

1^e ANNEE DU PRIMAIRE

Semaine du 11 mai 2020



Porte attention à ce symbole. Il te permettra de découvrir des petits conseils pour bien réussir l'activité.

Mme Marlène, orthopédagogue

1ère année

Semaine du 11 mai 2020

Français	 Lecture : un mots croisés rempli d'indices p.1  Écriture : Une image, deux phrases p. 4  Écriture : De drôles de descriptions p.7
Anglais	 Do you like... p. 11  Activité de Mme Julie : color the fruits p. 13
Mathématiques	 Petits problèmes mathématiques : partie 2 p. 15  La banderole colorée p. 29
Éducation physique et à la santé	 Bonification de Mme Valérie : Déplacements et posture p. 30  Informe-toi sur les articulations et passe à l'action p. 32
Arts plastiques	 Une œuvre inspirée du « land art » p. 33
Arts dramatiques	 Une fable toute en sons ! p. 35
Éthique et culture religieuse	 La naissance de Gaspard p. 37
Musique	 Apprends les instruments P. 41

Un mots croisés rempli d'indices



But de l'activité :

- ♥ Lire les indices afin de trouver les mots qui leur correspondent.
- ♥ Écrire les réponses correspondant aux indices dans le mots croisés.

Matériel requis :

- ♥ La feuille contenant les indices et les réponses
- ♥ La feuille contenant le mots croisés
- ♥ Un crayon bien aiguisé et une gomme à effacer

Amuse-toi!

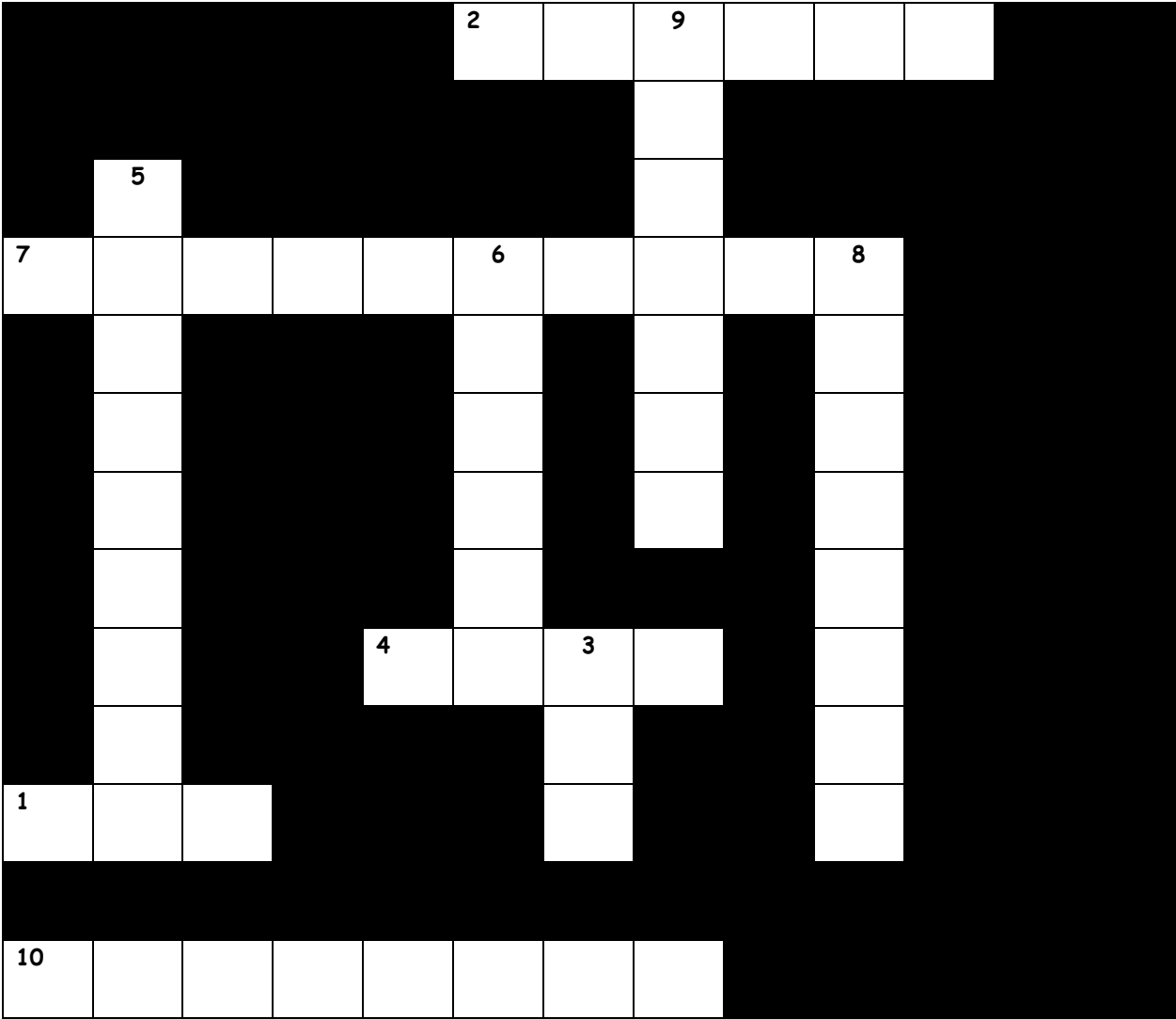
Indices et réponses

Indices	
1.	J'ai des ailes et je suis magique.
2.	Je rebondis et j'ai la forme d'une boule.
3.	Je porte une couronne et je suis un homme.
4.	Je vis dans la forêt.
5.	Je porte souvent une belle robe.
6.	J'ai des ailes, un bec et des plumes.
7.	On me saute dessus pour le plaisir.
8.	J'aime grimper dans les arbres.
9.	On peut m'allumer et m'éteindre.
10.	Je suis fait de tissus.

Réponses			
ballon	fée	oiseau	trampoline
pantalon	lumière	princesse	ours
roi	écureuil		

*Fais un trait sur les mots que tu as réussis à placer dans le mots croisés.

Mots croisés



Écriture : Une image, Deux phrases

Regarde bien l'image. Lis la liste de mots que tu peux utiliser. Que fait le personnage ? Que vois-tu dans le décor ?



- ♥ Trouve un titre à ton écriture.
- ♥ Écris 2 phrases en lien avec l'image. Aide-toi des mots qui se retrouvent dans la liste.
- ♥ N'oublie pas d'écrire tes phrases en lettres attachées, d'encrer les majuscules et d'encadrer les points!



N'oublie pas de dire ta phrase à haute voix avant de l'écrire.

- ♥ Colorie l'image si tu en as envie !
- ♥ Utilise ton imagination!

Tu peux envoyer une image de ton écriture à ton enseignante !

Nom : _____

Titre : _____



- ☐ chat
- ☐ souris
- ☐ fille
- ☐ fleur
- ☐ arbre
- ☐ forêt
- ☐ bois
- ☐ soleil
- ☐ nuage
- ☐ jouer

mot mot

☐ espaces

M . ? !

