiques Fiche « Le dénombrement des pirates » L'enfant fait des groupes de 10 objets (encercle-les).	Section français Fiche 5-7 « Le nombre du nom » Voir la vidéo suivante : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-noms/le-nombre-du-nom-singulier-pluriel.html?fbclid=IwAR3sOZvN_KuC7cKN0kCuAxBvAX9b1E-LEPCBWE7sS67Uml9kWKaW_UOrTsorA	Section français Fiche de lecture 5-2 « Le hibou et le porc-épic » <u>Voir la capsule de modélisation sur classdojo.</u>



Si vous en voulez plus, la trousse du ministère continue d'être disponible sur le site de l'école.

Les corrigés des exercices seront également déposés sur classdojo au fur et à mesure pour vous aider.

N'oubliez pas de lire avec votre enfant à tous les jours!

Pour des petits livres numériques, vous pouvez consulter :

https://ecoleouverte.ca/primaire/?sid=1&page=2&fbclid=IwAR1i5lO6V5iubxPB5-DRyY0IO_4R1kXGiAgL-kk6oLHf7qHyNXIYpc38_ko. Cliquez sur le lien « ERPI - Ma biblio rat numérique ». Sélectionnez ensuite le niveau de lecture de votre enfant.

N'hésitez pas à nous écrire si vous avez des questions!

Mme Laurence, Mme Sarah et Mme Marlène

Le loup qui avait peur de son ombre

Consignes à l'élève

- Clique sur le [lien suivant](#) pour écouter l'histoire.
- Profite de cette occasion pour utiliser les stratégies suivantes : je m'arrête pour penser à ce que j'ai lu (écouté) et anticiper (prévoir) la suite du récit.
- Après ton écoute, discute de ta lecture avec un membre de ta famille.
- Fais le rappel de l'histoire (ce qui se passe au début, au milieu et à la fin).
- Écris le titre : Le loup qui avait peur de son ombre et complète le tableau (voir l'annexe 1).
- Clique sur les liens suivants pour en apprendre davantage sur l'auteure et l'illustratrice :
<https://www.gautier-langueureau.fr/auteur/orianne-lallemant>
<https://www.gautier-langueureau.fr/auteur/eleonore-thuillier>

Matériel requis

- Un ordinateur ou un téléphone
- Un crayon
- L'annexe 1

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Écouter une histoire et utilisant les stratégies déjà apprises en classe;
- Se rappeler les événements d'une histoire;
- Discuter d'une lecture;
- Revoir les voyelles et les consonnes en les identifiant à partir du titre.

Vous pourriez :

- Aider votre enfant à se rappeler les différents événements de l'histoire;
- Aider votre enfant à compléter le tableau (voyelles, consonnes).
- Faire le lien avec l'histoire Le loup qui voulait changer de couleur (lecture de la semaine du 20 avril 2020). Exemple : Parmi les deux histoires du loup, laquelle as-tu préférée? Pourquoi?

Annexe – 1

Écris le titre de l'histoire :

Titre:
--

À partir du titre, réponds aux consignes demandées dans chacun des encadrés.

Mot qui commence et se termine par une consonne :	Mot qui contient une voyelle :
Mot qui contient trois (3) voyelles :	

Cow, Pig, Chicken

Consignes à l'élève

- Écoute l'histoire "Cow, Pig, Chicken".
- Complète l'activité d'association. Tu dois associer l'image et le mot.
- Écoute l'histoire de nouveau.
- Complète l'activité de classification. Tu dois classer les animaux dans la bonne catégorie.
- Joue au jeu de mémoire avec quelqu'un plus vieux que toi.

Matériel requis

Vous trouverez plusieurs activités en lien avec les animaux pour enrichir l'histoire écoutée.

- Procédure pour accéder à l'histoire "Cow, Pig, Chicken".
- Activité d'association (elle peut être faite oralement). Le corrigé est fourni pour cette activité.
- Activité de classification (elle peut être faite oralement). Le corrigé est fourni pour cette activité.
- Jeu de mémoire. Il doit être imprimé et découpé.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- À écouter et à comprendre des textes
- À répéter les mots
- À exercer sa prononciation
- À classer les animaux dans les bonnes catégories

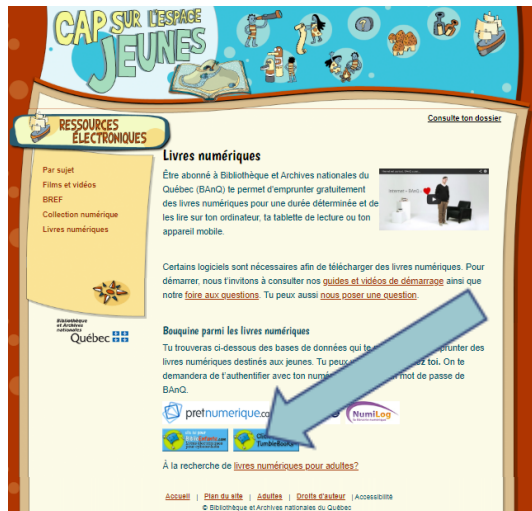
Vous pourriez :

- Trouver d'autres animaux de la ferme et de compagnie ;
- Mimer des animaux et votre enfant doit dire le nom de l'animal en anglais ;
- Écouter le son des animaux. En anglais, les sons des animaux sont différents ;
- Demander à votre enfant de répéter les mots et l'aider à bien les prononcer ;
- Questionner votre enfant sur la signification de certains mots de l'histoire;
- Jouer au jeu de mémoire et utiliser les phrases suivantes:
 - **It is a _____** (pour nommer l'image).
 - **It is a match** (lorsque les deux cartes sont pareilles).
 - **It is NOT a match** (lorsque les cartes sont différentes).

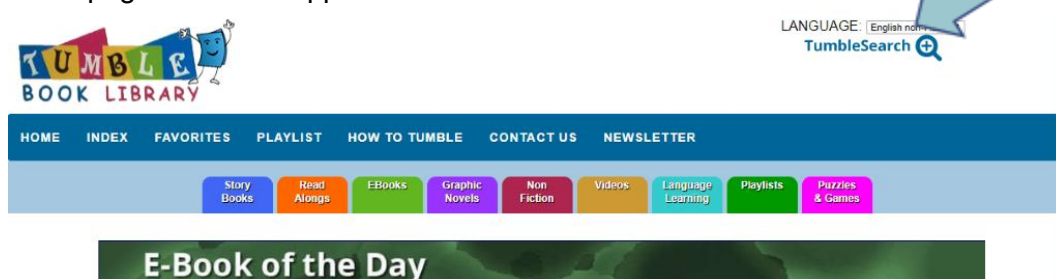
Annexe – Procédure pour l'histoire

Voici ce que tu dois faire pour accéder aux livres (tu peux bien sûr demander l'aide d'un parent) :

- Ctrl + clic sur le lien internet pour accéder à la banque de livres.
http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/.



- Clique sur ce bouton. Il se trouve au bas de la page.
- Cette page s'ouvrira. Appuie sur le bouton « TumbleSearch ».



- Écris le titre du livre dans la barre de recherche "Cow, Pig, Chicken" et appuie sur le bouton « Go ».

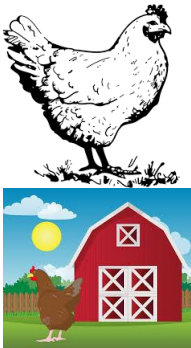


Search by Title Go	Search by Author Go
Search by Subject Go	Search by Language Choose Language Go

Vocabulary Activity

Instructions:

- Match the picture with the word.
- Look at the example.



farm

dog

chicken

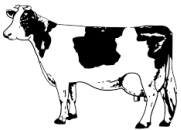
house

pig

cow



Vocabulary Activity (Answer Key)



farm

dog

chicken

house

pig

cow

Where does it live?

Instructions:

- Cut the animals.
- Glue the animals in the good category (farm animal or pet).
- Look at the example:

The *horse* animal lives at the *farm* place .