☐ ponctuation



Je peux lire.



Sophie Laroche

Nom : _____

Titre :



- ☐ pirate
- ☐ perroquet
- ☐ coffre
- ☐ trésor
- ☐ heureux
- ☐ joyeux
- ☐ trouver
- ☐ creuser
- ☐ pelle
- ☐ trou

[illegible]

mot mot



- espaces

M . ? I

- punctuation



Je peux lire.

De drôles de descriptions

Consigne à l'élève

- Décris ton père ou ta mère de façon amusante.
- Va voir les trois illustrations en annexe pour te donner des idées. Tu verras que l'auteur illustrateur Anthony Browne compare son père à des animaux.
- Pense à ce que tu veux dire sur ton père ou ta mère.
- Fais un dessin qui illustre la phrase que tu vas écrire.
- Tu peux écrire deux ou trois phrases.



N'oublie pas de dire ta phrase à haute voix avant de l'écrire.

Partage tes phrases amusantes sur la classe Dojo afin d'inspirer tes amis.

Tu y trouveras également ces liens vers deux livres d'Anthony Browne.

<https://www.youtube.com/watch?v=aW6oYXE6DEw>

<https://www.youtube.com/watch?v=rLWD4lvrlZU>

Matériel requis

- Des feuilles, un crayon à mine et des crayons de couleur.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Faire appel à son imaginaire;
- Écrire des phrases complètes;
- Trouver des analogies.

Vous pourriez :

- Aider votre enfant à trouver des analogies avec des animaux;
- Aider votre enfant à écrire ses phrases.

Annexe – De drôles de descriptions

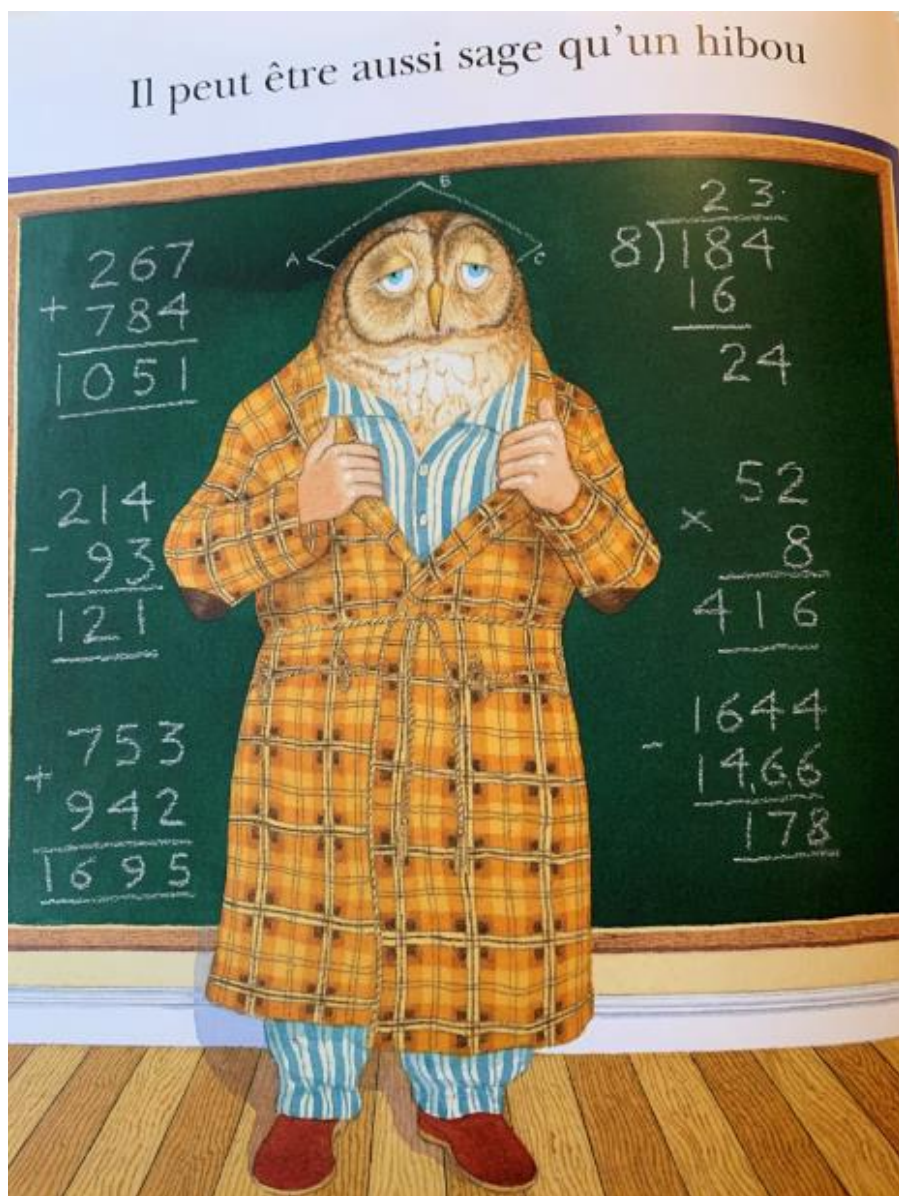
Observe les trois illustrations pour te donner des idées.



Mon papa, Anthony Browne, Kaléidoscope, 2000. Non paginé.



Mon papa, Anthony Browne, Kaléidoscope, 2000. Non paginé.



Mon papa, Anthony Browne, Kaléidoscope, 2000. Non paginé.

Do You Like . . . ?

Consigne à l'élève

- Visionne la première chanson et écoute attentivement les paroles.
- Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles.
- Visionne-la une troisième fois, chante les paroles et imite les gestes.
- Visionne l'histoire.
- Réfléchis à ta participation (ex. : As-tu chanté en anglais? As-tu fait les gestes? Est-ce que c'était facile pour toi de chanter cette chanson et de faire les gestes? Pourquoi? As-tu écouté attentivement l'histoire? As-tu appris un nouveau mot? Lequel?).

Matériel requis

- Clique [ici](#) pour visionner la chanson.
- Clique [ici](#) pour visionner l'histoire.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant apprendra du vocabulaire lié à ses préférences en écoutant une chanson et une histoire. Votre enfant s'exercera à :

- Écouter et à comprendre des textes;
- Répéter les mots;
- Pratiquer sa prononciation;
- Faire les gestes liés aux actions décrites.

Vous pourriez :

- Lui demander de répéter les mots et l'aider à bien les prononcer;
- Le questionner sur la signification de certains mots de la chanson et de l'histoire (voir les listes de vocabulaire en annexe);
- Lui faire remarquer que certains mots sont similaires en français et en anglais (ex. : broccoli – brocoli, juice – jus, pizza – pizza, banana – banane, soup – soupe).