Farm Animals Animal living at the farm 	Pet Animal living in a house 
	

Cut -----

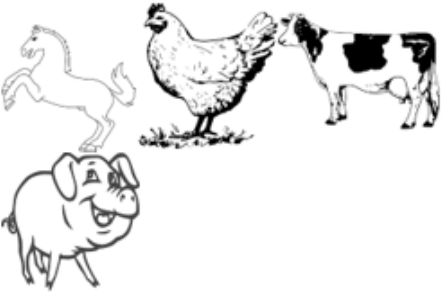


Where does it live? (Answer Key)

Instructions:

- Cut the animals.
- Glue the animals in the good category (farm animal or pet).
- Look at the example:

The *horse* animal lives at the *farm* place .

Farm Animals Animal living at the farm 	Pet Animal living in a house 
	

Memory Game

Instructions:

- Place the cards face down.
- Turn the cards.
- Use these sentences.
 - When you turn a card, say:
It is a _____ animal
 - If you turn 2 different cards, say:

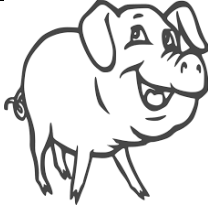
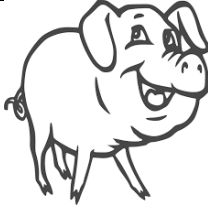
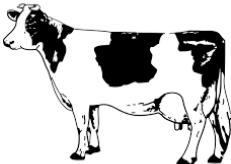
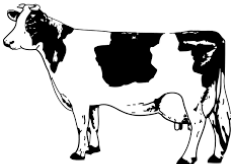
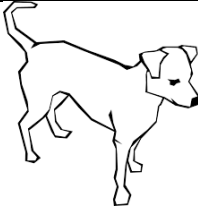
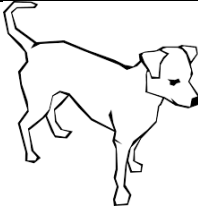
It is not a match.



- If you turn the same cards, say:

It is a match.



 Pig	 Pig	
 Cow	 Cow	 Chicken
 Dog	 Dog	 Chicken

Hello my little friend 😊

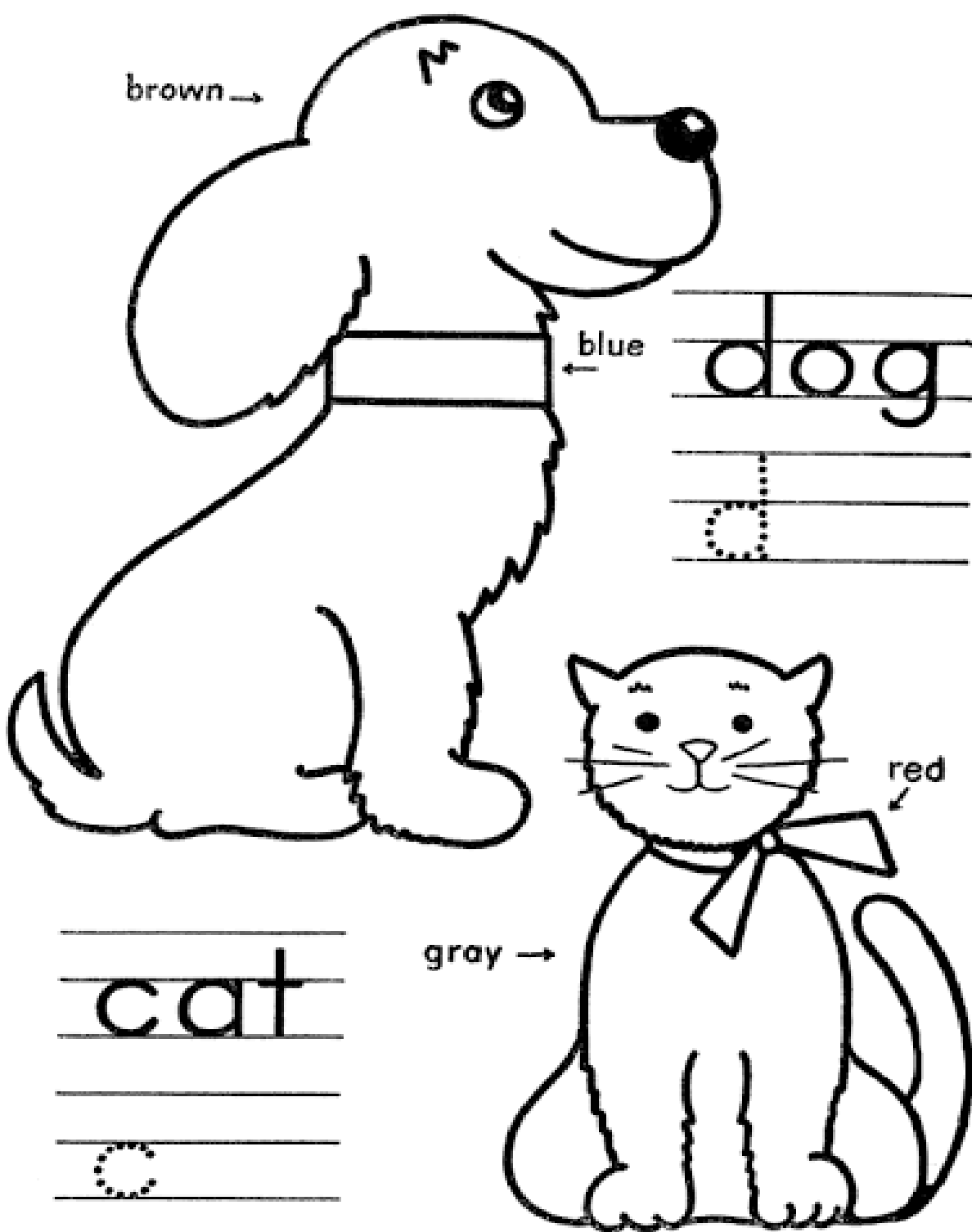
J'espère que tu vas bien !

Cette semaine, j'aimerais qu'on revoie à la fois tes couleurs et tes mots. Je te demande de faire la feuille d'activités. J'aimerais que tu écrives le mot **dog** et **cat** sous l'exemple. Tu dois également colorer le chien en **brown** et **blue** et le chat en **grey** et **red**.

Je te souhaite une belle semaine colorée !

Miss julie





Mathématique

Le mot de passe perdu

Consignes à l'élève

- À l'aide des indices suivants, retrouve le mot de passe de l'ordinateur permettant de demander l'aide de superhéros.
 - Place les nombres suivants en ordre décroissant : 13 — 15 — 2 — 21. Inscris les quatre (4) nombres en ordre décroissant dans le rectangle **bleu** de la feuille-réponse.
 - Trouve combien il y a de nombres impairs dans les nombres suivants : 9 — 25 — 30 — 17. Inscris la réponse trouvée dans le rectangle **rouge** de la feuille-réponse.
 - Trouve la valeur des $?$ dans les additions et les soustractions suivantes. $3 + 10 = ?$ — $10 = ?$ + 2 — $23 - 6 = ?$ Inscris les réponses dans l'ordre dans le rectangle **vert** de la feuille-réponse.
- À l'aide du tableau de conversion sur la page suivante, associe chaque nombre de la séquence à une lettre et trouve le mot de passe!

Matériel requis

- Feuille réponse (page suivante). Vous pouvez aussi écrire les réponses sur une feuille de papier.
- Tableau des correspondances nombres-lettres pour trouver le mot de passe (page suivante)
- Facultatif : Papier et matériel de manipulation (pâtes alimentaires, billes, etc.)

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Ordonner des nombres naturels par ordre croissant ou décroissant.
- Reconnaître les propriétés des nombres naturels (nombre pair ou impair).
- Additionner et soustraire des nombres.
- Déterminer un terme manquant dans une équation.

Vous pourriez :

- Fournir du matériel (macaronis, billes, etc.) à votre enfant afin de l'aider à additionner et à soustraire des nombres.
- Aider votre enfant à trouver les termes manquants en utilisant du matériel de manipulation (billes, macaronis, jetons, etc.).
- Aider votre enfant à identifier les lettres qui correspondent aux nombres de la séquence en lui nommant les lettres ou les chiffres.
- Créer avec votre enfant un nouveau mot de passe en identifiant un mot, en identifiant les nombres correspondants aux lettres du mot et en trouvant des additions ou des soustractions permettant de trouver ces nombres.