Source : Activité proposée par une équipe de conseillères pédagogiques : Dianne Elizabeth Stankiewicz (Commission scolaire de la Beauce-Etchemin), Bonny-Ann Cameron (CS de la Capitale), Émilie Racine (CS de Portneuf) et Lisa Vachon (CS des Appalaches).

Annexe – Do You Like . . . ?

Listes de vocabulaire

Voici deux listes de vocabulaire pour vous aider à choisir les mots et expressions sur lesquels questionner votre enfant ou attirer son attention. Il n'est pas nécessaire de les apprendre par cœur.

Vocabulaire de la chanson

- Do you like . . .
- Yes, I do.
- No, I don't.
- broccoli
- ice cream
- donuts
- juice
- popcorn
- pizza
- bananas
- soup

Vocabulaire de l'histoire

- grapefruit
- tomato
- sauce
- peach
- lemon
- strawberry
- yogurt
- cherry

Bonjour toi 😊

Comment vas-tu ? J'espère que tu es en pleine forme. Je te propose aujourd'hui de faire une activité qui va te faire réviser à la fois tes couleurs et tes fruits. Suis bien les consignes. Demande l'aide d'un parent si tu as besoin !

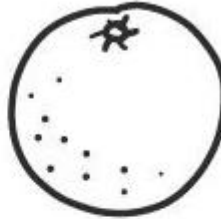
- Color the APPLE GREEN
- Color the ORANGE ORANGE
- Color the WATERMELON PINK and GREEN
- Color the GRAPE PURPLE
- Color the STRAWBERRY RED and GREEN
- Color the BANANA YELLOW
- Color the PINEAPPLE YELLOW and GREEN

Name _____ Date _____

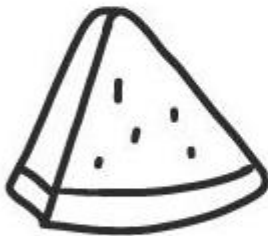
Color the fruits. Circle your favorite fruit.



apple



orange



watermelon



grapes



strawberry



banana



pineapple

⚙ Je te souhaite une semaine ensoleillée ⚙

Miss Julie



Petits problèmes mathématiques : partie 2

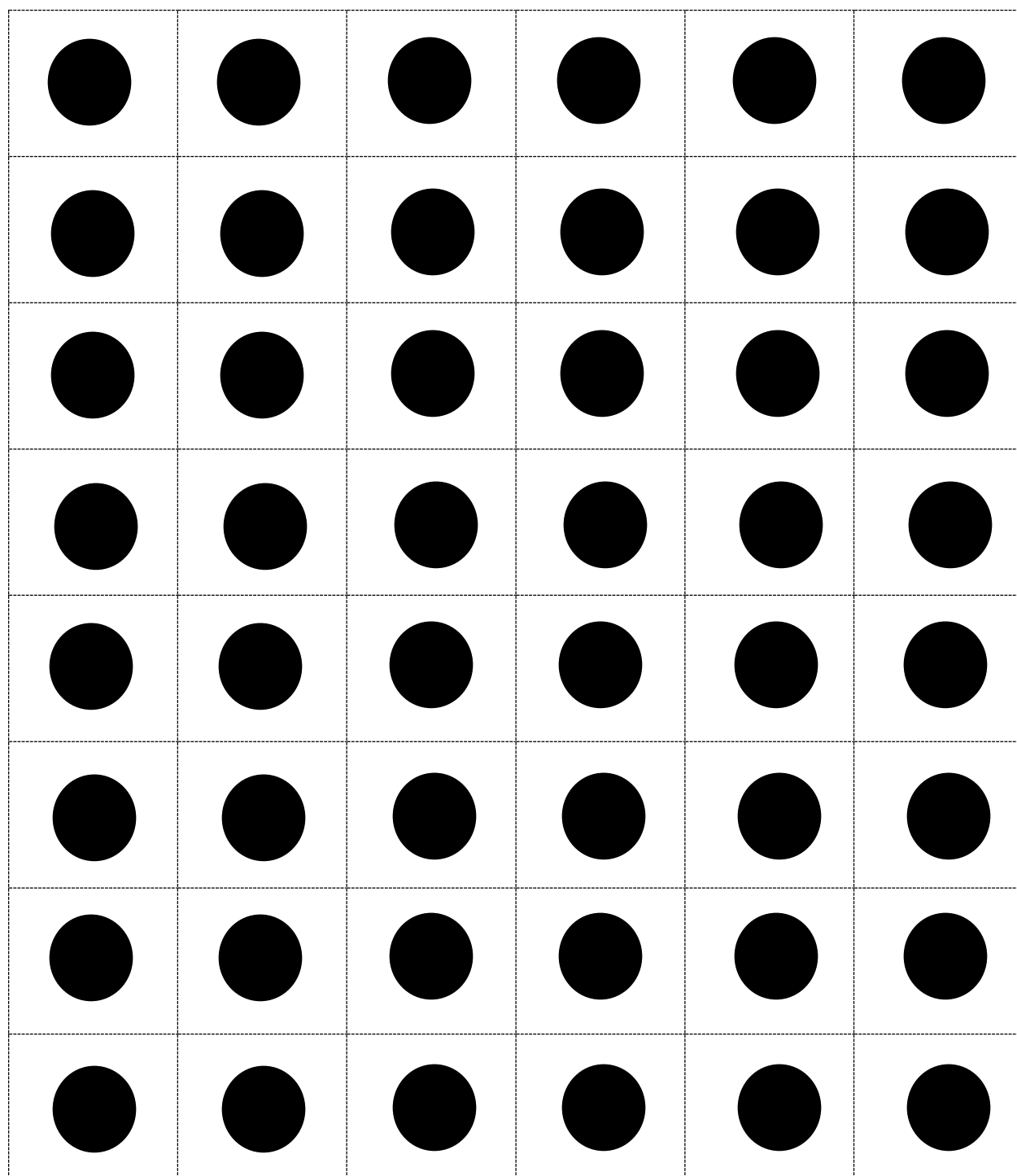


But de l'activité :

- Résoudre les petits problèmes mathématiques inclus dans cette activité.

Matériel requis :

- Un **surligneur jaune** ou un crayon feutre jaune pour surligner les indices qui te permettront de résoudre le problème.
- Un **surligneur bleu** ou un crayon feutre bleu pour surligner le « ce que je cherche » qui est souvent la question demandée dans le problème.
- Un crayon à mine bien aiguisé et une gomme à effacer.
- Facultatif : Les jetons à découper se trouvant ci-dessous afin de pouvoir manipuler du matériel pour résoudre le problème.
- La démarche de résolution de problèmes afin de savoir comment bien résoudre les problèmes.