Annexe – Feuille-réponse

Nombres en ordre décroissant

Termes manquants

_____	_____	_____
-------	-------	-------

Tableau des correspondances nombres-lettres

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	12	13	15
M	I	N	G	O	T	B	K	R	D	F	E	V
16	17	19	20	21	26	30	34	47	55	66	75	80
J	S	Z	C	A	Y	X	H	P	W	Q	L	U

Mot de passe

Le dé magique



Consigne à l'élève

- Lance un  le chiffre représente le nombre de répétitions. Chaque image représente un exercice à réaliser selon le ton résultat de ton lancer de dé 😊 :

Matériel requis

- Un dé et la feuille d'exercices

Information aux parents

À propos de l'activité

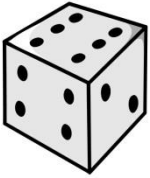
Votre enfant s'exercera à :

- Exécuter différentes activités de motricité globale.
- Améliorer sa force musculaire et ses capacités cardiovasculaires.

Vous pourriez :

- Participer au jeu avec lui afin d'augmenter son niveau de motivation.
- Vérifier qu'il exécute adéquatement les mouvements décrits sur le dé.

Crédits : Activité proposée et adaptée par les enseignants d'éducation physique de Saint-Amable 😊



LE DÉ MAGIQUE

Je lance le dé et le chiffre correspond à l'exercice à exécuter.

1

:



(Tenir en équilibre sur un pied 10 secondes et

changer

de pied)

2

:



(Sauter sur place les deux pieds collés)

3

:



(Assis sur les fesses, on lève les 2 jambes et les

bras devant)

4

:



(5 sauts de grenouille sur place)

5

:



(sauts de ski, debout je saute à droite et ensuite à

gauche)

6

:



(Leurs jambes sont des ailes qui battent de plus en

plus vite !)

Crédits : Activité proposée par les enseignants d'éducation physique et à la santé des écoles primaires de Saint-Amable, mai 2020

Tête d'ours peinte à la fourchette

Consignes à l'élève

- Peins la tête de l'ours avec ta fourchette et la peinture brune en tournant le carton blanc, puis laisse sécher.
- Trace un modèle pour l'intérieur des oreilles sur le carton rose à l'aide de ton crayon de plomb.
- Découpe l'intérieur des oreilles et colle tes morceaux sur les oreilles bien sèches.
- Trace un modèle de petits cercles au crayon de plomb pour les yeux.
- Découpe les yeux et colle-les sur la tête d'ours bien sèche.
- Utilise ton marqueur permanent noir pour dessiner le nez, la pupille des yeux et la bouche de l'ours.
- Colle une petite boucle de ruban sur son cou.



(Photo : Pinterest)

Matériel requis

- Fourchette
- Peinture brune
- Marqueur noir pour les yeux et la bouche
- Crayon de plomb
- Carton de construction blanc
- Carton construction noir pour le nez
- Carton construction rose pour l'intérieur des oreilles
- Bout de ruban de la couleur de ton choix

Source : Activité proposée par Mélissa Gagnon/École Saint-Bernard/Commission scolaire de la Capitale

C'est quoi un ami?

Consignes à l'élève

- Écoute bien la vidéo qui t'est proposée afin de comprendre que nous avons besoin des autres pour être heureux.
 - Avec un adulte, explique dans tes mots ce que tu as aimé dans la vidéo.
 - Réponds à la question : c'est quoi un ami?
- Peux-tu nommer le nom de tes amis et raconter comment tu te sens lorsque tu joues avec eux?
 - Est-ce que c'est vrai que l'on aime tous la même chose lorsque nous sommes amis comme le dit Mina?
- Discute avec un adulte des réflexions des enfants dans la vidéo.
 - Réfléchis à la manière dont on choisit nos amis et raconte comment toi, tu te fais des amis.
- Dessine une activité que tu aimes faire avec tes amis.
 - Nomme les sentiments que tu ressens : la joie, la fierté, l'entraide, la complicité, etc.

Matériel requis

- Vidéo [Les p'tits philos](#)

Information aux parents

À propos de l'activité

- À l'école, au service de garde, dans le sport, votre enfant a plusieurs occasions d'entrer en contact avec des jeunes de son âge et de se faire des amis.
- Ces amis l'aideront à développer ses habiletés sociales et sa confiance en soi.
- Votre enfant sera amené à prendre conscience qu'il existe une interdépendance entre les personnes.
- Avec cette vidéo, on démontre que chaque être humain a des goûts, des talents, des intérêts et que l'être humain a un grand besoin de développer des relations d'amitié.

Votre enfant s'exercera à :

- Comprendre les enjeux de la socialisation et apprendre à communiquer ses joies, ses peines et ses forces.
- Développer sa confiance en soi, son autonomie, sa loyauté, son empathie et son respect pour l'autre.

Vous pourriez :

- Demander à votre enfant s'il est facile d'entrer en contact avec les jeunes de son âge. C'est un bon moment pour discuter de sa capacité à entrer en relation avec les autres, de le soutenir et de l'écouter pour un meilleur bien-être.

Bonification musique



Ballon rythmique

Dame nature nous fera cadeau de son beau temps et de sa chaleur pour les jours à venir. L'occasion rêvée de sortir à l'extérieur pour bouger et faire de la musique. Voici donc l'activité musicale que je vous propose cette semaine:



Consigne à l'élève

- Trouve-toi un ballon ou une balle qui dribble bien; c'est-à-dire qui rebondit facilement au sol.
- Imprime les rythmes de l'annexe. Si tu n'as pas d'imprimante, demande à tes parents si tu peux sortir la tablette ou l'ordinateur portable à l'extérieur. Si cela n'est pas possible, prends une feuille et un crayon, puis recopie les rythmes à exécuter.
- Demande à un parent si tu peux sortir à l'extérieur pour aller vivre ton activité musicale.
- Pour ajouter du plaisir à l'activité, je te suggère de le faire en écoutant cette chanson rythmée: "Pump Up The Jam".

(Appuyer sur la touche Ctrl et cliquer sur le lien en même temps) :

<https://www.youtube.com/watch?v=xVgfWBzaBtg>

Bonification musique

Matériel requis

- Un ballon ou une balle qui rebondit bien
- Une imprimante pour imprimer les rythmes ou un accès à une tablette ou à un ordinateur portable si tes parents acceptent que tu le ou la sortes à l'extérieur
- Une feuille de papier et un crayon (au besoin)
- Un téléphone cellulaire, une tablette, ou un ordinateur portable pour faire jouer la chanson



Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Lire une partition;
- Reconnaître la figure de note « noire » et la figure de silence « le soupir »;
- Interpréter les rythmes et les silences à l'aide d'un ballon.

Vous pourriez :

- Imprimer les rythmes à interpréter pour votre enfant;
- Tenter vous aussi de le faire, soit à tour de rôle, soit en même temps que votre enfant ;
- Filmer sa performance.

Annexe

● = 1 temps noire = figure de note	{ = 1 temps soupir = figure de silence
--	--

● = fait rebondir le ballon au sol

{ = garde le ballon dans tes mains

Rythme ①

(x4)
reprise 4 fois

Rythme ②

(x4)
reprise 4 fois

Rythme ③

(x4)
reprise 4 fois

Bonification musique

Bonjour,

J'espère que tu as eu du plaisir à faire du ballon rythmique. Voici un défi supplémentaire si tu as envie de poursuivre l'activité. Il s'agit d'une activité de lecture rythmique. Tu y trouveras la "noire" et le "soupire" que tu connais bien déjà. Mais en plus, il y aura également la figure de note "deux-croches".

Comme sur la vidéo, tu peux utiliser un livre ou bien un contenant de plastique, ainsi que 2 crayons ou 2 cuillères pour interpréter des rythmes. N'oublie pas de demander l'accord de papa et maman.

(Appuyer sur la touche Ctrl et cliquer sur le lien en même temps) :

<https://www.youtube.com/watch?v=4LO82yaH1CQ&feature=youtu.be>

Voilà ! Comme à chaque semaine et si tes parents sont d'accord, je t'invite à leur demander de te filmer et de m'envoyer une courte vidéo de toi qui interprète les rythmes avec ton ballon. Amuse-toi bien et profite du beau temps !

Mme Andréane 