Jetons à découper

Démarche de résolution de problèmes

1. Demande à un de tes parents de te lire le problème.
Tu n'as pas à le lire seul! Ce sont des mathématiques, pas de la lecture! 😊
2. **Surligne en bleu** le « ce que je cherche », en d'autres mots, la question du problème.
3. **Surligne en jaune** les indices qui te permettront de résoudre le problème. Petite astuce : les indices sont très souvent des nombres.
4. Encerle si, pour résoudre le problème, tu devras effectuer une addition (+), une soustraction (-) ou même les deux.
5. Résous le problème en faisant un dessin ou en utilisant les jetons.
6. Écris la phrase mathématique du problème. Il s'agit de raconter ce que tu as fait pour trouver la réponse en utilisant des nombres et les symboles +, - et =.
7. Écris la réponse complète dans la case en bas du problème.

Un exemple t'es donné à la page suivante!

Exemple de résolution de problème

Pour Pâques, Jeannot lapin a déposé 8 œufs en chocolat sur la table. Sophia se réveille et en mange 6 pour déjeuner. Combien d'œufs en chocolat lui reste-t-il?

Encerle ce que tu devras faire comme opération mathématique.

addition +

soustraction -

Fais un dessin pour trouver la réponse ou utilise tes jetons.



Écris la phrase mathématique du problème

$$8 - 6 = 2$$

Écris la réponse complète du problème

2 œufs en chocolat

Problème 1

Amélie a 8 chocolats dans ses mains. Antoine en a 5 de plus.
Combien de chocolats Antoine a-t-il?

Encercle ce que tu devras faire comme opération mathématique.

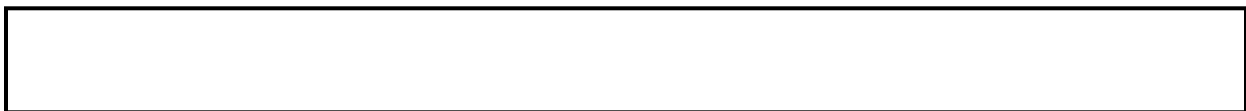
addition +

soustraction -

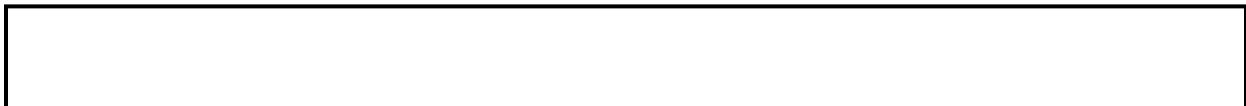
Fais un dessin pour trouver la réponse ou utilise tes jetons.



Écris la phrase mathématique du problème



Écris la réponse complète du problème



Problème 2

Maude saute à la corde à danser. Au premier essai, elle saute 5 fois sans s'arrêter. Au deuxième essai, elle saute seulement 4 fois et au troisième essai, elle bat son record et saute 9 fois. Combien de fois a-t-elle sauté en tout?

Encerle ce que tu devras faire comme opération mathématique.

addition +

soustraction -

Fais un dessin pour trouver la réponse ou utilise tes jetons.



Écris la phrase mathématique du problème



Écris la réponse complète du problème



Problème 3

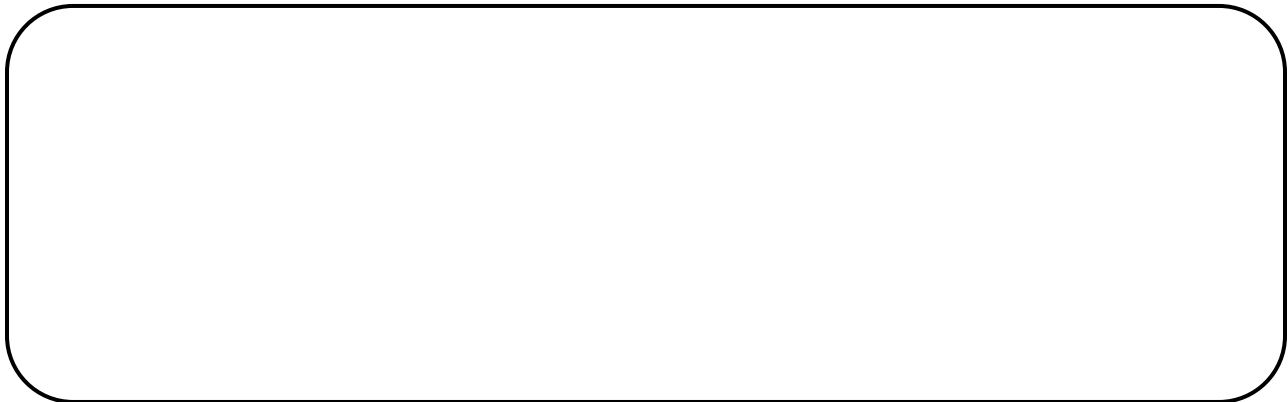
Simon adore les crêpes. Dimanche matin, il décide de faire un déjeuner surprise. Il trouve dix œufs dans son réfrigérateur. Il en utilise 2 pour les crêpes. Soudain, il en échappe un qui se casse. Combien d'œufs lui reste-t-il?

Encercle ce que tu devras faire comme opération mathématique.

addition +

soustraction -

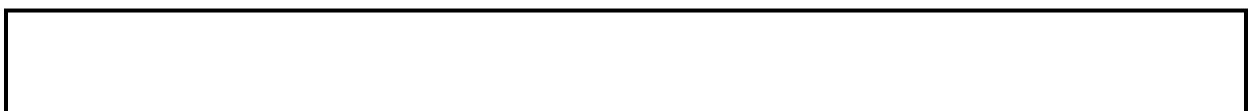
Fais un dessin pour trouver la réponse ou utilise tes jetons.



Écris la phrase mathématique du problème



Écris la réponse complète du problème



Problème 4

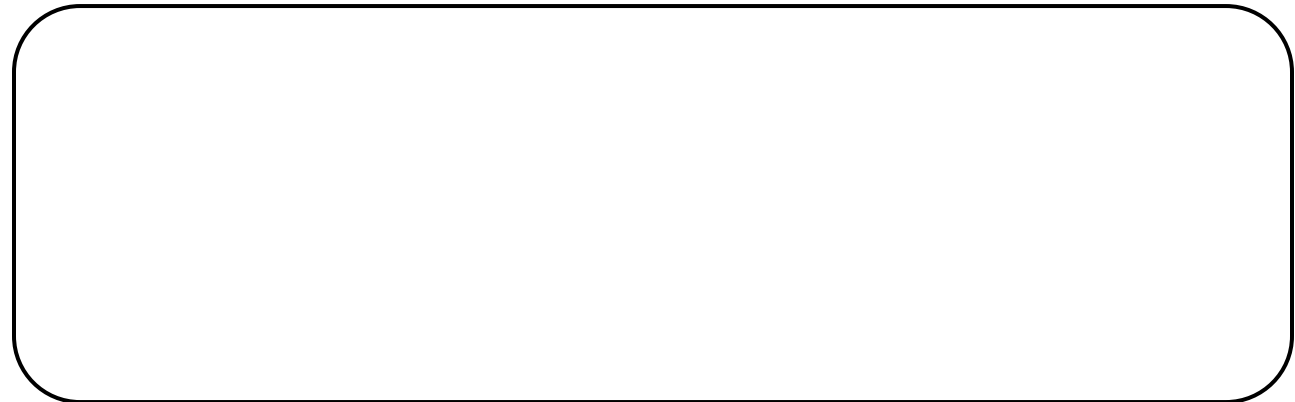
Benjamin a 5 paires de bas noirs dans son tiroir. Il a aussi 6 bas qui sont seuls, de couleurs différentes. Combien de bas Benjamin a-t-il en tout?

Encerle ce que tu devras faire comme opération mathématique.

addition +

soustraction -

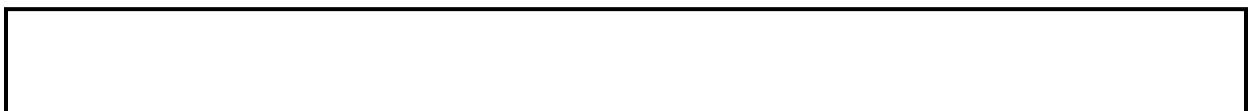
Fais un dessin pour trouver la réponse ou utilise tes jetons.



Écris la phrase mathématique du problème



Écris la réponse complète du problème



Problème 5

Nicolas lit un livre de 22 pages. Hier, il a lu 6 pages et aujourd'hui, 2 pages. Combien de pages lui reste-t-il à lire?

Encercle ce que tu devras faire comme opération mathématique.

addition +

soustraction -

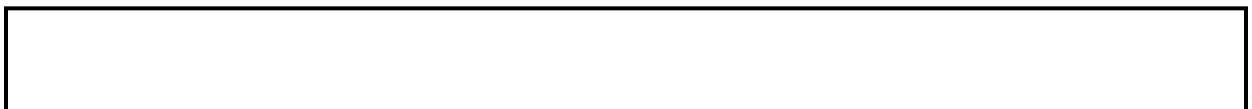
Fais un dessin pour trouver la réponse ou utilise tes jetons.



Écris la phrase mathématique du problème



Écris la réponse complète du problème



CORRIGÉ Problème 1

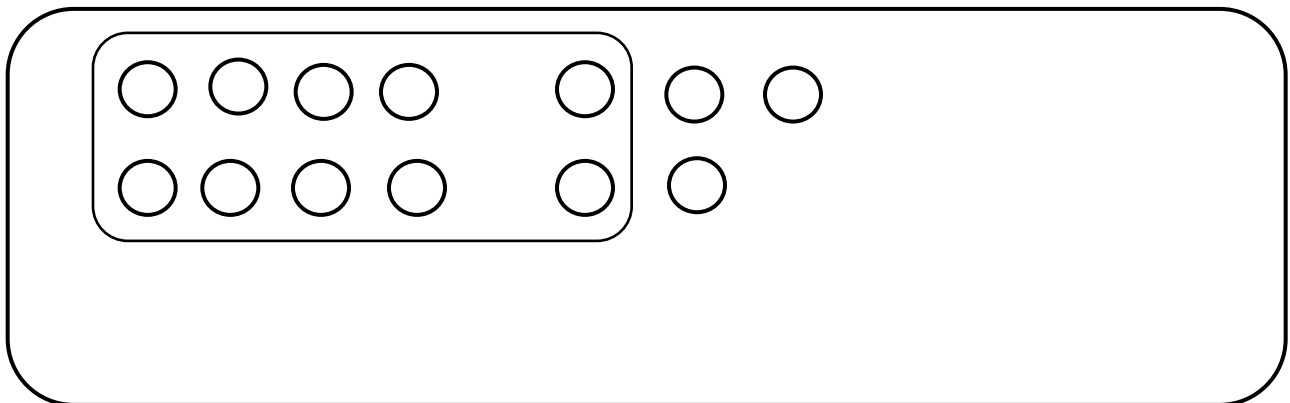
Amélie a 8 chocolats dans ses mains. Antoine en a 5 de plus.
Combien de chocolats Antoine a-t-il?

Encerle ce que tu devras faire comme opération mathématique.

addition +

soustraction -

Fais un dessin pour trouver la réponse ou utilise tes jetons.



Écris la phrase mathématique du problème

$$8+5=13$$

Écris la réponse complète du problème

13 chocolats

CORRIGÉ Problème 2

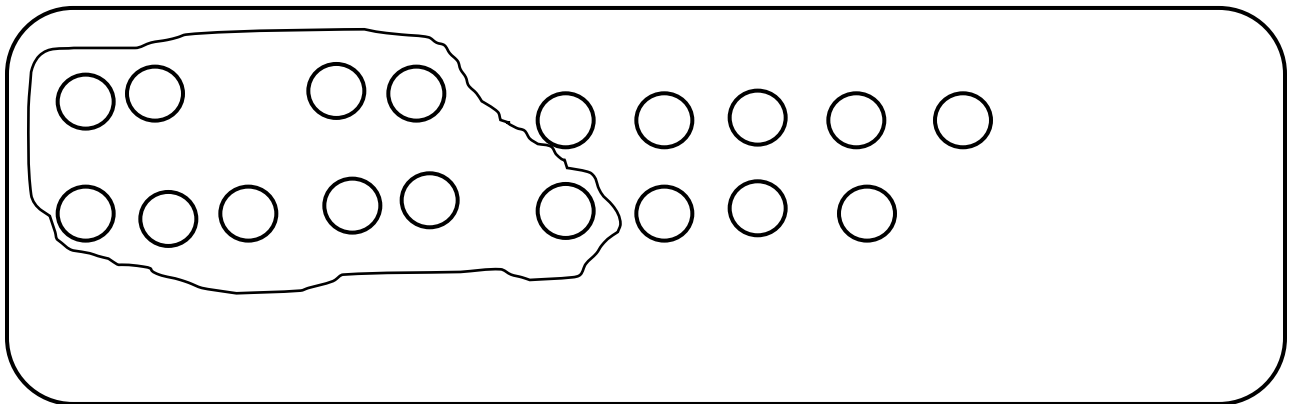
Maude saute à la corde à danser. Au premier essai, elle saute 5 fois sans s'arrêter. Au deuxième essai, elle saute seulement 4 fois et au troisième essai, elle bat son record et saute 9 fois. Combien de fois a-t-elle sauté en tout?

Encerle ce que tu devras faire comme opération mathématique.

addition +

soustraction -

Fais un dessin pour trouver la réponse ou utilise tes jetons.



Écris la phrase mathématique du problème

$$5+4+9=18$$

Écris la réponse complète du problème

18 fois

CORRIGÉ Problème 3

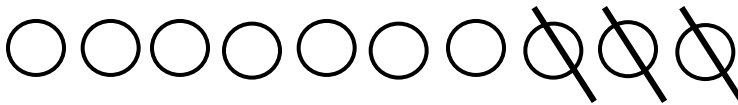
Simon adore les crêpes. Dimanche matin, il décide de faire un déjeuner surprise. Il trouve 10 œufs dans son réfrigérateur. Il en utilise 2 pour les crêpes. Soudain, il en échappe un qui se casse. Combien d'œufs lui reste-t-il?

Encerle ce que tu devras faire comme opération mathématique.

addition +

soustraction -

Fais un dessin pour trouver la réponse ou utilise tes jetons.



Écris la phrase mathématique du problème

$$10-2-1=7$$

Écris la réponse complète du problème

7 œufs

CORRIGÉ Problème 4

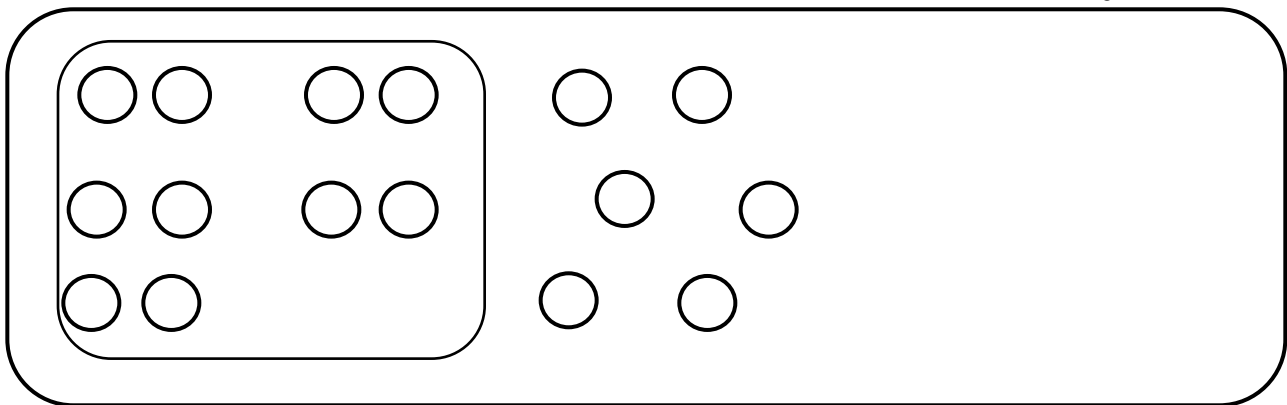
Benjamin a 5 paires de bas noirs dans son tiroir. Il a aussi 6 bas qui sont seuls, de couleurs différentes. Combien de bas Benjamin a-t-il en tout?

Encerle ce que tu devras faire comme opération mathématique.

addition +

soustraction -

Fais un dessin pour trouver la réponse ou utilise tes jetons.



Écris la phrase mathématique du problème

$$2+2+2+2+2+6=16$$

Écris la réponse complète du problème

16 bas

CORRIGÉ Problème 5

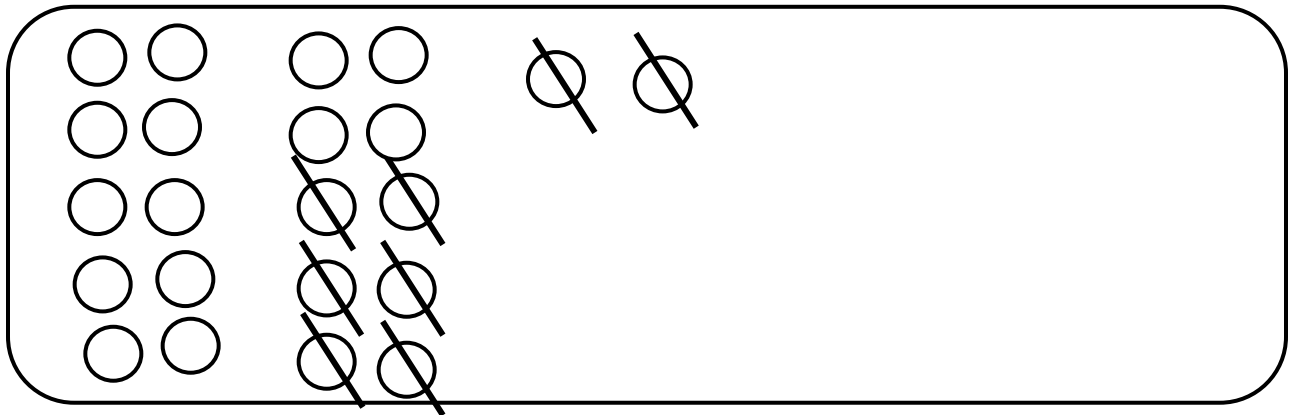
Nicolas lit un livre de 22 pages. Hier, il a lu 6 pages et aujourd'hui, 2 pages. Combien de pages lui reste-t-il à lire?

Encerle ce que tu devras faire comme opération mathématique.

addition +

soustraction -

Fais un dessin pour trouver la réponse ou utilise tes jetons.



Écris la phrase mathématique du problème

$$22-2-6=14$$

Écris la réponse complète du problème

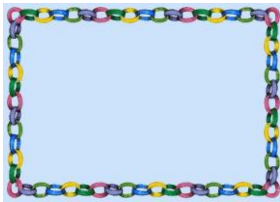
14 pages

La banderole colorée

Consigne à l'élève

- Avec des feuilles de papier ou des cartons, fabrique une banderole formée d'anneaux de différentes couleurs.
 - Les couleurs des anneaux de cette banderole doivent se répéter en respectant une régularité.
 - La banderole doit être assez longue pour être accrochée à une fenêtre de la maison.

Voici l'image d'une banderole assez longue pour être installée autour d'une fenêtre :



- Tu peux fabriquer plusieurs banderoles et ensuite les mesurer pour comparer leur longueur.

Matériel requis

- Des feuilles de papier ou des cartons de différentes couleurs.
- Une paire de ciseaux.
- De la colle, du ruban adhésif ou une agrafeuse pour assembler les anneaux.

Information aux parents

À propos de l'activité

Cette activité a pour but de fabriquer, avec des anneaux en papier ou en carton de différentes couleurs, une banderole qui décorera une fenêtre de la maison. Cette banderole doit présenter une régularité dans la succession de ses couleurs (ex. : jaune-bleu-vert-vert-rouge, jaune-bleu-vert-vert-rouge, etc.). Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 1^{re} et de 2^e année.

Votre enfant s'exercera à :

- Décrire des régularités non numériques (suite de couleurs);
- Estimer et à mesurer la longueur d'un objet avec des unités non conventionnelles (ex. : une main ou une chaussure), comparer des longueurs.

Vous pourriez :

- Aider votre enfant à découper ou à assembler les anneaux;
- Donner des contraintes de couleurs (ex. : utiliser au moins trois couleurs en alternance).

Déplacements et posture

Consigne à l'élève

- Activité 1 : Déplacement des animaux
 - Déplaces-toi selon les différents animaux.
 - Consulte l'annexe pour effectuer l'activité.
- Activité 2 : le singe en toi
 - Maintien les postures durant 10 secondes.
 - Réalise les postures que tu es en mesure de réussir.
- Activité 3 : Danse Coton-ouaté
 - <https://safeyoutube.net/w/SbLA>

Matériel requis

- Musique (facultatif).

Information aux parents

À propos de l'activité, votre enfant s'exercera à :

- Se déplacer de différentes façons;
- Maintenir une posture.

Vous pourriez :

- Soutenir votre enfant lors des activités;
- Faire les activités avec lui ou alterner l'accompagnement et l'autonomie, selon l'exercice.

Source : Les animaux en folie par Martin Lemire et Maxime Brosseau est mis à disposition selon les termes de la licence Creative Commons Paternité - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 2.5 Canada

Annexe



Gambader



Ramper



Crabe



Grenouille



Pas croisé



Courir



Cloche pied



Kangourou



Informe-toi sur les articulations et passe à l'action

Consigne à l'élève

- Activité 1 : Articulations du corps humain
 - Connais-tu tes articulations?
 - Place-les aux bons endroits.
 - Consulte ce [document](#) pour effectuer l'activité.
- Activité 2 : Manipule un ballon de baudruche
 - Maintiens le ballon de baudruche dans les airs le plus longtemps possible en le frappant à l'aide des différentes parties de ton corps.
 - Expérimente les autres actions décrites dans ce [document](#).
 - Mets au défi un membre de ta famille!
- Consulte le site [Reste actif!](#) pour accéder à l'ensemble des activités proposées au primaire et au secondaire, aux activités spéciales et à d'autres ressources.

Matériel requis

- Ballon de baudruche

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- S'informer à propos des articulations du corps humain;
- Expérimenter la manipulation d'un ballon de baudruche.

Vous pourriez :

- Soutenir votre enfant dans son apprentissage en le questionnant sur ce qu'il a appris à propos des articulations du corps humain;
- Faire l'activité avec lui, ou alterner l'accompagnement et l'autonomie.

Une œuvre inspirée du « land art » !

Consigne à l'élève

- Crée une œuvre, seul ou en groupe (avec un ou plusieurs membres de ta famille), inspirée du « land art ».
- Récolte et utilise des matériaux naturels, et ce, dans le respect de l'environnement (voir le document en annexe).

Matériel requis

- Des matériaux naturels : des roches, du bois, du feuillage, de la terre, du sable, des pommes de pin, etc.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Récolter des matériaux naturels dans le respect de l'environnement;
- Créer une œuvre inspirée du « land art » en revisitant certaines connaissances en arts plastiques.

Vous pourriez :

- Vérifier que votre enfant comprend bien la consigne de l'activité;
- Participer à la recherche de matériaux avec votre enfant;
- Participer à la conception et à la réalisation de l'activité avec votre enfant.

Source : Activité proposée par Marie-Eve Arcand, conseillère pédagogique des arts (Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île)

Annexe – Une œuvre inspirée du « land art »!

Le savais-tu?

Selon Wikipédia, le « land art » est un courant artistique utilisant les matériaux de la nature (bois, terre, pierres, sable, eau, rocher, etc.). Le plus souvent, les œuvres sont en extérieur, exposées aux éléments (pluie, vent, etc.) et soumises à l'érosion naturelle; ainsi, certaines œuvres ont disparu et il ne reste que leur souvenir photographique et des vidéos.



[Spiral Jetty](#) par [Robert Smithson](#), Rozel Point, Avril 2005
Image sur Wikipédia

Étapes de la réalisation

- Choisis un lieu à l'extérieur.
- Collecte des matériaux (roches, bois, brindilles, feuillage, terre, sable, pommes de pin, etc.) en prenant soin de respecter l'environnement.
- Choisis une forme géométrique de départ (cercle, spirale, triangle, carré, etc.). Tu peux aussi décider de représenter une forme figurative (qui représente quelque chose), comme un cœur, une étoile, une flèche, etc.
- Dispose les éléments de différentes façons afin de créer la forme que tu as choisie. Tu peux les énumérer (ils ne se touchent pas), les juxtaposer (ils se touchent) ou les alterner (une pierre, une branche, une pierre, une branche, etc.).

Si tu veux aller plus loin...

- Tu peux photographier ta création et l'envoyer à ta famille et à tes amis.
- Tu peux appeler un membre de ta famille ou un ami et lui expliquer ce que tu as créé et comment tu l'as créé.
- Tu peux filmer ou photographier les étapes de réalisation de ton œuvre et en faire un petit film que tu partageras par la suite avec tes amis.

Une fable toute en sons!

Consigne à l'élève

- Tu dois interpréter une fable de La Fontaine en y intégrant des bruits et des sons avec ta voix. Une fable est une histoire courte qui présente, de manière imagée, une leçon de morale. Jean de La Fontaine en a écrit plusieurs.

Matériel requis

- La fable (voir le document en annexe).

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Interpréter l'extrait d'une fable en y intégrant des bruits et des sons liés aux actions des personnages, avec sa voix.

Vous pourriez :

- Vérifier que votre enfant comprend bien la consigne de l'activité;
- Demander à votre enfant de vous faire une première lecture de la fable;
- Vérifier que votre enfant comprend bien tous les mots de la fable;
- Encourager votre enfant à vous présenter son interprétation finale.

Annexe – Une fable toute en sons!

Préparation, réchauffement

Commence par lire l'extrait de la fable de La Fontaine une première fois au complet.

Extrait de la fable : La colombe et la fourmi

Le long d'un clair ruisseau buvait une colombe,
Quand sur l'eau se penchant une fourmi y tombe;
Et dans cet océan l'on eût vu la fourmi,
S'efforcer, mais en vain, de regagner la rive.
La colombe aussitôt usa de charité :
Un brin d'herbe dans l'eau par elle étant jeté,
Ce fut un promontoire où la fourmi arrive.
Elle se sauve; ...

Je comprends bien l'extrait de la fable

- Peux-tu donner une caractéristique à chacun des personnages? À la colombe? À la fourmi?
- Y a-t-il des mots que tu ne comprends pas? Cherche la définition d'au moins un mot. Tu peux demander de l'aide à tes parents.

Interprétation présentant différents bruits et sons liés aux actions (avec la voix)

- En faisant une première lecture, introduis des bruits avec ta voix à chaque endroit où il y a une étoile.
- En faisant une deuxième lecture, introduis des sons (avec ta voix) liés aux actions à chaque endroit où il y a une bulle.
- Finalement, refais une dernière lecture en introduisant tous les bruits et les sons liés aux actions.

Extrait de la fable : La colombe et la fourmi

Le long d'un clair ruisseau ★ buvait une colombe, ☹
Quand sur l'eau se penchant une fourmi y tombe; ☹
Et dans cet océan ★ l'on eût vu la fourmi,
S'efforcer, mais en vain ☹ de regagner la rive.
La colombe aussitôt usa de charité:
Un brin d'herbe dans l'eau ★ par elle étant jeté,
Ce fut un promontoire où la fourmi arrive. ☹
Elle se sauve; ☹ ...

La naissance de Gaspard

Consigne à l'élève

- Demande à un adulte de te raconter l'histoire de la naissance de Gaspard. Ensuite, tu pourras questionner tes parents sur ta propre naissance.
- Pour cela, fabrique une cocotte en papier sur laquelle tu inscriras tes questions (voir le modèle en annexe). Voici des exemples de questions :
 - Comment tes parents ont-ils réagi en apprenant que tu étais dans le ventre de ta maman?
 - Est-ce que, comme Gaspard, tu donnais des petits coups de main ou de pied?
 - À qui ressemblais-tu à ta naissance? Regarde des photos avec tes parents.
 - Qui a choisi ton joli prénom? Et pourquoi?

Matériel requis

- L'histoire [La naissance de Gaspard](#) et le modèle de cocotte en papier qui se trouvent en annexe.

Information aux parents

À propos de l'activité

Les enfants sont sensibles aux sentiments que suscitent les souvenirs de leur naissance.

Votre enfant s'exercera à :

- Formuler des questions précises;
- Reconnaître les sentiments ressentis par chacun des membres de la famille à l'annonce de sa naissance;
- Reconnaître des émotions.

Vous pourriez :

- Lire l'histoire La naissance de Gaspard à votre enfant;
- Aider votre enfant à réaliser sa cocotte en papier;
- Parler des étapes de sa naissance, de son histoire, de ses goûts, de ses traits physiques, etc.

Source : Activité proposée par Hélène Jacques, de l'école du Domaine (Commission scolaire de la Capitale).

Annexe – La naissance de Gaspard

Consigne à l'élève

Voici un modèle de cocotte en papier :

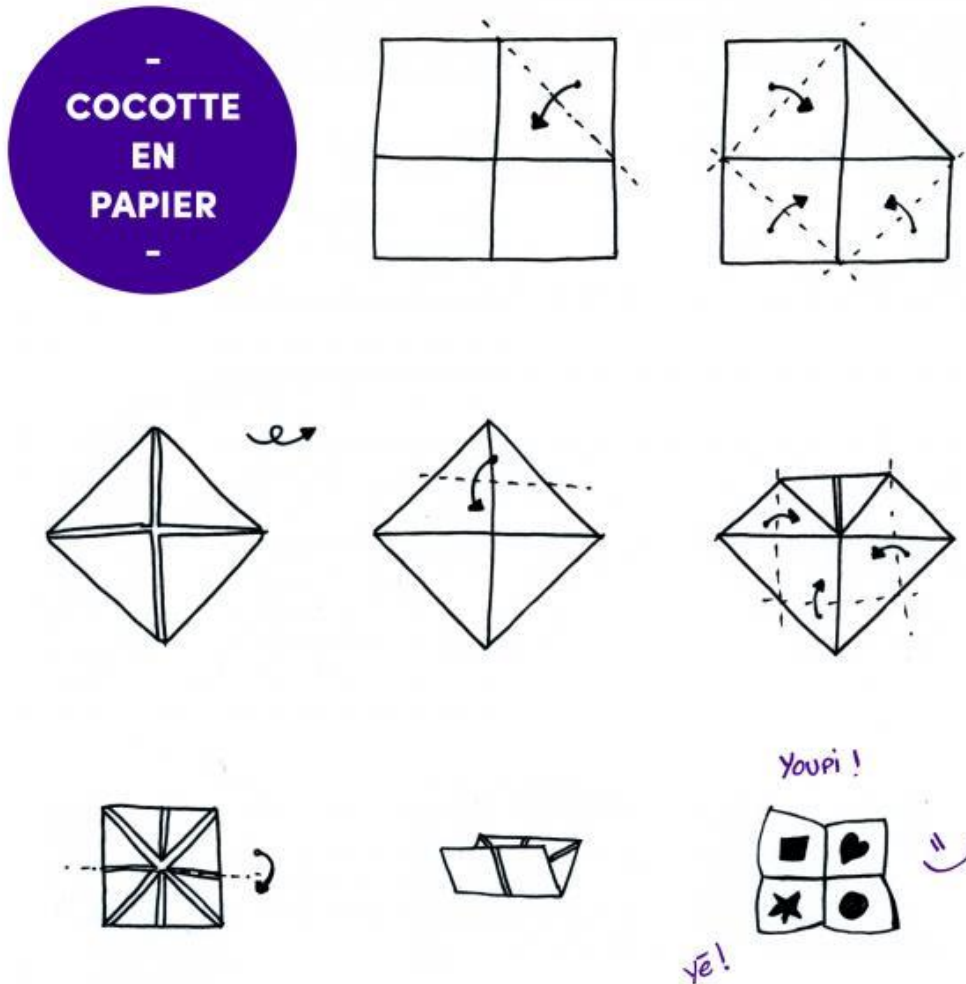


Image : Geneviève Lugaz



Mes instruments favoris

Consigne à l'élève

- Visionne la vidéo "Apprends les instruments musicaux"
- Tente d'apprendre le nom des instruments à corde, à vent et à percussion qui y sont présentés.
- Ensuite, pour chaque famille d'instruments, détermine quel est ton instrument favori et explique pourquoi en utilisant le vocabulaire de la musique.
- Tu peux dessiner sur une feuille les 3 instruments que tu as choisis et les présenter aux membres de ta famille.



Matériel requis

- (Appuyer sur la touche Ctrl et cliquer sur le lien en même temps) :

<https://www.youtube.com/watch?v=OaZ4D-hvPHc>

- Une feuille de papier et un crayon (ou des crayons de couleur)

Bonification musique

Information à l'intention des parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Différencier les instruments appartenant aux trois familles d'instruments suivantes (à corde, à vent et à percussion);
- Apprendre le nom des instruments;
- Développer son jugement critique;
- Utiliser le vocabulaire de la musique;
- Vous présenter son appréciation.

Vous pourriez :

- Écouter la présentation de l'appréciation de votre enfant;
- Discuter avec lui de ses choix.

Bonjour,

Si tu as apprécié cette activité et que tu as envie de la poursuivre, voici ce que tu pourrais faire. Tu pourrais jouer au professeur de musique et faire entendre les instruments aux membres de ta famille. Ensuite, tu pourrais leur demander de faire le même exercice que toi pour savoir si vous avez des préférences musicales (sonorités des instruments) semblables ou pas.

Bonification musique

Comme à chaque semaine, si tes parents sont d'accord, je t'invite à m'envoyer soit ta petite présentation de tes trois instruments préférés qu'ils auront filmée ou tout simplement les dessins de tes instruments par courriel. J'espère que tu vas bien et que tu t'amuseras encore cette semaine à faire de la musique.

Mme Andréane

